

论新课改形势下的高中英语课堂创新教学

陈永平

(重庆市聚奎中学校 重庆 402289)

【摘要】 创新的时代需要创新的人才, 创新的人才需要创新的教育。作为基础学科的英语教育也必须适应时代的要求, 适应新课改的要求, 把培育学生的创新精神作为教育的重中之重。本文主要就当前高中英语课堂创新教学实际出发, 结合自己的教学实践, 谈谈英语课堂创新教学“以生为本”教学策略。

【关键词】 新课改; 创新; 英语; 以生为本

英语教学如何创新, 从而改变英语课堂“费慢差”的状况? 笔者认为: 在改革和建设创新英语教学模式的时候, 我们始终不可忽视英语教学中最重要的因素——人, 教育的本质是培养人。创新英语教学应树立“以生为本, 以发展为本”的教育思想。下面结合自己的教学实践, 谈谈在新课改的形势下, 如何贯彻高中英语课堂创新策略。

一、新课改高中英语教学的改革创新

(一) 更新教学观念

新课程下标准在英语教学中实施素质教育, 《英语课程标准》要求的核心是贯彻素质教育思想, 培养学生为交际初步应用英语能力。在教学中, 教师要牢固树立以贯彻素质教育为己任, 就会自觉地转化教学观念, 在英语教学中体现素质教育。新课程标准要求教师提高素质, 更新观念, 转变角色。目前高中英语课堂教学虽然课程标准变了, 教材变了, 但教师的教学方法却不变, 教师教得辛苦, 学生学得痛苦, 结果却不尽如人意。其原因是广大教师受考试指挥棒的影响, 受传统观念的束缚, 教学上一直以教师为中心, 以知识为中心, 以教材为中心, 严重束缚了学生的思维, 阻碍了学生创造力的发展。人类社会的教育从学校教育向终身教育转变的大背景下, 教师的教育观念与教育教学方法也必须有相应的变革。所以要彻底改变目前的状况首先应从教师做起, 教师要更新观念。教师要勤奋学习现代化教育理论, 树立以人为本教育理念, 转变角色, 建立良好、和谐的师生关系, 发挥学生的主体作用, 调动学生的积极性和创造性, 注重学生的全面发展, 让学生有持续学习的能力, 为终身学习打下良好的基础。

(二) 改变传统教师角色, 以学生自主学习为重

高中英语教学的目的是通过听、说、读、写的训练使学生获得基础知识和运用语言的能力, 激发学生的学习兴趣, 养成良好的学习习惯, 为进一步学习打好基础。新教材正是突出了以语言使用为教学目标的特点。无论是课文编排结构, 还是句型、语法练习, 都注重把语言知识转化为言语技能, 并能进行多层次的运用。多年来, 英语教学总是以教师为中心, 学生跟着教师转教师重语言知识的传授, 轻语言运用能力的培养, 教师的教学总是以应试为前提。为了适应新教材、应对新课改, 教师的教学应以学生为主体, 以学生的为主体, 注重学习水平层次和个性差异, 养成良好的学习习惯。学习习惯的养成对于一个人一生的学习活动至关重要。在英语教学中, 教师有必要按照教材体系和学生认识水平, 使学生养成如下几方面的学习习惯: 语音为首的听说习惯、按时预习新课习惯、集中注意力认真听课习惯、主动参与课堂实践活动习惯、听说读写齐头并进习惯、及时复习所学知识习惯等。

二、在英语教学中应将“以生为本”的创新教学思想贯彻到底, 具体体现在以下两个方面:

(一) 创新英语教学“以生为本”的内涵

(1) 把“生”当人, 使“人”成为人

我们的学生首先是人, 是有尊严有人格有感情有人权的人, 而在实际工作中我们往往忽略这一简单的道理。英语课堂是学生调动自身经验, 接触语言材料, 参与社会实践活动, 从中获得发展和提高的学习过程, 学生英语素养是在潜移默化中完

成。因此, 学生独特的言语经验和生活体验相当重要。一个人的英语素养不是一次考试能准确反映出来的, 对学生的评价不仅要重结果更要重过程, 要重视学生在学习过程中的感受, 以及在社会实践活动、学习生活中的表现。不把学生当人看, 既是对人权的践踏, 也无法真正让学生体会到学习英语的兴趣, 无法提高学生的英语水平。因此, 创新英语教学要跨越功利, 复归人性关怀, 尊重学生人格, 充分调动学生主观能动性。

(2) 关注学生现在和将来的生存、发展与幸福

学生的发展是英语课程的出发点和归宿。教育不能只看到学生在校阶段的学习状况, 必须关心学生的心理, 考虑到他们终身的可持续发展。就创新英语教学而言, 不要只看考什么, 从文本到文本, 老师要用激情点燃学生的心灵, 引导他们关心社会、学会生活、认识自我、规划人生, 把课堂教学和生活紧密联系起来。教育不仅是“为未来做准备”, 为可持续发展打基础, 不能使学生成为机械记忆知识的机器。创新英语教学要发现人的价值, 发挥人的力量, 发掘人的潜能, 发展人的个性, 引导学生理解生活的真正意义, 培养学生对终极信仰的追求, 养成学生的关爱情怀, 使他们学会过现代文明的生活。

