

# 巧用教育技术，让语文课堂更有活力

蒋仲爱

(江门市新会区会城南宁小学 广东 江门 529100)

**【摘要】**语文课，被人称为“百科之母”，足见其地位之重要。然而，一提起语文课堂，我们一定会与枯燥、乏味扯上关系。要使语文课堂变得有活力，有魅力，必须让学生积极地参与到课堂中来。随着信息时代的到来，合理地运用现代教育技术手段，改变传统的课堂教学观念与模式，为学生创设更好的学习氛围，极大的激发学生学语文的兴趣，使课堂教学充满生机与活力。

**【关键词】**教育技术；语文课堂

## 一、巧用教育技术，识字变得有趣味

孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”兴趣是引导小学生积极探究学习的良好方法。教育技术的运用，可以将图像、声音、动画等手段融于一体，通过不同的形式，把枯燥的识字变得形象、有趣，使识字教学更生动、活泼，激发学生的学习兴趣。如学习日、月、水、火、采等字时，用多媒体播放一些象形文字。在播放这些象形文字的同时，播放与这些象形文字相关的事物。接着让学生领悟、体验这些象形文字的字形美。教学“熊”时，我特意搜集了汉字趣谈：“熊”对“能”说：“哥儿们，穷成这样啦，四个熊掌全卖啦？”“臣”对“巨”说：“和你一样的面积，我却有三室两厅。”“巾”对“币”说：“你带上博士帽，也就身价百倍了。”这些趣谈读起来饶有趣味，学生在笑谈中轻松地学会了近形生字。教学赢和输时，多媒体的影像资料和幽默的语言常常给人带来轻松和愉快，恰当制造运用幽默来传授知识、启迪思维，就能打破课堂的沉闷，活跃了气氛，加深印象。

## 二、巧用教育技术，理解课文更透彻

教育技术最大的优势在于它化静为动，化虚为实，化抽象为形象，将教师难以用语言表达的原理，将学生难以理解的概念，直观形象地提示出来，提高学生的理解力。

在小学语文教学中，我们常常感到说明类、游记类文体的课文课堂教学秩序呆板，运用传统的教学方法和手段，往往容易变成空洞的说教，容易形成一副“板面孔”、唱成一台“独角戏”，运用多媒体教学就很好地避免了这一点。例如，教学《赵州桥》这篇说明文，教师运用多媒体手段，展示赵州桥的影像资料，将赵州桥的桥面、桥墩、栏杆图案展示给学生看，为了帮助学生更好地理解这样一座没有桥墩，只有四个拱形的小桥洞的敞肩拱桥的设计是一个“创举”，还经历了1300多年历史，我搜集了资料：这座桥经历了八次地震却屹立不倒，是我国也是世界上现存最早、保存最完整的石拱桥。这样，学生深刻地理解了这座桥“坚固”这一特点，自然而然地激发出自豪的情感。有了情感，学生才会学得卖劲，才能学得投入，才会带着自己的体会去美读课文，理解课文。

我国古代大教育家荀子早已提出：“不闻不若闻之，闻之不若见之。”由此可见，闻、见是教学的基础，现代教育技术可以将无声的语言和有声的口头语言及文字、图片、声音、动画、视频等有机统一起来。借助现代教育技术教学能有效地化抽象为具体，把难以理解的内容或者对理解课文起重要作用的内容，用多媒体展现出来，调动学生视觉功能，通过直观形象、生动的感官刺激，让学生最大限度地发挥潜能，在有限的时间里，全方位感知更多的信息，提高教学效率。

## 三、巧用教育技术，教学内容更丰富

在教学过程中，我常结合学生所学课文，让同学们进行扩展阅读或收集相关资料。如在学完《她是我的朋友》，我让学生阅读《平分生命》，学完《卡罗纳》，让学生阅读《母亲的价值》；在教学三年级上册《荷花》一文前，我让学生查找荷

