

理教学课堂的氛围,而且对提升学生学习的主动性也有着十分大的帮助。而且轻松愉悦的学习氛围能够有效的促使学困生参与到地理教学课堂中,为了凸显学生在地理教学课堂的主导位置,老师在地理课堂上要给学生留出足够的自主学习空间,这样更有助于学生对所学习的地理内容进行消化和思考。而所谓的游戏性质的地理教学活动,就是将游戏和地理教学的内容融合起来,让学生在玩游戏的过程深入的学习地理知识。而老师在选择游戏之前也要认真的分析学生的兴趣爱好,这有助于更好的发挥学生学习地理知识的积极性。

三、重视开展地理实践教学活动

许多老师在进行实际地理教学的时候,往往没有认识到地理知识学习的重要意义,因此,也很少组织学生参加地理实践教学活动。针对这种情况,就需要地理老师将地理教学重视起来,并根据学生学习地理知识的实际情况带着学生深入到自然环境中,相比空间有限的教学课堂,学生在自然环境中更容易将用最好的状态思考地理知识,这对提升高中地理教学的质量有着十分重要的意义。而且老师以这种方式进行教学,有助于学生在实际生活中,结合生活中的事物思考地理知识,这对学生养成爱思考,爱学习的良好习惯有着十分重要的意义。而且,学困生地理知识基础相对薄弱,而老师以这种方式进行教学,不但能够有效的提升学困生学习地理知识的兴趣,而且对学生更容易的学会地理知识有着十分重要的意义。同时,老师在

实际教学课堂也要重视认真的分析学困生的学习地理知识的时候遇到的困难以及学困生的兴趣爱好,并以此为根据设计地理教学的计划,这对更有效的提升地理教学活动的效率有着十分积极的意义。

结束语

总而言之,在传统的地理教学中还存在着许多问题,阻碍地理课堂发挥出自身真正的作用。而在教育改革的背景下,地理老师一定要将这些问题重视起来并积极的进行改进,这对从本质上提升学生的地理成绩也有着十分重要的意义。所以地理老师在开展地理教学活动的时候,也要注意提升学生对地理知识学习的兴趣,提升学生学习地理知识的主动性。而有效的增加地理教学课堂的趣味性,也有助于学困生积极地参与到地理教学课堂中。所以在实际的地理教学课堂上,地理老师也应该重视提升学生学习地理知识的兴趣,从而为国家培养出更多优秀的人才。

参考文献

- [1]陈斌.高中地理教学中如何培养学生的学习兴趣[J].学周刊,2019(34):62.
- [2]马军.谈高中地理教学中如何激发学生兴趣[J].中国校外教育,2019(30):125.

浅谈高中数学的有效性教学

尹丽娟

(山西省榆次第一中学校 山西 晋中 030600)

【摘要】伴随着教育体制改革的逐步推进和深入,广大教师越来越关注课堂教学有效性的实现,当下如何实现课堂教学的有效性是广大教育工作者的重要研究课题,这也是中国义务教育的发展目标。要完成这一壮举,实现教学的有效性优质的飞跃,高中的老师以及学校就要根据各个学科的特点以及相对的教学方式,找方式来让学生充分利用课上课下以及回家的时间来保证教学的高质量完成,实现对学生知识以及热情双重培养的目标。根据现今的教学方式以及结果,高中数学还有很大的提升空间。不仅是老师的教学方式有可以改善的地方,学生更可以根据学校以及教师的改变而发生质的改变。所以以下是我对于高中数学有效性教学教学的建议,希望我的建议可以有有效的帮助推动高中数学课堂有效性的提升。

【关键词】高中数学;有效性

随着国家的教学教育体制改革在随着时代不断推进和深入,所推崇的心得,更有效的的课程标准也逐渐在推行和实施。高中课堂教学在这样的大环境下,也有了多方面的改进和改善。虽然从形式上来看,高中的课堂教学似乎是在逐步进入新课程改革的状态,但是作为亲身教学的高中数学教师,一定会体会到高中数学教学依然存在的诸多弊端:没有足够重视学生的主体性的发挥,没有充分地将课堂教学与实际生活紧密联系等。这些问题的存在都不利于课堂教学有效性的实现,以下是具体的提高课堂教学有效性的建议。