(二) 创新英语教学中“以生为本”教学策略

(1) 以生为本, 重视学生个性发展

以生为本, 就是要看到眼前的每个学生都是活生生的, 有血有肉, 有思想, 有感情的个体, 我们要通过对学生的思想道德素质、科学文化素质、个性心理素质和民族文化素质的全面培养, 使学生具有远大的理想和高尚健全的人格、良好的个性修养和踏实的科学态度, 在阅读训练中逐步培养学生的创新精神和创新能力。

以生为本, 就是要针对不同层次、不同个体的学生, 采用不同的教学措施。我们要根据不同的教育对象的身心特点及阅历经验, 有目标, 有计划地进行训练。要重视个性差异, 发掘个性潜能, 重视学生独立性的培养。爱因斯坦说过: “发展独立思考 and 独立判断的一般能力, 应当始终放在首位, 而不应当把获得专业知识放在首位。”对学生要少一点武断, 少一点约束和警戒; 多一点引导, 多一点鼓励和宽容, 要让他们自由地发挥自己的个性, 充满信心地去探索, 去创新。

(2) 以生为本, 创新促进创新教育发展

前国家教育部部长、国家督学柳斌同志指出: 素质教育的三个要义就是要以学生为主体, 面向全体学生, 促进学生主动、全面的发展。这论述充分体现学生在学习过程中的主体地位。教师要以此为原则, 改变过去把学生看成是知识的容器, 牵着学生鼻子走, 机械地灌输知识的做法, 建立平等民主的师生关系。教师还必须掌握现代教育理论与技术, 运用新的教育方法, 以教会学生学习, 激发学生探索创新潜能为主, 摆脱传统教育思想的束缚。创新英语不是目的, 创新英语是为了培养学生强烈的创新意识、活跃的创新思维、独特的创新方法和独立的创新人格, 是为了让学生能够拥有创新的人生和充满创造力的生命状态。

综上所述, 创新英语教学是新课改的春风吹拂下开出一朵绚烂的花儿, 创新英语教学只有“以生为本”, 才能取得更好成效与长足的发展。

参考文献

[1] 浅析高中英语课改下如何进行创新教学[J]. 李月萍. 中学时代. 2013 (02)

让微课助力小学数学教学目标的实现

温静

(山西省长治市城区建东小学 山西 长治 046000)

【摘要】 随着计算机信息技术的不断优化, 学校的教学工作也普遍使用了新型的教学方式, 在小学数学教育的实践中发现, 微课因其简洁生动的教学, 可以把枯燥的数学变得趣味十足, 在生动的动画讲解中激发学生自主学习数学知识的自主性, 微课教学对教学目标的实现起了很大的助力作用。帮助同学更好地理解数学的抽象概念, 同时无形中还会提高学生的学习兴趣, 培养学生的数学思维。因此本文将从小学数学的教学中, 微课的使用简单分析微课是如何助力小学数学目标的实现。

【关键词】 小学数学; 微课; 助力

前言

小学数学的微课, 简单来说, 在小学数学教学中教师采用视频的方式, 将课程的素材、解题思路, 习题练习等融入到视频中, 一般教师会将视频控制在10分钟以内, 以简短的视频将某一数学知识进行展现。小数数学是一门注重培养学生逻辑思维的学科, 传统的图文教学可以启发学生们了解数学知识的概念, 但是对学生的思维培养存在缺陷, 小学生的思维比较活跃, 数学教学的图文的解说并不能很好的加深学生对抽象事物的理解, 而微课教学正好可以弥补小学数学教学的不足, 可以将数学的理论更生动更直观的展现给同学。提高小学数学教育质量, 实现教学目标。

1. 微课助力小学数学概念学习

借助微课将小学数学的概念融入视频, 可以加深学生对概念的具体化认识,

为后期数学的应用奠定基础。小学数学的教材的知识点, 看着都很浅显。但是我们要真正还原这些浅显知识点的理论和应用, 让学生理解数学知识的概念却是件不容易的事情。例如, 在《度量单位认识》一课中, 如何让学生正确理解度量单位的概念、感知度量单位的意义是比较难的。在答题中经常出现, “一支铅笔20米, 一个鸡蛋50千克。”的错误回答。根源在于小学生在数学度量单位学习时只是简单的了解了度量单位是什么, 却没有真正明白度量单位在具体应用中的意义是什么。利用微课, 可以将生活中常见的事物与度量单位融合, 用简单的视频作为解析, 可以更生动地展示度量单位的应用, 让同学更直观感受不同度量单位不同的意义。

再比如, 在《时、分、秒的认识》一课中, 简单的介绍一小时等于60分钟、一分钟等于60秒并不能让同学们真正明白时与分, 分与秒的关系, 那么在微课中为了加深学生的理解, 可以借助数字时钟动画, 通过要求学生细致观察时钟数字的变