花的生长特点，学生通过上网，了解到了关于荷花的很多知识，如：荷花又名莲花，水芙蓉等，叶子又大又圆，地下茎（藕）肥大节多，横生于水底泥中，花后结“莲蓬”，莲蓬里有莲子，可以入药等。

利用教育技术可以使学生大量增加相关的听和看的机会，优化了教学过程和教学资源，将教学过程中所需要的教学资源充分占有、使用，更有效、快速地完成信息的交流，从而丰富了学生的学习内容，拓宽学生视野，提高教学的质量。

## 四、巧用教育技术，写作更积极主动

写作是语文教学一直探讨的一道难题，传统的作文教学只提供命题或者话题，学生脑袋里没有题材，加上感悟生活的少，往往凭空想象、天马行空，结果无话可说，写不出真情实感，就像茶壶里煮水饺——有“嘴”倒不出，导致对写作提不起兴趣，写作文就变成一种苦差事。

现代教育技术为学生提供了形象的写作材料，我们可以根据教学的需要，上网搜集相关的图片、资料、视频，制作动画，或拍摄生活的点滴，来帮助学生唤醒生活的信息，从而激发表达的冲动。在指导人教版四年级下册“校园的一角”这篇写景习作前，我把学校的生物园、操场、图书馆等多处景物拍摄下来，展示给学生看，当学生看到熟悉的场景，写作的兴趣就调动起来了。在教学三年级上册第五单元习作，开展一次综合性活动，了解生活中的传统文化，

把最想告诉大家的一理，写成一篇文章。写完后，我还让他们把自己的习作在大屏幕投影出来，一起修改、评论，同学们各抒己见，互相学习，共同提高。学生有了体验和直观的感受，作文时才能提取信息，有话可说，有情可抒，才会敢于表达。

把现代教育技术巧妙地介入到作文教学中，让习作训练从抽象回忆向图文声形并茂的多媒体教学方式转变，从而为习作训练带来了新的生机，促使学生积极主动地写好作文。

传统教学只注重知识的灌输，仅靠老师的一张嘴、一支笔，往往是教师口干舌燥，学生一头雾水，在教学手段上比较单调，学生在学习的过程中极易产生疲劳和厌倦感，现代教育技术的有效利用为我们提供了丰富多样的方法和手段，为语文课堂注入了新的活力。它改变了传统教学单一的方式，将教师的“教”与学习的“学”有机结合，为教学创设了互动、和谐的教学模式，实现了师生、生生互动，使学生的多感官同时受到刺激，从而激发学生的学习兴趣，大大提高了学习效率。在今后的教学中，我还将不断探索研究，使学生在声、形、色的教学环境中愉快地获取知识，使师生可以共享学习过程的快乐，让语文教学焕发出无限生机与魅力。

## 参考文献

- [1]李贞.运用现代化教育技术优化小学语文课堂教学[J].课程教育研究, 2019(37): 32-33.
- [2]张倩.巧借现代教育技术 助力小学语文课堂[J].读与写(教育教学刊), 2019, 16(07): 157.

# 大学生的学习能力和实践能力与就业能力的相关性分析

金星艳 叶钰琳 罗佳慧 曲哲平

(南昌航空大学 江西 南昌 330000)

**【摘要】**全面系统地分析大学生学习能力和实践能力对就业能力的影响，不仅是加强就业能力应用与开发的基础和前提，也是加强高校就业工作、破解大学生就业难题的必要途径。本文提出求职者的就业能力、学习能力、实践能力的因素，找出影响就业能力的最主要因素。然后针对大学生就业能力的薄弱之处和对就业能力最重要的影响因素给出提升对策，力争提升毕业生的就业能力。在大学生就业能力结构框架下，注重大学生就业能力的分类培养，探索基于就业能力的社会实践教学模式。

