

# 优秀传统文化融入少先队活动实践误区及改进策略

邓梦梅

(广州市增城区增江街四丰小学 广东 广州 511300)

**【摘要】**让中华优秀传统文化教育融入少先队活动,有利于让少先队员更好地传承伟大民族精神和优秀文化精髓,增加少先队员的民族文化自信,增加对中华民族历史文化的理解和认可,这也是培养少先队爱国主义情怀的重要途径和有效方法。

**【关键词】**优秀传统文化;少先队活动;实践误区;改进策略

## 前言

中华民族是一个拥有深厚历史文化底蕴的民族,在五千多年的发展历史中,中国人民历经风雨、披荆斩棘、饱受磨难后仍然自强不息、积极进取,这些都离不开中华文化的强有力支撑。中华优秀传统文化教育融入少先队活动是新时代中国梦、新征程复兴之旅的重要交接棒和传承纽带,是号召广大青少年儿童不忘初心,牢记青春使命,为积极投身新时代中国特色社会主义建设贡献青春力量的重要体现。近些年,各地少先队组织积极探索,创造出许多新颖的实践方式,取得了良好的教育成效。然而,实践中也存在一些误区,深入分析问题并提出改进策略,对提升少先队优秀传统文化育人成效具有重要意义。

## 一、优秀传统文化融入少先队活动的实践误区

### (一) 少先队组织独特价值缺失: 少先队教育就是德育

辅导员对少先队活动的理解是实施的关键。由于小学的中队辅导员往往由班主任兼任,班主任多数又是德育学科的任课教师,双重身份必须完成双重任务。2014年,教育部颁发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》,强调优秀传统文化教育要以弘扬爱国主义为核心,着力完善青少年学生的道德品质,培育理想人格,提升政治素养。全国少工委颁发的《纲要(试行)》也强调通过“优秀传统文化在我身边”主题活动让少先队员了解亲近优秀传统文化,传承孝敬父母、与人为善、懂得感恩、明礼诚信、明辨是非等中华传统美德,在弘扬优秀传统文化中进行政治启蒙。不仅如此,《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》明确指出在教育方式上将依托少先队、共青团等开展中华优秀传统文化校园教育活动。正因为两者存在交叉,关系密切,使得一些辅导员无法有效区分少先队教育和德育的界限,容易产生“少先队中华优秀传统文化教育就是德育中的优秀传统文化教育”认知误区。往往借助综合实践开展少先队活动。特别是在校园内开展的优秀传统文化教育活动(例如走红地毯的颁奖活动、听非遗传承人讲座、阅读经典和书法教育等),往往以班集体或学校名义而非少先队组织名义进行,既看不到少先队的队旗队徽,也有部分学生未佩戴红领巾,缺乏少先队仪式,将德育活动套上少先队活动帽子现象在一些学校里较为常见。

### (二) 活动主体错位: 辅导员主体, 少先队员客体

《少先队活动指导纲要(试行)》(以下简称《纲要(试行)》),强调,少先队活动设计与开发要充分尊重儿童的主体地位,以儿童为出发点和中心,考虑儿童的兴趣、年龄特点和需要,强调实践性和体验性,发挥儿童的积极性和自主性,辅导员只起帮助和指导作用。然而,在开展传统文化融入少先队活动实践操作层面辅导员往往像学科一样发挥主体作用,根据传统就来设计安排好活动计划、方案。忽略了少先队员的创造性,少先队员不参与开发和设计环节,只参与活动实施环节。

### (三) 创造性转换与创新性发展原则贯彻不力: 凡传统皆传承

优秀传统文化教育要与时代精神相结合,要坚持创造性转化和创新性发展的基本原则。然而,由于辅导员老师对传统文化的鉴别力不够,往往缺乏“扬弃”能力。例如尊敬长者、孝敬父母是中华民族的传统美德,也是少先队活动课程的重要内容,但“孝文化”中也有“愚忠愚孝”成分,必须加以剔除。但有的学校在少先队校本教材的编写中,对《二十四孝》故事未能很好甄别,把“埋儿奉母”“卧冰求鲤”等不具有时代价值的“孝”故事也选入校本教材中。中国的家风家训文化中蕴含着“勤俭持家”“尊敬长者”“以礼待人”等传统美德,但也包含“男尊女卑”“三从四德”“小富即安”等封建思想,有些辅导员在引导少先队员学习传统家风家训时缺乏甄别。还有的基层少先队组织在引导少先队员践行传统礼仪文化时,要求少先队员行“跪拜礼”等现象。“跪拜礼”作为标志着封建等级制度的规范性礼节与社会主义核心价值观观冲突,不具有传承的时代价值。

## 二、优秀传统文化融入少先队活动的改进策略

### (一) 营造浓厚的优秀传统文化氛围。

首先,学校要在校内营造浓厚的文化氛围。如:可以组织少先队员利用手抄报、黑板报、宣传栏等媒介来宣传优秀传统文化,发挥校园环境的熏陶作用,使少先队员在浓厚的氛围中,耳濡目染地提升传统文化的素养。此外,还可以在传统节日节点上抓紧契机,进行优秀传统文化的熏陶。比如,在端午节时,可以利用黑板报的形式歌颂爱国诗人屈原,传递爱国之情;可以组织队员观看龙舟赛,让学生体会团结协作的优良品质。再如,在春节、元宵节时,可以组织少先队员观看全国各地过节的不同风俗,感受浓厚的节日气氛,了解春节与元宵节的文化内涵,不让传统文化流失。同时也能够让少先队员们感受到节日的美好。其次,可以利用丰富的网络媒介进行宣传。在清明节时,可以通过学校公众号和微博等媒介,发起纪念英烈的活动,让少先队员体会到我们今天的幸福生活来之不易,要懂得珍惜。

