

中班晨谈环境创设与组织策略

黄洁梅

(南沙区东涌镇中心幼儿园 广东 广州 511458)

【摘要】 中班晨谈活动的开展需要构建一个轻松活泼的氛围,这样才能促使幼儿直抒胸臆,表达真实情况,这样有助于老师更好的了解幼儿,保持针对性的指导。具体处理上,要多注重谈话内容贴近生活,让幼儿有话可说,保持熟悉感。要注意语言的简化与具象化,避免笼统或者过强的逻辑设置,提升幼儿理解的效果。

【关键词】 中班;晨谈环境;创设;组织策略

晨间谈话活动应用在幼儿园中可以发挥很好的互动沟通效果,老师可以更好的了解幼儿的状态,展开一场更为亲切的心灵沟通。在具体处理中,要考虑幼儿的年龄特点,尤其是本班幼儿情况为中心,符合地方特色情况,注重谈话内容的具象,提升整体的谈话有效性。要注重沟通形式、语言、态度、工具、时机等各方面的考虑,保证沟通成效。

一、轻松氛围创设

在晨谈环境创设中,需要做好轻松环境的创设,避免过于严肃。甚至可以多设置轻松趣味的环境元素,例如可以通过趣味玩偶做道具,也可以通过多媒体材料播放一定趣味音乐或者动画材料做气氛调动。例如在沟通中,可以拿着玩偶做沟通互动的道具,以此为比喻或者沟通的关注点,让幼儿保持一种轻松的氛围,避免严肃沟通气氛导致的沟通心理负担。这些元素都是轻松情景搭建的有效条件,要充分的利用幼儿园与社会资源辅助。甚至可以通过播放抖音等趣味视频内容来保持幽默氛围,以此一个幽默行为做沟通的引子来调动幼儿的参与动力。一般情况下,可以设为在幼儿园开放场地上进行,也可以在教室中针对性展开,具体晨谈需要考虑实际情况所需。一般对于全幼儿园都需要了解的问题,可以通过大会晨谈进行。对于各中班自身特有的问题沟通,则在教室中针对性展开。

二、话题内容贴近生活

要做好幼儿生活的了解,所有的谈话主题需要围绕幼儿情况所需。所有的话题要考虑地方特色、应景。谈话内容要与节日、季节、社会话题、家长反馈问题等各种内容相关。这种身边生活化的内容可以有效的促使幼儿有话可说,避免过高与陌生的事物导致幼儿理解困难与无话可说。幼儿是具象思维,只有体会过的事物才能更好的表达反馈。因此,所有的话题都不能脱离幼儿的实际生活体验。例如,在每年各个节日到来前,可以做沟通互动。儿童节前,可以保持主题的轻松感,询问幼儿想进行什么样的游戏活动,想表演什么节目,想去哪玩等,让孩子有话可说,让幼儿更好的了解孩子心声。

三、注意表达的简化与具象化

在沟通表达中,要保持轻松感,同时需要通过具象化与简化的语言来调动幼儿的理解力与参与动力。要多使用短句,简单的词汇,甚至不要让一句话多于15个字以上,要将一个长句拆分为简单的短句,这样孩子的理解力会更强,容易记忆,反馈也更迅速。甚至要提供封闭式的回答方式,例如回答“是”或者“不是”,避免过多过困难的开放式回答导致孩子表达的困难。封闭式回答与开放式回答要融合进行。

例如,对于了解幼儿对学习内容的兴趣点,可以直接运用排列的方式让幼儿选择。例如,学习的体育活动,直接将足球、体操、具体游戏名称罗列,让幼儿选择,将问题简化,这样幼儿的互动理解更迅速。同时也鼓励幼儿想想,日常在家喜欢和父母玩什么游戏,可以作为幼儿园教育工作的借鉴。要充分的吸收各家庭教育的经验,补充幼儿园教学工作不足。同时也可以更好的与幼儿家庭教育衔接,做好良好的互动补充。

四、注重与家庭教育的衔接

晨谈活动的开展,必要情况下要与幼儿家庭教育工作衔接。积极的听取家长的反馈,为第二天或者后续时机合适的晨谈中使用。要积极的收集幼儿家长反馈的共性问题做收集,同时也需要关注中班自身的特殊情况,让幼师做好班级晨谈的特殊性、针对性处理。例如,可以让幼儿讲在家庭中印象深刻的事情,这种表述本身可以了解幼儿的生活情况,及时的发现幼儿家庭生活的问题,为后续的幼儿家属沟通提供参考信息。例如,可以询问幼儿,家里有没有人会对自身发脾气,或者最近一次哭的记忆,是什么原因,后来父母说了什么,这些都可以了解幼儿的生活情况。或者提问,最近最快乐的一次游玩经历,让幼儿简要的表述,这些都可以了解幼儿亲子活动的状况,由此针对每个幼儿情况做针对性的教育引导。或者对班级集体出游的经历做感受收集,让幼儿举例说明最喜欢的游玩环节,为什么等。

