

小学数学教学培养学生独立思考能力的方法

曾冬梅

(江西省赣州市三江新红小学 江西 赣州 341000)

【摘要】 作为一名教师,所需要做的不仅仅是教会你的学生,更加重要的是要培养孩子的独立性,独立思考和独立完成。有些时候,作为老师我们也应该听听孩子的意见,耐心地听他们的独特的见解,独特的方法。为他们营造一个积极、充满鼓励的氛围。让他们拥有创造性思维。

【关键词】 小学数学; 教学培养; 独立思考

引言

独立思考是需要从小就开始培养的一种能力,孩子一旦产生依赖感就很难戒掉,所以我们就要避免这种情况的发生。培养学生独立思考的能力有利于学生形成创新思维,学生们勤加思考,才能帮助大脑快速发育,从而促进全面健康的发展。

一、当前小学生教学现状

首先我认为老师的教学方法并不是很恰当,大部分老师秉持传统的教学理念,依旧坚持传统教学,只是把知识简单传授,整堂课都是老师在讲,不注重小学生是否对这一知识点理解透彻了,很多学生没有真正地把这一知识点,这样导致了小学生们逐渐失去对数学的学习兴趣,进而也就导致了学生学习数学知识的积极性不高。

(一) 教学方式单一

老师的教学方案并没有很大的突破,依旧是讲课、记笔记、做题。这样一来,同学们根本没有思考的时间,因为数学本身就是需要不断地思考。更有的是教材讲什么,他就讲什么,把数学知识局限于书本这一部分了。在我看来,这样反而是限制了小学生们的开阔思维,这样是不利于他们的思维成长的。

(二) 解题思路死板

现在对于数学题,很多题有固定的解题套路,往往很多人跟着这个套路走,而忘记了创新,却发现更有简单易懂的方法,而且也有一些教师只讲了一种传统解题方法,甚至有的还会否认一些小学生简单直白的方法,老师认为那样做复杂,还是坚持传统解题办法。这是非常不利于小学生的思维拓展创新的。

(三) 小学生的不自信表现

在教学中,小学生普遍存在着不自信的现象,他们对于一个问题或几个问题都有自己的思考和见解,也渴望被老师认可,但是由于怕出错引起老师和同学的笑话,所以往往不敢表达自己的内心想法,导致数学问题研究不深入,创新意识不能得到有效的开发,影响了小学生创新意识的培养,因此,教师在教学中要适时营造宽松的的教学氛围,解除学生心中的胆怯情绪,让他们能积极主动地投入到愉悦的学习之中。

二、培养小学生独立思考数学的方法

小学数学课本,图文并茂。例如在学习认识图形的那一课,老师完全可以小学生们自己动手制作图形,以便于更好的理解。然后再让学生去交流自己的发现,并让学生对他人的表达进行一定意义上的争辩。学生进行争辩的过程,更是学生在争辩过程中形成理想的探究精神和习惯的过程^[1]。书本来自于实际,所以需要通过实例来激发小学生们学些渴望。更加激发了他们思考的能力。这样才有源源不断地创

造性思维。

(一) 生活引导式教学

数学源于生活。在学习分、角、元的时候,老师应该让学生们自己制作一点纸钱,在讲桌上放一些物品,让学生们自由买。例如在学习《统计》的时候,教师可以让学生对于班级的男女生人数、或者家庭住在同一个小区的学生进行统计,学生对于这样的问题会产生兴趣,同时这样的问题也紧密围绕学生的生活,能够让学生愿意去解决问题。通过这样的模式,能够让学生在整个过程中锻炼自主学习的能力,同时通过与同学之间的讨论和研究,能够使学生的学习能力迅速提升^[2]。

(二) 游戏式教学

因为孩子们还小,所以他们的求知欲和好奇心是非常强烈的。他们在创新以及动手能力还是有一定优势的。例如,小学数学有拼接图形这样一课,小学生们可以通过做游戏来完成拼图。游戏过程中,教师可以展示一些学生十分喜爱的游戏图案,引导学生观察这些图案是由哪些小图案构成的,鼓励大家积极发言。随后,将不同的图案代表不同的数字,让学生去充分观察与思考。经过教学游戏的创新与延伸,原本比较抽象与复杂的数学模型,也会变得更为亲切、简单,小学生们爱上数学自然也就水到渠成^[3]。

