

## 二、在句子中培养判断思维能力

在小学语文教学中，句子的呈现表达出一定的逻辑关系，句子的教学对于学生思维能力的锻炼是十分重要的。让学生在句子学习中，通过对句意的思考，进行判断，进而具备的判断思维能力。小学语文句子的教学目的包含一些固定的句式，如“只有...才...”、“因为...所以...”等等，都是一些具有逻辑性的固定句式，教师在教学中要向学生讲清楚句式的关系、特点，结合反复地练习造句和逻辑思考，培养学生对于句子的逻辑关系和具体句意的判断，培养学生的判断思维能力。在小学阶段语文教学，小学生对于反问句这一类语句还不大了解，反问句的形式也具有一定的逻辑性，学生要想明白反问句就必须先对反问句的具体意思进行判断，而要了解反问句的本意就要先将句子进行正面意思的转换。

例如：小学语文课本中，对于反问句的转换“难道门前没开着一篇绚丽的鲜花？”，那么门前到底有没有鲜花呢？

通过句子的教学，运用一些逻辑性的句子进行教学，不但能让学生对固定句式和句子转换等知识的应用得到提高，更能锻炼学生逻辑思维能力，提高学生对于句子意思的判断，培养学生判断思维能力。

## 三、通过文章培养推理逻辑能力

逻辑思维能力最重要的部分便是推理。小学语文教学要培养学生的逻辑思维能力，便可通过结合具体文章的教学进行。

小学语文课本中有许多文章是具有有一定逻辑推理性的，比如说明文类型，通过整篇文章的具体说明构成整篇文章的内容，由许多推理构成具体文章内容，从而得到最终的结果，在教学中，便可结合文章，让学生自行阅读理解，通过教学，结合大家一起分析，将文章内容读懂、读明白。从而达到通过语文课堂培养学生逻辑推理能力的目的。

又或者，课本中最典型、最能培养学生推理能力的议论文，通过一系列的讲解议论，从文章中表现作者本身的立场和论点，这一类文章掺和着归纳推理的能力，文章中的讲解和叙述包含着较强的逻辑性。在小学语文教学中，通过这些文章的教学，教师有意识地向学生传递文章中的思维推理的这种思想，不但能让学生更容易读懂文章议论点，明白作者写作的逻辑，更能培养学生的推理思维能力。

综上所述，在小学语文教学中，注重对学生字词句子文章等的学习，对于小学生逻辑思维能力的培养主要包含了概念思维能力、判断思维能力和推理思维能力。教师在小学语文教学中培养学生的逻辑思维能力，便要从这三个方面出发，当然，三者也要相互结合、互相配合，毕竟，字词离不开句子，句子也由字词组成。对于字词的理解，才能进行对句子的判断，才能达到对整个文章的推理。小学语文教师要不断地研究创新，寻找更有效的方法培养学生这些方面的能力，使得学生在小学阶段培养出良好的逻辑思维能力。

## 参考文献

- [1]王萍.小学语文教学中培养学生创新思维能力的实践与思考[J].学周刊, 2016(02): 197.
- [2]郑丹丹.如何在小学语文阅读教学中培养学生创新思维能力[J].赤子(上中旬), 2015(20): 331.
- [3]袁水清.如何在小学语文教学中培养学生的创新思维能力[J].中国农村教育, 2019(12): 111.
- [4]朱敏.在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维能力[J].中国教师, 2019(S1): 107.
- [5]王秀惠.在小学语文教学中培养学生的逻辑思维能力[J].教育评论, 2007(03): 133-134.

# 浅谈在高中物理课堂如何有效实施分层教学

唐颖慧

(广东省清远市第三中学 广东 清远 511000)

**【摘要】**在学生们高中阶段，物理是一门非常重要的基础课程，也是培养学生们物理核心素养的重要途径。在高中时期，每位同学的学习能力和学习背景都存在较大的差异性。如果老师们用传统的教学方式，很难让学生们从多方面提高物理的学习能力。但从分层教学法角度看，它具有非常强的创新性，也渐渐地适用于许多领域，是一种非常流行地教学方式。接下来是个人对分层教学法在高中物理课堂的实施见解。

**【关键词】**高中物理课堂；如何实施；分层教学

## 引言

在目前的高中教学来看，许多老师在开展物理教学都稍微有点困难，因为前文提到学生的学习能力、初中所掌握的基础知识等各方面差异较大，教师在开展教学活动时为了从整体教学的角度来进行综合性考虑，一般都会以学习能力较强的学生为主要对象，来进行课堂设计。这样就会导致一些学习能力较差的学生越来越跟不上老师的教学节奏和进度。从此这样无限循环，物理的学习能力会更差。所以在高中物理教学中使用分层教学法，这样的现象就可以得到慢慢改变，让那些学习能力较差的学生最后也能找到适合自己的学习方式。

