

高中语文阅读教学中发展语文核心素养的原因及意义探究

乔博贞

(西藏拉萨市第四高级中学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】随着素质教育的深入推进,教师也逐渐从传统的教学模式中解放出来,不断的摸索、研究新的教学方法。阅读教学是高中语文教学的重中之重,发展语文核心素养是新时期贯彻立德树人教育理念在语文学科中的具体化。高中学生的认知发展水平、阅读文本材料的优势、高中语文学习任务群的构成模块与实施路径则将阅读教学置于发展学生语文核心素养的主阵地。围绕语文核心素养,重组阅读教学具有重大意义。本文就高中语文阅读教学中发展语文核心素养的原因及意义展开探讨。

【关键词】核心素养;高中;语文;阅读

引言

语文阅读教学策略是指教师在遵循阅读规律的基础上,为提高学生的阅读意识,提高阅读质量而采取的语文教学手段和方法。促使学生核心素养的提高,不仅需要教学内容的选择和变化,也需要教学方法和教学模式的变化。因此,进一步优化高中语文阅读教学策略是必然选择。

1 目前我国高中语文阅读教学的现状

由于我国长期以来实行的是应试教育,在应试教育的影响下,各个学校都是以培养学生的考试能力为主,自然而然忽略了学生阅读能力的培养。此外,部分教师对阅读并不重视,在教学中比较偏向字音与字义方面的教学,在讲解文本时给学生独立思考的时间不多,这也在一定程度上限制了学生阅读能力的发展。比如,在学习一篇优美的文章时,教师机械式地分析与解读,并不能让学生感受到文本的内涵,且教师强加给学生的抽象知识只会让学生对教师产生依赖,并逐渐无法单独完成阅读任务,阅读兴趣不浓。因此,在当前新课程改革的背景下,教师要通过各种努力改变阅读教学现状,重视阅读教学,逐渐提高学生的阅读能力,从而使学生多个角度去理解文章内容,逐渐提高学生的核心素养。

2 明确核心素养在高中语文阅读教学中的地位

传统的高中语文阅读教学就是为了向学生传递知识。然而,传统的教学模式已经不能适应现代社会的发展了。在目前的素质教育过程中,教师应该注重培养学生的核心素养,提升学生的语言运用能力、语言积累能力和语言理解能力。为此,在高中语文教学过程中,教师就要把培养学生的核心素养作为阅读教学的一个重点,并不断地把它渗透到高中语文阅读教学的方方面面,以此来提升学生的阅读效率,完善学生的人格品质,让学生在高中语文的教学过程中能够得到更加全面的发展与培养。

3 在高中语文阅读教学中培养学生核心素养的策略

3.1 营造良好阅读氛围

在高中语文教学中,大部分教师对本阶段教学的重点并不明确,只注重讲解理论知识,忽略学生核心素养的培养,使得学生在枯燥无味的课堂中逐渐失去学习兴趣。教师想要改变这一现状,应该让学生主动融入课堂,切实提高学生的综合能力。对此,教师应适当增加阅读教学的比重,将理论知识点的讲解时间合理分配到阅读教学中,为学生构建良好的阅读氛围,让学生对语文有新的认识,从而积极参与社会活动,有效提高核心素养。比如,在教学《我与地坛》时,教师要重视为学生营造一个良好的阅读氛围,在教学开始之前,可以先让学生看一段与史铁生先生有关的纪录片,让学生对史铁生先生产生崇敬之情。紧接着让学生自主阅读,主动完成阅读任务,从而培养良好的阅读兴趣。

3.2 打破传统教学观念

根深蒂固的传统教学观念并不是说改就能完全改掉的,传统的教学模式对现在的语文教学还有着不可忽视的影响。现在的语文课堂中依旧沿用了以前的课堂模式,教师在讲台上口若悬河地将自己的东西倾囊相授,学生则聚精会神地在课桌前将教师传授的知识“拼命”地往脑子里和本子上“装着”。这种以教师为主体的课

堂在现在的社会中已经不适用了,现在更为提倡的是以学生为主体、教师为主导的新型课堂模式。教师要多给学生思考和自主学习的时间,改变传统枯燥乏味的课堂,发散学生的阅读思维能力,提高学生的阅读积极性和自主阅读的兴趣。