(三) 多媒体教学

小学生对于电子信息还是十分好奇的,特别是动画片,小学生们都喜爱观看,所以我建议在研究路线问题的时候,可以通过动画动物走路来讲解,这样会吸引孩子们的兴趣,也会让它们更好的理解,将抽象知识融合与动画之中,调动学生的学习积极性及求知欲望,不仅增加了学习的趣味性,而且将复杂知识简单化,有利于学生对概念的理解。

结束语

独立思考需要从小就进行培养,其中数学是培养这项能力的关键学科,因此小学数学教学的方法就显得更为重要。教师要掌握好恰当的方法,为学生提供思考的空间,从而逐步形成独立思考的能力。

参考文献

- [1]高友润.小学数学独立思考能力的培养途径[J].福建教育学院学报,2018,1906:76-77.
- [2]王小清.试析小学数学教育中独立思考能力的培养[J].亚太教育,2015,09:24.
- [3]李浩.在小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力[J].学周刊,2017,07:84-85.

浅谈农村小学班主任在教育教学中的主体作用

赵娟

(广西钦州市浦北县龙门镇中南小学 广西 钦州 535317)

【摘要】 小学的学习是小学生知识学习生涯的启蒙阶段。如何在农村小学教育教学中,发扬班主任的教学主体地位,提高学生的学习积极性,从而帮助学生培养学习兴趣。同样农村小学班主任在教育教学中,借助教学主体作用,能够帮助学生进行德育教育,有助于帮助小学生开展良好的德育教育,为农村小学生全面的发展提供保障。因此,本文主要对农村小学班主任在教育教学中的主体地位进行分析进行研究分析,旨在通过相应的策略实践来提升农村小学班主任在教育教学中的主体作用,为小学生的全面发展提供保障。

【关键词】 农村小学; 班主任; 教育教学; 主体作用

引言

针对我国以往的教育方针偏重于学习成绩教学,对于学生的学习兴趣和自我能力不够重视,因此传统的农村小学教育教学中往往注重学生成绩的提升,对于学生的综合能力的培养不够重视。在当前素质教育的要求下,对农村小学教学要求,班主任能够在学生的教育教学中发挥主体地位,从而确保农村小学生的学习能力的培养能够得到保障。在农村小学的教育教学中,教师需要培养小学生数学德智体美劳全面发展,同样也要提高学生的学习兴趣。因此,在农村小学教育教学中,需要发挥班主任的教育主体地位,从而来帮助学生在小学教育学习中,养成良好的学习兴趣,促进农村小学生全面健康的发展。

1 农村小学教育现状

在我国的农村小学教育教学中,课堂教学往往枯燥乏味并且缺少相应的学习乐趣。同样小学生往往由于活泼好动,自我约束能力相对较低。因此,在课堂的学习当中很难对于不感兴趣的事物提起自我学习兴趣。同样当前的农村小学教学中,教师的教学模式单一,并且课堂教学的趣味性不足都是引起学生学习能力相对较弱的主要原因,长此以往下去,课堂教学的趣味性缺乏,很容易造成学生在学习上的主动学习性不足。同样作为小学生的班主任教师需要在学生的学习中发挥引导主体地位,帮助学生能够养成良好的学习习惯和学习兴趣。因此在农村小学教育教学中,

班主任创新教学模式,改善学生的学习氛围,进而在班主任的带领下,学生能够健康的成长^[1]。

2 班主任在农村小学教育的主体作用

在农村的小学教育教学中,班主任作为学生的主心骨,需要班主任构建和谐的师生关系。同样由于农村班主任往往兼顾着教学和教育两重任务,因此在学生的发展中,班主任需要发挥自身的主体作用,帮助学生能够实现综合能力的提升。班主任作为农村小学教育的主要载体,不仅仅需要在教育教学中对学生进行知识的传授,同样也需要在进行德育美育等方面的教育,因此在农村小学教学中,班主任的主体地位显得尤为重要^[2]。

3 提升班主任教育主体作用的策略

3.1 培养良好的班级风气

在农村小学教育教学中,班主任主体地位的提升策略,需要培养良好的班级风气。良好的班级风气,不仅仅能够凝聚班集体学生的向心力,同样也能够培养学生的共同价值观和思想观,有助于班主任在班级教育中发挥主体地位的效果。因此培养良好的班级风气,需要班主任选择班干部帮助管理,通过不定期的班干部民族选择,来提高学生在班级建设中的积极性和团队协作意识。同样也需要严肃班级纪律,让班级学生能够主动遵守班级规则,有助于良好的班级风气的形成^[3]。