1.注重数学学习实效性的提高学生的学过程。

学生只有经过长时间的积累和吸收才能够将知识变为自己的并且得意灵活运用。新的数学课程标准也特别提出数学教学要重视学生的情感体验,需要让学生掌握数学知识的同时,要做好其情感培养的工作。好的心态以及较好的情感可以保证掌握数学知识时充满兴趣,可以更为快速灵活的掌握数学知识从而可以解决考试以及生活中的数学知识问题。由此可见,高中数学教师在教学中要注重教育要求和学生体验需求的有机结合,要有目的地营造有利于学生数学学习的体验情境,以便于学生通过亲身感知得出结论,进而培养数学学习兴趣、提升数学应用能力。比如,高中教师在讲授有关概率的知识时候,为了不让学生因为感觉概率知识深奥而排斥数学学习,就可以应用学生日常生活中熟知的体育彩票中奖率这一事例,并且指导学生通过计算中奖几率来解释现实中的数学现象:彩票的中奖率是极低的,大家一定要远离。但是在大家的眼中,高中死板的教学方式是没有灵魂的,特别是针对数学这种比较难的学科来说,在大部分的眼中都是很难而没意思的,此时,数学教师在讲授数学定义、定理、概念的时候,要考虑到学生的学习特点和已有知识,尽可能地运用灵活的方法和语言,将抽象而又富有逻辑性的数学语言变得尽可能的生活化,以便学生更容易理解和接受,进而更好地掌握。比如,在老师讲授方程以及函数的时候,应该从身边出发,可以举几个有意思的例子,比如,上下楼梯就喝函数一样,有上有下,就喝我们在教学的楼梯上踱步一样。这种亲切的教学方式,不仅和生活有相似性,而且更为轻松,学生的接受能力更强。

2.要充分重视教材内容与实际学到的知识的连贯性

在小学时就是在初中的数学打基础,初中的数学就是为了读高中的数学服务。但是很多人觉得,这一切的一切,都是为了最后的高考。但是在高中学习的阶段,学生和老以及学校都要明确一个观点,各个时期的数学学习,包括高中的数学学习都是为了锻炼学生的思维以及辨别事物的能力。这些基础并不是一位认知的职位高考服务。对于初中阶段的数学学习,学生们学习也是个不难的。只要学生有基本的阅读理解能力,获取这些知识都是不难的。上课认真听讲,下课认真复习,仔细看题目的讲解,不用过深的体会去了解基本的知识并取得较好的成绩。而高中阶段的数学学习如果沿用初中阶段的套路就很难见成效了,高中阶段的数学知识内容更宽泛,知识面也更深入,逻辑性更强,这就要求学生一定要吃透教材内容,还要自主地构建知识构架,只有这样才能使高中阶段的数学学习有所成效。由于初中阶段的数学教学方法和学习方法都有一定的局限性,教师习惯了传统

灌输式教学方法,而学生也习惯了课堂学习随着教师的思路走,这种定式的学习状态直接导致学生对教材内容没有深入的了解和理解,如果老师只是停留在课堂,只为上课为目的来讲解数学知识,学生并不会与其共鸣而产生兴趣。学生这样的积极性以及主动性就完全没有放在学习上,而且老师也不会对上课产生过多的情感,也不会对教材有更深入的体会,使得学生不仅对课堂上的数学学习没有透彻的掌握,而且也没有充分展示自身真实学习想法的机会和空间。学生的数学基础不扎实,对教材内容不能做到融会贯通,在遇到实际的数学难题时不有相应的数学意识来解决问题。更不可能主动使用数学知识解决问题,这就造成了学生们对于数学课堂的消极情绪的产生。高中的数学老师在教学的时候一定要遵循新的课程标准的相关规定,不是以上课为目标,而是为培养和发展学生的对数学知识实际掌握以及实际的运用能力。在实际的上课过程中,应该更注重知识与现实世界的问题结合,从而解决问题后学生会有更多的印象以及兴趣,从而达到最好的教学效果。数学教师要在立足教材内容的基础上,根据实际的教学需要和教育发展要求。高中教师还要充分重视高中教材与初中教材中数学知识的联系和有机衔接,这样才能让学生在复习和巩固中逐渐接受新的数学知识。

3.利用多媒体教学

利用多媒体来提高课堂教学效果当下,多媒体在数学课堂教学中的运用越来越广泛和频繁,多媒体在教学中的独特优势的发挥,使得数学知识更加直观、和容易理解,因此在高中的教学中应该多用多媒体教学来提供教学质量。多媒体技术凭借其强大的信息处理能力,集文字、图像、图形、声音、动画等各种信息、传输手段为一体的一种手段,有不可替代的教学意义。在高中课堂内,数学教师一定要充分利用和发挥多媒体的优势,将抽象的数学知识直观形象化地展示出来,此多方便手段。

结语

总之,课堂教学中有很多问题需要我们每个人去探索和思考,教师要在实践中不断总结、探索、创新,找到更多、更好的教学方法,使得高中数学课堂教学具有艺术性、智慧性,使学生充分认识到数学的意义,对数学学习更加主动和自觉,从而提高数学课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]王雁鸣.浅谈高中数学的有效性教学[J].《丽人:教师》,2014(24):80-80.
- [2]郑宪英.浅谈高中数学的有效性教学[J].中国校外教育:下旬,2013(11):118.
- [3]李振生.浅谈高中数学课堂教学的有效性[J].中华少年.科学家,2016:155.

作者简介:

尹丽娟(1979—),女,汉族,山西榆次人,本科。