### (二) 以优秀传统文化为中心, 开展丰富多彩的活动。

在少先队活动中开展传统文化教育,往往借助于传统节日来进行。其活动的形式是多种多样的,比如:讲故事,是很多少年儿童接触得比较早的学习方式。在传统节日来临之际,可以让高年級的队员收集有关节日的资料,然后为低年級的队员以讲故事的方式,帮助低年級学生了解节日的特点,感受其中的文化内容。对于高年級的队员来说,诗歌的学习经验比较丰富一些,教师就可以组织少先队员进行诗歌朗诵,来体会传统节日的文化内涵。在小学校园里,图文结合的手抄报比较普遍,可以让队员通过手抄报的方式,在清明节歌颂伟人、在端午节表达爱国之情、在中秋节表达团圆之情等等。教师在组织绘画与展示的过程中,不仅能让少先队员了解传统节日,还能潜移默化地对少先队员进行道德教育。在传统节日里,还可以组织少先队员与家长一起进行简单的手工创作。传统节日有它所特有的文化内容,少先队员与家长一起用手工创作来表现这种节日文化内容,这不仅能培养少先队员对传统文化的兴趣,还能培养少先队员的动手能力和热爱劳动的美德。除外,还可以开展“讲国学小故事”比赛、经典美文诵读比赛等活动,从活动中让队员在经典中学会感恩,明辨是非、诚信友善待人的优良传统美德。

### (三) 注重少先队员主体作用, 加强活动指导

在优秀传统文化融入少先队活动的设计、实施环节中,应当注重少先队员参与态度培养,发挥少先队员主体作用,保证少先队活动课程效果。作为辅导员老师,需要充分发挥其辅助作用,在活动课程主题和形式的选择中,应当考虑学生的兴趣爱好,调动学生积极性和主动性,帮助少先队员传承优秀、去其糟粕,保证课程活动有效开展。例如,在“亲亲祖国母亲”主题的少先队活动中,辅导员老师可以引导学生以“爱国”为中心,设计相应的活动方案。首先,让少先队员借助网络、书籍等查找相关的资料内容,深入了解和认识国旗、国徽等,对祖国全名、生日等有所了解,观看祖国大好河山的图片,让少先队员从自己的角度进行观察和欣赏,了解爱国内容。其次,辅导员老师引导少先队员自主采集新旧时期的图片,如文具、学校以及祖国等,通过这些内容的对比,让少先队员可以进一步了解祖国发展。同时,辅导员老师可以向少先队员介绍国民在国外遇到危难,祖国第一时间解救的故事,通过少先队员对故事的了解,感受祖国的发展和强大,让少先队员感受爱国情感。再次,组织学校少先队员开展采访活动,如学校党委书记、党员以及党员家属等,仔细聆听其对爱国的理解。借助这样的方式,让少先队员结合实际情况,用自己的行动表达自己的爱国情感。最后,借助学校国庆活动,组织学生开展相应的表演活动,如歌唱、朗诵、歌舞表演等方式,让学生大声说出自己对祖国母亲的爱。

### (四) 注重家长参与积极性, 优化课程活动效果

在小学生教育中,家庭是学生受教育的第一阵地,家长是学生教育的第一任老师,也是少先队活动课程的重要资源。在家庭活动中开展优秀传统文化传承,更有利于队员学习活动,培养队员道德素养。根据少先队活动指导纲要,结合其对参与人员的要求,应当打破以往少先队活动的空间限制,向家庭方面扩展和延伸。因此,在具体活动中,应当注重家长的参与,保证优秀传统文化融入少先队活动的有效开展。最后,让少先队员开展“孝老敬亲”活动,在家里为自己的爸爸妈妈梳头、洗脚、做家务等活动,让少先队员们在活动中懂得感恩父母,从而养成良好的习惯,提高修养。

### (五) 完善评价制度

必须将少先队员作为评价主体,以少先队员的获得感和满意度作为评价少先队集体成长和辅导员工作绩效的重要标准。同时,将少先队员评价作为过程性评价而非事后评价,即在活动实施过程中,将少先队员的获得感与满意度作为主要评价标准,调整完善少先队优秀传统文化教育的活动方案,使活动的设计、实施、评价都遵循儿童中心原则;对少先队集体、辅导员的评价从单纯以让上级少先队组织满意,到让少先队员和上级组织都满意,转变为在过程中以少先队员满意度和获得感提升为主,才能最终让上级少先队组织满意,进而创新少先队活动的激励评价机制。

## 三、结束语

提高国家文化软实力,关系“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的实现。中华民族伟大复兴中国梦是一个长期的过程,一代人有一代人的责任,少先队组织作为新时代中华文化的传承者和发扬者,有责任肩负其新时代中华民族的伟大复兴,有义务做中华优秀传统文化传统的传播者。

## 参考文献

[1]程郭涵,程翔,熊永昌,等.极探索国家课程校本化的有效途径——以北京一〇一中学为例[J].课程.教材.教法,2013(12).