**【关键词】**大学生；学习能力；实践能力；就业能力；相关性分析

## 一、大学生能力测评指标的初步构建

### 1. 学习能力

学生发展的核心是学习能力，这是教育的基本要求和基本事实，提升学生学习能力是中国教育发展的战略主题。然而大学阶段的学习在学习内容、学习方法等方面都发生了很大的变化<sup>[1]</sup>。我们结合了一些国内外已有的观点和研究，初步构建了学习能力评价模型。本文初步推断学习能力包括：注意力、观察力、记忆力、思维力、想象力、创造力、理解力、语言表达能力、运算能力、感知能力等十个能力。

### 2. 实践能力

实践能力是在发展过程中升华形成的人的基本活动技能。实践不是盲目的，而是有步骤、有目标的行为，是为实现目标而有计划的个人或团队行为。本文初步构建实践能力包括社会认知能力、动手能力、处理问题能力、团队合作能力、社会交往能力、生活能力、组织管理能力、专业能力等八个能力。<sup>[2]</sup>

### 3. 就业能力

大学生就业能力包括思维能力、实践能力、自主性、适应性和应聘能力等五个维度。宋国学以个体为思考角度，从人际技能、个人属性、沟通技能、学习能力和专业技能等五大维度构建大学生职业能力结构。伍满桂等在测度就业能力时则将“人格特质”涵盖在内马绍社等通过实证得出大学生就业能力包括展示能力、交往能力和求职能力三个方面。也有学者认为社会兼容程度、人格以及职业形象是大学生就业能力的构成维度。最终我们初步构建就业能力包括个人职业形象、英语职业能力、工作能力、职场适应能力、职场沟通能力、计算机应用能力、创新能力、应聘能力、情绪稳定能力。

## 二、大学生能力测评指标的修正

为了调整能力测评指标的主要构成要素，本次的研究通过了文献收集——问卷调查——实证分析的方法修正能力测评指标。首先，本次研究在大量的文献资料、前人的理论基础上，结合了地区的差异、国家的就业的现状，制定出了初步的能力测评指标。随后，我们开始设计问卷，进行调查。问卷对专业、职业和能力的状况

评价,包含26个因素,问卷为学习能力和就业能力设置了1-6的分值,为实践能力设置了1-8的分值,最后计算平均分,并按照平均分的高低排序。我们对大学生、老师和一些社会人士发放开放性问卷,了解当代社会要求大学生具备的能力,共回收132份有效问卷,并按照平均分排序取前四个因素,修正了大学生能力指标的重要因素。学习能力的重要测评的指标是:注意力、记忆力、思维力、理解力。实践能力的重要测评的指标是:社会认知能力、处理问题能力、团队合作能力、社会交往能力。就业能力的重要测评的指标是:职场沟通能力、情绪稳定能力、工作能力、职场适应能力。

### 三、基于大学生能力测评指标的测评

在得到大学生能力测评的指标后,我们再次设计了调查问卷,分别设计了八道多选题,研究学习能力和实践能力下的八个因素对就业能力下的每一个因素有何影响。我们向大学生、就业工作者和用人单位等发放开放性问卷,共收到245份有效问卷,并进行了统计。

### 四、分析和结论

AHP层次分析是对定性问题进行定量分析的一种简便、灵活而又实用的多准则决策方法,把复杂问题中的各种因素通过划分为相互联系的有序层次,使之条理化。本研究运用了AHP层次分析综合了学习能力四个因素和实践能力的四个因素对就业能力的影响,并对就业能力下每个因素进行了交叉分析:

学习能力中,理解力对工作能力影响最大;实践能力中,专业能力对工作能力影响最大;通过交叉分析,有93.47%的人认为专业能力和理解力对工作能力的有影响。

学习能力中,记忆力对职业适应能力影响最大;在实践能力中,社会交往能力对职业适应能力影响最大;通过交叉分析,有92.13%的人认为社会交往能力和记忆力对职场适应能力的有影响。