五、结束语

对于幼儿园中班晨谈活动,需要考虑中班幼儿这个阶段理解力的薄弱,要保持具象化、简化的沟通,贴近其生活体验,调动其感受能力,由此保持其表达能力与成效。对于老师而言,要注重细节处理,在班级沟通中,可以保持坐位,避免站立的盛气凌人,保持平视可以促使幼儿更勇于表达,反馈信息的真实更有保证。这些惯化的技巧都需要老师落实到实处,但是现实往往容易忘掉。要保持老师自身教学习惯的培养,细节要求要形成条件反射。

参考文献

- [1] 马冬青. 优化幼儿园晨间谈话活动实践与研究[J]. 成才之路, 2019, (34): 74-75.
- [2] 王雪君, 辛双倩, 赵慧莉. 幼儿园晨间谈话中师幼互动问题分析与对策研究[J]. 科教文汇, 2019, (26): 160-161.
- [3] 徐毅. 走向幼儿的晨谈活动——对幼儿园晨谈活动组织与实施的思考[J]. 早期教育(教育教学), 2019, (4): 12-15.

我校化工专业现代学徒制的发展现状

李珍

(湖北宜昌兴山县职业教育中心 湖北 宜昌 443700)

【摘要】 现代学徒制是中华人民共和国教育部于2014年提出的一项旨在深化产教融合。校企合作,可以进一步完善校企合作育人机制,同时也培养创新技术技能人才。2015年8月5日,教育部遴选165家单位作为首批现代学徒制试点单位和行业试点牵头单位。2017年8月23日,教育部确定第二批203个现代学徒制试点单位。我校作为职业教育学校,也响应这一育人号召,我具有全国500强的龙头企业兴发化工集团,并拥有着非常优越的旅游环境,刚好我校开办了化工专业班和旅游专业班,根据实际情况,培养现代劳动技术型人才和解决企业用人问题,和加速我县经济的腾飞,我校化工专业开展学徒制的模式教学势在必行。

【关键词】 校企合作;现代学徒制;发展现状

什么是现代学徒制?现代学徒制是通过学校、企业的深度合作与教师、师傅的联合授业,对学生技能培养为主的现代人才培养模式。

一、现代学徒制的基本特征

- 1、国家战略层面的制度管理,作为国家特别重视技能型人才的培养。从制度上规范学徒制的实施由企业和职业教育机构。
- 2、多方参与的利益相关机制,往往包括政府、企业、学校教师、企业师傅、学徒等,从而既保证企业满足其需求,又保证学徒的切身利益。
- 3、以企业为主,工学结合的人才培养模式,现代学徒制要求将学校本位的知识理论学习与企业本位的技能学习相结合,学校和企业共同承担培训技能型劳动者的责任。
- 4、以学徒为主的双重身份。学生具有双重身份,在职业学校是学生,在企业是学徒,并以学徒为主,学徒身份首先将学徒界定为企业的人,这样企业对作为自己的人的学徒投入教育和培训的主动权和积极性就更大,不会出现主要依赖职业学校的情况,另一方面,学徒又与企业正式员工不同,最主要的表现是学徒获得的是津贴。
- 5、现代学徒制必须要解决的关键问题与国家职业资格体系融通,往往是由行业开发和普通普遍接受的,学徒拥有了这些资格,便获得了一种专业地位,使其在本行业找工作就拥有了相对优势,从而可以增强学徒制的吸引力。

二、现代学徒制的优势

- 1、更加积极学习,对一名中职学生而言,学习的环境十分重要,校企联合培养,采用真实的工作环境,学生以学徒身份在企业实习培训,必须遵守企业各项规

章制度,必须保质保量完成企业交办的工作任务,随着身份变化和工作压力的增加,学生精神状态发生可喜变化,由过去的要我学转变为我要学。- 2、更快提升技能,过去,学生在教室只有教师加理论的指导环境下学习,技能提升较慢。现在学生在企业学习技能,随时都有师傅和专人教师从旁指导,很快掌握了各项技能。

三、我校化工专业学生在兴发化工集团进行学徒制的培训现状

- 1、学校与企业联合对新生进行企业文化、理念、模式培训。在新生入学后,对化工专业的学生有一个短期的培训,带领学生进入企业了解企业的发展规划,企业文化、生产模式及企业最需要什么样的人才。在学生的心理有个专业发展方向。

- 2、企业有大型活动,需要专业学生参与时,学校带领学生积极配合,让学生早早感受我是企业人,我为企业做努力,尽早从自己所学的专业做好。而我校每年都有学生参与省级和国家级的工业分析检验比赛,接触较前沿的化工实验,回到学校后企业负责人带助手到学校实验室观摩培训,促进先进的化工实验融入企业,加快企业的发展。

- 4、企业与企业学校对学生有一个校本培训,关于人才培养方案、专业教学标准、课程标准等,共同制定了企业师傅标准,组建了校企联合管理团队、校内教师团队和企业客座讲师团队。校本教材以培养学生职业技能为基础,对教材编写内容都是老师和企业师傅根据企业的资料联合编写,应该体现专业的基础理论和实践进来,专业理论知识部分,由学校专业老师编写完成,实践部分有企业的高级工程师或者技术,根据企业的实际岗位要求编写,只有这样才能编写出符合企业岗位实际需求