3.3 阅读要以情景为前提,培养学生的爱国情怀

事实上,高中语文阅读教学应该是语文教学设计预设性与变异性的有机统一。我们不仅要精心设计场景,还要因地制宜,让学生在阅读的过程中感受到语言的魅力,进而感受到中华文化的魅力,感受到伟大祖国的魅力,培养学生的爱国情怀。语文教材是学生学语文知识的基础,它不仅加深学生对文章的理解,还能提高学生的阅读能力。因此,语文教师应充分利用教材内容为学生创设情景,使学生在轻松愉快的氛围中阅读,提高学生的语文核心素养。比如在讲授《雷雨》一课时,教师可以让学生阅读文章,了解情节,把握矛盾和冲突,了解每个人物的个性特征。然后教师可以通过角色扮演让学生扮演文本中的角色,从而感受文章中浓厚的戏剧氛围和诗歌语言的悲剧感,从角色的话语中感受角色的潜台词。《雷雨》中的周朴元表现了人物由傲慢到内疚的情绪变化。此外,老师还可以为学生播放电影《雷雨》,引导学生进入文本。通过观赏电影,让学生感受文章的深刻内涵,学会欣赏戏剧作品。让学生通过分析人物的语言把握人物的思想情感,培养学生的探究能力,提升审美情趣和审美能力,从而不断提高学生的语文核心素养。

3.4 优化课外阅读方式

一节课时只有短短的几十分钟时间,在如此短的时间内很难达到提高学生核心素养的目的,因此教师还要适当扩展教学途径,引导学生充分利用课外时间,结合课堂学习的内容逐步提高阅读能力,从而提高核心素养。在阅读教学中,教师要以自身的生活经验出发,切实提高语文阅读与生活间的联系,让学生发现学习语文学科对自身的益处,将应付式的阅读变为主动阅读,进一步提高学生的核心素养。比如,在教学《围城》时,为了在短时间内达到预期的教学目标,教师设计了一个课外阅读活动。让学生选择《围城》这本书任意的一个片段进行改编,且以小组的形式去表演。这个过程中学生充分发挥自己的想象与阅读能力,且结合生活进行表演,慢慢地悟出了更多的人生哲理,无形之中就达到了良好的教学目标。

结语

在高中语文阅读教学过程中,为了让学生更好地适应社会的发展,教师就要注重素质教育,将学生的核心素养作为阅读教学的重要内容,对教学方式和策略进行不断优化,从而实现学生学习效率和核心素养的同步提升,为学生今后的学业发展及人生打下良好的基础。

参考文献

- [1]周永康.高中语文阅读教学如何培养学生的核心素养[J].高考,2019(6).
- [2]潘求全.高中语文阅读教学如何培养学生的语文核心素养[J].课外语文,2019(31):124.
- [3]唐胜天.高中语文阅读教学中发展学生核心素养的途径和方法[J].新课程(下),2018(2):2.

推开小学语文阅读教学的另一扇门

——谈阅读教学策略

孙悦

(秦皇岛市海港区驻操营学区驻操营小学 河北 秦皇岛 066016)

【摘要】语文是小学阶段非常重要的学科,促进学生的理解能力、逻辑能力等综合能力的提升,随着年龄的增长,语文学习的内容逐渐变难。针对小学语文六年级的阅读教学来说,不能仅仅停留在字面意思的理解上,要体会文章的情感与内涵,不断革新阅读教学策略,为小学语文六年级阅读教学开启另一扇门。本文主要对小学语文阅读教学的重要性进行分析,进而提出相对应的阅读教学策略,希望给相关人员提供参考建议。

【关键词】小学语文;高年级阅读;教学策略

学生掌握良好的阅读能力,可以更快地获得信息,从而认识世界,是学生思维发展与进步的重要途径。因此,教师要重视阅读教学活动的开展,加强对学生的阅读能力与习惯的培养,坚持以核心素养为培养目标,不断创新教学手段与方法,激发学生的阅读兴趣与参与热情,为提高学生阅读水平奠定基础。

一、小学语文阅读教学的重要性分析

近几年,随着信息技术的飞速发展,在信息技术的冲击下,学生通过阅读获得想要的知识与内容。所以说,阅读能力对学生的发展至关重要,小学高年级学生的学习能力得到一定的发展,同时学习内容与难度也在相应提高^[1]。学生在阅读过程中可以丰富基础知识内容,扩展视野,可以更加全面地认识外面的世界,进

而提升学生的阅读能力以及知识的综合运用能力,不断提升学生的语文核心素养。

语文是一门具有基础性与综合性的学科,阅读能力的培养对以后其他学科学习具有十分重要的影响,对学生全面发展非常重要。因此,教师在进行阅读教学中,要加强对学生的基础知识的培养,以满足时代发展的需求。阅读教学作为小学阶段不容忽视的教学环节,教师要根据学生的实际情况进行不断地调整与改进,为构建高效率阅读教学课堂贡献力量。

二、小学语文高年级阅读教学策略分析

(一) 优化教学内容,激发学生阅读兴趣

教师在开展阅读教学中,会挑选一些经典文章作为阅读材料,让学生在阅读中