

同形式的问题呈现出来,在解题的过程中也具有多种思路,数学学习的这些特点,极大的增强了数学知识潜在的吸引力。所以,在小学数学教学的过程中,教师就要充分的发挥数学知识存在的价值,利用数学知识本身的价值来启迪小学生。因此,在小学数学教学的过程中,数学教师就要相当设法的改变教学方式,引用历史小故事、设计趣味游戏等方式为学生打造“快乐的数学王国”,将抽象的数学知识形象化、趣味化,在激发小学生兴趣的基础上,刺激小学生的求知欲,促使小学生愿意接触数学知识,并在学习的过程中,增强对数学学科的热爱程度。虽然数学知识有一定程度的枯燥性,但是教师可以通过改变知识的呈现形式,通过讲解、剖析、演示等方式,来丰富数学知识的呈现方式,将静止的数学知识活跃起来,进而激发小学生的参与兴趣。在此基础上,小学生能够在一次次的实践应用中,熟练的掌握数学知识,增强对数学知识的实用价值和社会价值的了解,能够积极主动的去学习这些知识。

三、通过微课进行课堂教学

随着时代的快速发展以及科学技术的不断进步,微课这种信息技术产物也被越来越多的应用到了课堂知识教学当中,并取得了非常显著的效果。所以,小学数学教师在以自主学习理念为基础展开知识教学的时候,也应该认识到微课的重要价值,通过微课视频的有效利用引导学生展开自主探究学习,以此来提升他们的自主学习能力。同时,有效利用微课展开知识教学,还可以帮助学生更好的完成课前预习以及课后复习,降低知识理解难度,使数学教学的整体质量都得到有效提高,让学生真正在数学知识学习中获得快乐,从而使他们真正爱上数学,进而为他们数学素养的有效提高打下更为坚实的基础。例如,在进行《图形的运动(二)》这节课知识教学的时候,教师就可以制作动画形式的微课,把图形运动情况更为生动形象的展示出来,然后通过微信、qq发给学生,让他们借助视频进行知识预习,这样能够

有效提高学生预习效果,为后续课堂教学的顺利展开提供更大的便利。

四、结束语

在教育现代化背景下,怎样贯彻落实自主学习理念已经成为了小学数学教师需要解决的关键问题。同时,以自主学习理念为基础展开课堂知识教学,能够有效提升学生的主观能动性,让他们真正感受到自身的主体地位,提高课堂教学质量以及他们的数学素养。然而,迄今为止,在实际教学过程中,很多教师所采用的理念还都是传统教学观念,很少给学生提供自主探究学习的机会,教学模式呆板,课堂氛围枯燥,造成学生慢慢失去了数学学习兴趣,甚至导致他们产生了逆反心理,要想有效解决这种情况,更加高效的完成知识教学,充分发挥自主学习理念的教育价值,教师应该跟上新课改发展的脚步,转变教学观念,并以学生为主体展开教学模式创新,把自身放在引导辅助地位上,将课堂的主导权真正交还给学生,这样才可以进一步激发学生的学习欲望,让学生更为积极主动的投入到探究学习中去,从而有效增强他们的数学成绩以及自主探究意识,为他们创新意识以及逻辑思维能力提高起到更大的推动作用。

参考文献

- [1] 杨兵. 小学数学教学中如何引导学生自主学习[J]. 学周刊, 2020(13): 45-46.
- [2] 苏德国. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生的核心素养[J]. 学周刊, 2020(12): 26-27.
- [3] 杜建英. 互联网背景下小学数学自主学习能力的策略探究[J]. 学周刊, 2020(12): 28-29.
- [4] 董丽君. 浅谈小学数学教学中如何激发学生的学习主动性[J]. 学周刊, 2020(11): 33-34.

高中语文学科核心素养的实质内涵及培育策略

李淑仙

(云南宣威市民族中学 云南 宣威 655400)

【摘要】 随着社会经济的快速发展,社会对于人才需求也逐渐提升。现阶段,在高中教学工作当中,教师不仅需要让学生学习更多的知识,还需要注重培养学生的学科素养。随着新课改推出,在高中语文教学当中,教师一定要重视培育高中生的语文核心素养,这样才可以让学生更加了解所学习的知识,提升自己的语文能力,满足社会对于人才的需求。

【关键词】 高中语文学科; 核心素养; 实质内涵; 培育策略

随着新课改的推出,新课改要求在高中教学中,教师一定要重视培育高中生的学科核心素养。在进行语文教学的时候,核心素养是非常重要的内容,而且也贯穿了语文教学的所有过程。为了可以满足社会对于高素质人才的需求,就一定要在教学工作当中培育高中生的语文核心素养。这样才可以激发学生的语文思维,让学生的能力得到提高,让学生建立一个正确的观念。本篇文章根据高中语文教学核心素养的实质内涵和培育策略来进行分析。