学习能力中,理解力对职业沟通能力影响最大;实践能力中,社会交往能力对

职业沟通能力影响最大;通过交叉分析,有93.72%的人认为社会交往能力和理解力对职业沟通能力的有影响。

学习能力中,理解力对情绪稳定能力的影响最大;实践能力中,问题处理能力对情绪稳定能力的影响最大;通过交叉分析,有88.89%的人认为注意力和问题处理能力对情绪稳定能力有影响。

我们可以看到,不同的就业能力的影响因素不同,但是总体来说,影响就业能力因素中,实践能力的权重普遍大于学习能力。学习能力的影响趋于单一化,实践能力的影响趋于多元化,即你具备了实践能力其中之一的能力,也未必可以获得较强的就业能力,而对于学习能力,学习能力下的任何一个因素对就业能力不起决定性作用。

对于大学生来说,如果要在同岗位应聘中脱颖而出,那就要提升自己的就业能力,除了具备必要的学习能力,最关键的是,要加强实践活动,提升自己的实践能力。如果一个人具备一定的实践能力而不具备一定的学习能力,就业能力会比同类人落很多,如同一些早早辍学打工的就业者,他们并不是不具备就业能力,只是相对于高学历人来说,他们的就业能力会落一些。现实中也不乏不具备一定知识但是创业成功的典例,那是他们具备较强的综合的实践能力。但是如果一个人不具备良好的实践能力,相对的,就业能力也一定不会强。一个企业不需要脱离实践的知识,也不需要一个脱离实践的就业者。因此,要提高我们的整体的就业能力,要具备多种实践能力结合相对的学习能力。

对于学校和大学教师来说,要加强实践教学,能进入大学的学生具备一定的学习能力,学历在一定程度上体现一个人的学习能力。因此在大学教育中要重视实践教学,要贯彻实践教学大于学习教育,培养社会所需要的人才。

### 参考文献

[1]方芬.体验式教育理念下大学生能力培养的困境与对策研究[J].教育现代化,2018,5(50):286-287

## “课程思政”理念下《英语视听说》教学改革路径

吴俊芳

(景德镇学院 江西 景德镇 333000)

[摘要] 本文从重构课程体系、创新教学路径、提升教学水平三方面简要阐述了《英语视听说》课程思政教学改革的有效路径。

[关键词] 课程思政; 英语视听说; 教学改革

总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出:要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,“课程思政”理念逐步渗透到高校各门专业课程教学中。《英语视听说》课程是英语专业的一门核心课程,旨在不仅提高学生的英语听说能力,而且要培养学生的团队合作能力、跨文化意识和思辨能力。本课程的教学内容涵盖了中西方的社会风俗、生活方式、价值观念、思维形式、文化信仰等方面,蕴含着丰富的思政元素。因此,将“课程思政”理念融入本课程的教学,有助于最大化地发挥课堂主渠道功能,扭转英语专业课程教学重提高专业技能、轻培养道德情操的现象。《英语视听说》课程思政教学改革从重构课程体系,创新教学手段,提升教学能力等方面入手,探索“专业知识传授与价值引领相结合”的有效路径。

### 一、重构课程体系

重构课程体系就是根据本专业的人才培养方案重新制定《英语视听说》课程的教学大纲,教学目标融入德育目标,教学内容融入思政元素,系统设计德育教学路径。

本课程的教学目标调整为:通过视、听、说教材和其他媒体资料的学习,开展课内外听说技能训练,努力提高学生的英语听说水平,培养学生实际运用语言能力的同时,培养学生具有良好的道德情操和团队合作精神,具有较强的中国情怀和较广的国际视野,具有正确的世界观、人生观和价值观,有一定的文化底蕴和人文素养。教师充分挖掘教材中的思政元素,引导学生通过参与和思考,实现认知、情感、理性和行为认同,以行之有效的课程思政教育方式,在潜移默化中培育社会主义核心价值观,提高综合素养,坚定文化自信。