## 一、分层教学法在高中物理课堂的重要性

早在春秋末期，著名教育家孔子就已根据学生个体的差异提出了“因材施教”的观点，这种观念一直延续并影响着现代人的教育，我们需要关注学生们认知水平和学习能力的差异，关注他们的优势与劣势，进而推进教学制、导师制等管理方法，这样就能更有效地开展物理教学。但如何关注学生们的优势潜能，设计学习活动更适合学生发展呢？在传统的教学中，经常实行一刀切等方法，这种更适合学习优秀和对物理感兴趣的同学，但是对于基础没那么好和对物理不太感兴趣的学生来说就很难学好物理，因此在分层教学法的实施下，改变了传统教学法僵硬、死板的教学模式，使学生们在学习的过程中都能完善学习，更大程度的促进了学生潜能的激发并且培养了他们的学习兴趣，使他们在物理的学习过程中更加顺利。物理一门理科学科，并且物理知识本身逻辑性也较强，学生可能从初中升入高中，受到自身认知、基础等方面的限制。但在分层教学法中，它可以照顾学生们的基础，让每位学生在物理学习过程中都能得到收获和进步。由此可见，分层教学法在高中物理课堂是非常重要的，在它的帮助下，学生们对物理会更感兴趣，最终实现物理学习的提升。

## 二、高中物理课堂实施分层教学法的方法

### (一) 在实验中实施分层教学

物理结论都是经过无数次实验总结出来的，所以物理实验在物理教学中的地位是无法取代的，因此在物理实验中，老师们更需要采用分层教学法。在高中进行物理实验时，老师可以对学生进行分组，这也是分层的一种，老师将学习能力差不多同学放在一个组，教师在进行实验指导时，可以将更多的精力放在实验基础薄弱的小组上，这样老师指导的过程中，学生们的物理知识会得到提高。但并不是所有实验都需要分组，对于一些难度较低的实验，老师可以给学生们进行独立思考，提高他们自主学习的能力，让他们产生学习兴趣。

例如：在学习高中物理《牛顿第三定律》一课时，牛顿三大定律都是与力学有关的知识点，老师可以根据生活实例进行讲解，并且给学生进行分组，让学生们使用老师所说的生活实例进行探究，比如两人进行击掌或者拍桌子，亲自来体验作用力和反作用力，这样学生对牛顿定律会有更深的印象，学生们的学习兴趣也会得到调动，学习基础差的同学也能对知识点加深理解，这样就促进课堂的发展，顺利的让老师的物理教学展开。

### (二) 积极组织学生参与合作学习

老师可以根据学生的学习能力，组织他们参与合作学习。其中老师起着关键作用，根据学生的学习能力来布置任务，让他们针对自己的小组进行学习探究。这样的教学方式让学生能学到与自身学习能力相符合的物理知识，也能更大程度的提高他们自主学习能力，久而久之他们的物理学习能力提高，掌握的知识也就越来越多，基础也会变得越来越好，也能够达到老师预期的教学目标。

例如：在学习高中物理《运动的描述》一课时，老师可以对不同基础的学生们提出不同的教学问题，比如对一些学习能力较弱的，老师可以对行驶中的火车、奔跑的骏马等让学生描述他们的运动现象；对于中等学生，可以询问他们走动的时钟是否在做机械运动；对于学习能力较强的学生，老师可以在桌子上放一个盒子，在盒子上放只笔，然后让学生来思考这些物品都在做什么运动。这样每个学生都会从自己的角度来分析力，并且调动他们的积极性，老师应该加以鼓励他们，对他们进行指导，让他们轻松的掌握对运动的理解，在每个小组思考完毕后，可以让他们进行讲解，最后老师对他们的回答加以补充，可以增强他们的学习印象。通过这种方法让所有学生参与学习，调动了课堂氛围，顺利地开展教学任务。

### (三) 对课后作业进行分层

课后作业是学生们非常重要的一部分，它能巩固学生们的上课知识，所以老师们也应该进行分层设计。如果教师总是统一地进行布置作业，很容易让学生对物理课产生厌烦。但是教师可以分难度进行布置，这样就可以照顾不同的学生，让他们顺利完成作业，巩固知识。

例如：在学习高中物理《摩擦力》一课时，老师可以对学习成绩较弱的同学布置作业，比如探讨什么是摩擦力？影响摩擦力的因素有哪些？对于成绩较好的同学，老师可以让他们举一些摩擦力的例子，这样学生们都能在课后巩固摩擦力的知识，让他们的物理知识得到提高，老师的教学课堂也能达到事半功倍的效果。

## 结束语

总而言之，将分层教学法带入高中物理课堂中可以让老师教学更顺利。在这样的教学背景下，教师可以根据知识特点，合理的运用分层教学，积极组织学生进入课堂，激发他们学习物理兴趣，促进他们的物理知识越来越牢靠，最后让分层教学法在高中教学越来越普遍。

## 参考文献

- [1]曾雪琴.高中物理分层作业设计的有效性探究[J].读与写(教育教学刊), 2017, 14(10): 127-128.
- [2]彭加俭.高中物理课堂如何实施分层次教学[J].学周刊, 2016(14): 66-67.
- [3]朱春晓.分层次目标教学法在高中物理教学中的实施[J].教学与管理, 2015(28): 72-74.
- [4]吴文贵.关于层次教学法对高中物理的影响分析[J].教育教学论坛, 2014(05): 67-69.
- [5]林旭昌.高中物理课堂如何实施分层次教学[J].教育教学论坛, 2013(44): 103-105.