一、高中语文核心素养的内涵

在高中语文教学当中,语文核心素养主要包含了思维的培养、创新能力的培养和文化的认知等等。在高中语文核心素养中最基本的一个内容就是对语言的运用能力。语文教师在进行教学的时候,必须要重视培养学生的语言运用的能力,并且要在教学的过程中对其进行扩展。语文教师一定要指导学生进行学习语文知识,让学生可以在使用自己的语言来说出自己的看法。经过语言的运用就可以有效地提升学生的核心素养。此外,想要培养学生的语文思维能力,就一定要重视对学生语文素养的培育。高中语文教学的主要任务就是教师要使用有效地教育方法来进行教学,从而培养学生的语文能力和素养。汉语属于我国的母语,而且在汉语当中有着非常丰富的文化知识,并且还可以让学生更加的了解传统文化,加深高中生对传统文化知识的认知,体现出传统文化的价值。经过这种方法,就可以有效地提高学生的语文能力和素养,让学生得到更好的发展。

二、高中语文核心素养的培育策略

(一) 培养学生的语言理解和运用的能力

在高中语文教学当中,语文教师一定要运用合理的方法来培养学生的语言能力,最好运用读写相结合的方法来进行教学。语文教师一定要在教学中将语文知识融入到其中,并且要把培养学生的理解能力融入到教学工作当中。语文教师还需要运用多样化的教学方法,并且选择合理的手法进行教学,这样才可以有效地提升学生的语言能力。在开展语文写作教学的时候,教师可以让学生结合不同的课题,使用自己的语言来进行表达,这样在进行表达的同时还可以激发学生的语文思维。因此,在语文教学时一定要重视培育高中生的语言能力。语文教师还可以结合教学内容来开展相关的学习活动,让学生在活动中说出自己对课文的理解,教师还需要对学生的状况进行评价。例如,在教学《陈情表》的时候,语文教师就可以指导学生开展写作训练,让学生把平时和父母相处的事情写成作文的形式,并且要在班级中来阅读。经过这样的方法,不但可以提升学生的语文写作能力,还可以使学生具备语言能力。让学生在有趣的语文环境中提高语文学习能力,从而养成良好的

的语文素养。

(二) 重视培养学生的思维能力

在高中语文教学工作中,写作属于非常关键的一项教学内容,并且语文教学实践活动也是很关键的内容。语文阅读教学经常会为实践教学打下基础,而且在开展实践教学的时候还可以帮助学生巩固语文知识,让学生可以在实践中验证自己的知识,在实践教学提升自己的能力,而且运用这样的教学方法还可以有效地培养学生的思维能力。在进行阅读教学的时候,课文当中体现出来的内容经常可以激发学生进行思考,经过这样的思考就可以让学生了解作者的情感。不过在进行写作教学的时候,学生经常会构思一些写作草稿,并且要提前设计好框架,把相关的质量全部进行整理,这样才可以做好写作准备的工作,从而开展写作训练。在进行语文学习的时候,学生的思维是非常重要的,语文教师只要重视培育高中生的语文思维,才可以让学生学习到更多的知识。因此,在进行语文教学的时候,教师还需要重视激发学生的思考能力,这样才可以帮助学生养成语文核心素养。另外,在进行语文教学的时候,语文教师还需要让学生对教学内容进行评价,分析学的知识,并且得出一个结论,这样也就可以让学生在分析中提升自己的思维能力。例如,在脚下《药》的时候,语文教师就可以在班级中让学生结合课文来描述一下鲁迅先生,并且要表达出自己对课文的理解。然后,语文教师可以结合学生不一样的看法,在班级当中开展一个辩论会进行辩论。在进行辩论的时候,就可以有效地提升学生的思维能力,从而使高中生养成语文核心素养。

结束语

总的来说,在高中语文进行教学的时候,教师一定要以核心素养的培养为目的进行教学,不过培养的过程是比较漫长的。语文教师一定要满足社会对于人才的需求,并且要根据新课改来制定出语文教学的目的,培养学生的核心素养。同时,语文教师一定要根据学生的学习特点,使用合理的方法来进行教学,从而提高高中生的语文学习能力,并且养成良好的语文学科核心素养。

参考文献

- [1] 赵中强. 探讨高中语文学科核心素养的实质内涵及培育策略[J]. 学周刊, 2018, No. 369(21): 45-46.
- [2] 郭亚仑. 高中语文核心素养的实质内涵及培育路径研究[J]. 中国高新区, 2018(09): 101.
- [3] 韩德胜. 高中语文核心素养的实质内涵及培育路径[J]. 教育观察(上旬), 2019, 008(003): 34.