

能的确保85%的学生能够理解具体方程组解法，之后教师根据学生实际学习情况设置相关问题，让学生根据自己的能力有目的选择能够解决的问题并完成解答。这样一来，初中数学教学质量与教学效率得到有效提高。

（三）对教学目标的分层设置

学生科学合理分层分组工作完成之后，教师就要进行不同学习任务的设置，从而完成教学目标的分层设置。针对数学基础好的学生，布置的学习任务要具有一定的难度，甚至是超前学习；基础较差的学生，布置较为简单的学习任务，巩固基础知识；而那些基础非常差的学生，要从他们之前不理解、没学好的知识入手，帮助他们补齐基础知识^[4]。

以“图形与几何”知识点为例。该部分主要知识点是对三角形、正方形、长方形、平四边形以及圆形性质的学习和证明。数学基础好、学习能力强的学生，教师要设置“要求学生熟练运用定理性质和证明方式”的教学目标。面对能够运用简单定理性质和证明方法的问题要全部解决；难度稍大的问题，要做到大部分理解并学会解答；对于那些拓展性强、难度较大的问题，需要利用其他知识解决的，至少要完成前两小问题的解答。基础薄弱的学生，必须降低教学目标，要求学生熟记基本定理同时能够解答基础问题；针对基础非常差的学生，教师要求他们熟练记忆理解基础定理性质，并补齐之前未掌握的图形基本知识。

（四）作业分层设计

作业分层设计教师要根据不同层次学生学习状况和学习能力合理分层设计。作业分层的目的是提高学生数学学习积极性和热情，让学生发挥主观能动性和独立学习的能力。

完成学生个体分层之后，教师可根据学生等级分层设计。基础性作业的设计是针对C等级学生设计的，对于他们来说数学课程学习的重点是对基础知识的巩固和掌握，学会数学课本规律、定理以及性质等，熟记并在熟练使用；提升性作业是针

对B等级学生，对于他们的学习要求要比C等级学生稍高，不仅要完成课本知识的记忆，更要灵活运用数学知识和理论，将所学数学知识运用到生活问题中，解决实际问题；拓展性作业是针对A等级学生，对于他们来说，数学基本作业的完成已经无法满足他们探索求知的欲望，所以，教师可培养他们发散性思维和探索意识，引导学生再加工所学数学知识，进一步深刻理解，从而提升这类学生数学综合素质。

三、结语

总之，初中数学教学对分层教学的应用，促使传统教学方式发生改变，学生数学学习兴趣提高，学生主观能动性充分发挥。虽然从总体上来看，分层教学优势大于劣势，但是教师更要正视其中的不足，并不断改进，才能不断激发学生动力和兴趣，才能实现因材施教这一教学原则。根据学生个体差异，进行个体合理分层，设置分层教学目标和学习任务，加深对教学内容的了解，进行分层讲解，充分发挥分层教学法在初中数学教学实施的优势，从而促进初中数学教学和学生学习效率的不断提升。

参考文献

- [1]戴智勇.基于分层教学视角下的初中数学课堂探究[J].数理化学,2018,000(005):P.47-48.
- [2]刘荷苒.初中数学分层作业的设计与应用有效性初探[J].课程教育研究,2017,(34):152,176.
- [3]叶亿军.借助分层教学法提升初中数学教学质量[J].读与写(上,下旬),2016,13(18):205-206.
- [4]张思衡.分层教学在初中数学教学中的妙用[J].课程教育研究(新教师教学),2013,(28):147-147.
- [5]崔会峰.分层教学在初中数学教学中的应用与实践[J].读写算,2018,(4):21.

浅谈如何提高高中物理课堂教学效率

江波

(江西省南昌县莲塘第一中学 江西 南昌 330200)

【摘要】高中物理是学生在高中阶段最重要也是最难的一门科目，所以学生在课堂进行学习时，应该和教师进行相互配合，设计合理的教学方法，课堂上真正学到足够的知识。传统的高中物理课堂教学中由于学生没有充分发挥他们的积极性，总是在教师的安排下进行按部就班的学习，所以教学效率并没有达到课程标准的要求。随着新课程标准的不断推进，学生在课堂上的自主学习能力和自主学习意识也不断为人们所强调，因此教师在课堂教学时应该以学生为重点，端正学生的学习态度，让学生在课堂中发挥他们的主要作用，和教师一起进行配合，提高课堂学习效率。

【关键词】高中物理教学；课堂教学效率；课堂教学方法

由于高中物理知识点繁多，而且复杂，所以很多学生在进行物理学习时，总是容易产生厌烦的情绪，教师在进行课堂教学时，应该注重学生的学习意识的培养，结合学生的实际情况设计相应的教学方式，让学生能够在课堂学习时，充分发挥他们的积极作用，正确对待在物理学习过程中遇到的问题，和教师一起进行问题的探索，以及问题的解决。制定正确的高中物理课堂教学模式是发挥学生在课堂上主要作用的关键。教师在进行教学模式设计时，应该和学生进行充分的沟通，从学生的角度进行实际的安排，这样才能充分发挥学生在课堂上的主要作用。