### 二、创新教学路径

#### 1. 精选优质素材,挖掘思政元素

《英语视听说》课程思政的开展主要以教材为载体,南京大学王艳教授主编的《大学英语视听说教程》每单元根据材料主题设置了跨文化反思的专题,既比较了中外文化,也融合了语言与内容,有助于培养学生的跨文化意识和思辨能力。本教程的听说活动培养学习者在交流中保持任务导向和交流目的、主动积极寻找合作、共同构建对话意义的能力,即团队合作的能力。

例如,第一册Unit 2 Family Life涉及了老年人生活的话题,首先,教师引导学生完成一个听力活动,听力素材是有关老龄化社会正面临的问题,这个素材与生活紧密联系,能够引起学生的关注;然后,教师组织学生小组讨论:What are the major problems that elderly people usually face and what solutions can you suggest?这个话题让学生了解老年人面临的问题,促使他们更多的关爱老年人;最后,请学生听一篇关于照顾家中老人的新闻报道,要求学生课后完成小组任务--比较中西方国家照顾家中老人的观念和方式,在下节课做3分钟的展示,这个

小组活动有助于培养学生的跨文化意识、思辨能力和团队合作能力。

#### 2. 创新教学手段,做到“三全育人”

在课堂教学中,创建“和谐、平等、愉快”的课堂气氛,通过听说活动和小组活动使学生积极主动地参与课堂活动。此外,在“互联网+”时代,《英语视听说》课程的教学模式可以融入翻转课堂、微课和慕课等形式,并通过微信群、QQ群、MSN、专题学习网站等社交平台突破时空的限制,创新师生互动、生生互动的交流形式,建立本课程的“立体化”思政育人模式。

在教学方法上,教师深度挖掘教材中的德育素材,灵活运用课内外的经典案例,将英语专业课程的外语文化知识 with 思政教育文化元素有效融合,达到潜移默化的立德树人的效果。例如:第一册Unit 6 “Animal Life”,教师展示案例:威廉王子的演讲:保护野生动物的重要性。学习案例后,教师组织学生小组讨论:作为一名大学生,如何保护野生动植物?由此可见,案例教学法能让学生在一个个现实而鲜活的案例面前,引发对人生和价值的思考,引导学生树立正确的人生观、价值观。

### 三、提升教学能力

#### 1. 更新教学理念

《英语视听说》课程思政教学改革的实施首先需要教师更新原来的“重教书,轻育人”的理念,时刻以“课程思政”理念为育人核心。在教学的过程中,教师首先要引导学生提高英语专业知识和语言技能,同时也要注意中外文化的对比,让学生在了解西方文化的同时坚定理想信念,坚定文化自信,将社会主义核心价值观和中国的优秀传统文化融合到课程活动中,加强对学生的德育教育,使学生在提高专业知识的同时,也能促进其综合素质的发展。

#### 2. 做好“言传身教”

正如《道德经》所云“是以圣人处无为之事,行不言之教”,教师个人的言行举止、处事态度就是“课程思政”的案例。因此,教师首先要提高自身的德育知识和职业素养;其次,教师要加强思想政治学习,提高政治理论水平;然后,教师将理论应用于实践,在教学态度、教学投入、言谈举止、身体力行等方面做到“言传身教”,从而达到“润物细无声”的教育效果。

#### 3. 打造交流平台

为了全面实施课程思政教学改革,学校要建立“课程思政”教学平台,为专业课教师和思政课教师建立沟通渠道和共享资源,使教师们交流合作中提高思政教学水平。

### 参考文献

[1]何永梅.“课程思政”理念下高职公共英语教学改革路径[J].教育教学论坛,2020(3)  
[2]尚苏影.融入“思政”元素的行政法课程教学改革对策研究[J].教育教学论坛,2020(3)