一、教师在课堂进行教学时，要结合相应的教学内容制定相应的教学模式

传统的高中物理课堂教学模式，一般都是教师在课堂上根据课文内容，以及教师多年的教学经验来安排，这样的教学模式由于多年不变，所以学生在课堂学习是很难真正体会到物理知识的魅力，也就没办法正常发挥他们的学习能力，总是出现教师在课堂上激情澎湃的给学生进行讲解，学生却总是听的云里雾里。这样教学效率没有得到提高，长时间很容易耗费教师的精力，也不利于学生的长期发展。想要真正的发挥学生的课堂作用，最重要的就是要根据实际的教学内容以及学生的学习情况进行教学模式的设计，高中物理知识繁琐复杂，不同的教学内容应该安排不同的教学方式，这样才能真正激发学生的学习热情。

例如，在课堂上进行《自由落体运动》这一知识的讲解时，教师可以采用实验教学法进行这些内容的具体讲解，同时学生在进行实验的具体操作时，能够锻炼他们的动手能力，在实际的操作过程中了解其中所包含的物理知识，同时学生在具体的物理操作过程中也能够提高他们在课堂上的参与度，集中他们在课堂上的注意力，教师也能够课堂上和学生进行积极的沟通，和学生探讨具体实验中碰到的问题。这样的方法不仅能够激发学生的学习热情，而且学生能够在动手操作的实际过程中发现物理知识的魅力，提高学习物理的热情。

二、教师在课堂教学中，可以采用分组教学的方式

由于一个班级中人数总是比较多的，但是教师的精力有限，因此教师在课堂教学时，无法完全全的顾及到班级上的每一个人，因此，教师可以采用分组合作的形式，让学生在课堂上进行相互配合，相互探讨，提高每一位同学的物理能力。学生之间进行相互配合，相互帮助，一起攻克学习中的难点。小组合作的关键是学生在课堂学习时要进行积极的交流，和小组中的每一位同学进行深刻的探讨，小组中能能力较强的同学要认真帮助小组中能能力较差的同学，帮助他们进行疑难问题的解决，这样才能在课堂学习中提高班级上每一位同学的物理学习效率。

例如，在进行《质点的运动》这一知识点讲解时，教师就可以采用分组合作

的形式，让学生自己先进行问题的探索，其中小组合作的关键就是教师要进行合理的学生分配，每一个小组中都要有学习能力较强的同学，也要有学习能力较差的同学。根据学生的学习能力进行分组，能够让学生在小组合作中得到充分的帮助，学习能力差的同学要积极寻求学习能力强的同学的帮助，学生之间的相互讨论，比教师直接给学生讲解得到效果更好，能够更有效地提高学生在课堂上的学习效率，同时减轻教师的教学负担，当学生有自己解决不了的问题时，教师可以及时给学生提供帮助。

三、在课堂学习中要发挥学生的主要作用

在传统的课堂教学中，教师采用的教学方式都是让学生跟着自己的安排进行按部就班的学习，通常都是教师交什么，学生学什么，学生没有自己的学习意识，也不会课堂上主动思考探索。这样的方式不利于学生的长期发展。新课程标准提出教师在课堂上担任的角色是给学生辅导作用，而不是直接给学生进行问题的讲解，教师可以在课堂进行教学时，首先让学生自己进行知识的学习，问题的探索。此时教师要积极发挥自己的指导作用，帮助学生一起寻求解决问题的方法，这样的过程能够培养学生的思维以及解决问题的能力。

例如，在课堂上进行《直线运动》这一知识点的学习时，教师首先让学生在课堂上进行基础知识的学习，一般基础的理论知识，学生可以通过自己学习掌握百分之八十，剩下的百分之二十教师可以给学生提供一个学习流程，让学生一步一步的进行问题的探索。在这个学习过程中，学生遇到自己解决不了的问题时，要及时给教师反映，和教师一起进行探索。教师在这个过程中，不是直接给学生提供解决问题的方法，而是要引导学生去体会解决问题的思路，让学生通过自己的努力寻找出解决问题的具体方法，这个过程能够锻炼学生的学习意识以及思考问题的能力，教师在课堂上帮助学生培养学习的正确习惯，发挥学生在课堂上的重要作用。

结语

综上所述，提高学生在高中物理课堂上的学习效率，最重要的是要发挥学生在课堂上的积极主动性，教师在教学中，首先要培养学生正确的学习态度，从学生的角度出发，设计符合学生实际情况的学习模式，让学生在课堂学习时摆正他们的位置，和教师一起进行配合，实现学习效率的全面提升。

参考文献

- [1]张云.如何提高高中物理课堂教学效率[D].新课标,2018.
- [2]白明.浅谈实验教学法在高中物理课堂教学中的实际使用[D].新课程(中),2017.