

初中英语课堂培养学生核心素养的方式

代红梅

(重庆市江津第二中学校 重庆 402284)

【摘要】学生的核心素养涵盖语言能力、文化品格、思维品质及学习能力。在初中英语学科的教学过程中，教师应当准确界定学生核心素养，关注学生综合素养的培养，强效实施培养策略：整合教材、巧设导入；整体设计课堂结构；分层设计教学目标。这样才能在提升初中生英语学科核心素养的同时，实现“道德教育高品位、规范养成高标准、学生行为高素养”的德育目标。

在初中英语教学中，传统灌输式教学模式已经不能满足教学需求，教师要适当转变观念，积极提升教学水平。英语教学中，学生核心思维能力的培养十分重要，核心素养得到有效提高，对学生的学习成绩具有一定帮助。

一、初中英语学科核心素养的概念

对于初中英语来讲，学生的核心素养多种多样，其中最重要的莫过于听说读写四大项，它们是英语学习必不可少的基本素养构件之一。而经过教学实践分析得知，通过对阅读教学进行改造升级，可以在教学过程中让学生锻炼听力、形成多样化的语言表达方式并在很大程度上提升学生的阅读和写作能力。更为重要的是，学生在阅读的过程中可以通过阅读逐渐的吸收文章最为真挚的情感，体会中外文化之间的共同和差异，使得英语的学习完全达到一种新境界。总之，在初中英语教学过程中，积极倡导阅读教学并积极改革教学过程，以英语文本为依托，以学生为中心制定多样化的教学方案，既能让学生感受到循环进步的过程，还可以激发学生学英语的兴趣，进一步提升学生的综合素养。

二、初中英语课堂教学现状

(一) 重视基础知识，忽视能力培养

传统初中英语教学过程中，教师和家长均过于注重学生成绩，而忽略了学生的综合能力培养。研究显示，提高学生自主学习能力、创新能力、沟通协调能力在一定程度上能够推动学生自主学习能力的提升。传统教学方式较为单一，学生学习兴趣低下，学习过于被动，对学生核心素质的培养带来一定阻碍。学校教学的主要目的是提升学生的核心素养，保障学生具有较高的文化知识，同时具备健全的道德情操。

(二) 缺少课堂知识的课外实践

延伸学校教学中，初中教师倾向于提升课堂上 45 分钟的教学效率，对于课外实践延伸并不重视。在课堂教学中，大部分学生都是被动的接受知识，不会独立思考，这样就会导致学生失去学习兴趣。此外，学生没有机会进行课外实践和自主学习探究，导致学生主观能动性得不到发挥。

(三) 英语教学方式缺乏创新

初中英语，主要是教会学生应用英语。教师要想提高学生英语表达能力和对英语的理解能力，就要和学生进行充分互动。一些初中学校，在英语教学过程中陷入“哑巴英语”的误区。学生能够写出英语，认识英语，但是不会读，不会听，这违背了学生核心素养培养的宗旨。

三、培养学生核心素养的方式

激发持续兴趣，激活强烈愿望，提升核心素养在初中英语教学中，教师运用灵活科学的教材整合及巧妙实效的导入设计能够营造优美和谐的氛围，顺利带领学生步入英语知识的殿堂，让学生每节课都能沉浸在浓郁的艺术享受、文化熏陶之中，使学生情绪激昂、兴趣浓厚，体验到学习英语的极致快乐，从而保持对英语学习的持续兴趣。这样不仅激活了他们主动学习的强烈愿望，同时陶冶了学生的情操，全面提升了学生的英语核心素养。(二) 分层递进推进，催化学习热情，实现效果最优教师采用分层递进的教学方法，进行螺旋上升的教学预设和实施，能够充分发挥学生的主动性、创造性，激发学生的学习热情，适合学生的认知特点，也能最大限度地发挥教师的引领作用，为学生综合素质的培养打下坚实的基础。(三) 图式建

构过程，内化认知结构，促成智慧升华支架式教学以学生为中心，以问题的形式出现，综合运用了情境、协作、探索、评价等要素，通过学生独立探索过程的“释疑”，点燃学生进一步学习的愿望，从而内化了学生的知识认知结构，让学生在问题中完善思维体系，最后导向“成趣”的目标。图式建构活动运用持续不断的“同化”和“顺应”过程，打破了旧有的图式“平衡”，并跃升到新的高层次图式，达到了新的平衡，促成了学生的知识和智慧的升华。

组织阅读，提供写作素材，锻炼读写能力初中生由于年龄小，所以在学习方面缺乏长远眼光，对于英语教学来讲，由于学生的英语知识匮乏、阅读量小，所以学习内容就受到限制，往往使得学习陷入一种“照抄别人，无所创新，停滞不前”的状况，对其英语核心素养的提升显然是非常不利的。因此在教学过程中，教师要组织好阅读活动并引导学生挖掘多种多样的阅读素材。以初中英语《school life》为例，首先，教师应在阅读活动中重视学生阅读的目的性，积极引导树立正确的阅读目标，让学生在阅读时能有强烈的学习意识，可自主自觉的锻炼自己的听说读写能力。并且，为学生设置必要的阅读任务（例如总结学校生活的感受），从而为学生指明学习方向，学习思路自然也变得非常清晰。同时在写作锻炼阶段，教师也要围绕“school life”为学生提供多样化的写作素材（例如学校风景、师生关系、校园文化建设等等），这样就在很大程度上避免了学生“无话可说，无话可写”的尴尬状况，能进一步激发学生的读写兴趣并丰富其词汇量。

合理利用时间，锻炼听力和表达能力笔者认为，听力和表达能力的培养没有什么好办法，只能是多听多说，不断练习。因此教师要合理利用课堂教学时间和课外时间，让学生根据阅读素材进行听、说训练。承接上例，教师需要合理的安排学习任务——听一首欧美校园民谣并尝试朗诵歌词。课堂教学中尽量拿出相对集中的时间为学生播放多首校园民谣及其歌词，让学生多听多读，并且以小组形式进行英语对话交流——谈一谈自己对歌曲和歌词的理解。而在课外自主学习中教师可以为学生安排课外作业——学唱校园民谣并背诵歌词，从而进一步锻炼学生的听力和表达能力。

结束语

培养学生核心素养不能只停留在文件或者口头上，而应在具体实践中进行操作。因此，开展英语教学过程中，可以在政策层面对核心素养的培养提出阶段性指标和要求，让教师能够结合这些内容研究如何教学。在具体英语课堂教学过程中，提升学生核心素是核心素养教学的载体，学生核心素养是整个学校课程的灵魂，涉及到学校课堂教学的各个要素，其中包括学生的兴趣爱好和学生日常生活中所接触的事物。

参考文献

- [1] 吕友生. 在初中英语课堂教学中培养学生核心素养的策略[J]. 名师在线, 2019(26): 13-14.
- [2] 黄娟. 初中英语课程中的学生核心素养培养研究[D]. 苏州大学, 2017.
- [3] 叶爱琴. 初中英语课堂培养学生核心素养的方式探索[J]. 英语广场, 2017(02): 163-164.
- [4] 王书颖. 小学生英语核心素养培养现状及对策研究[D]. 曲阜师范大学, 2019.

柔性管理模式在初中班主任管理工作中的应用

陈玲艳

(浙江省浦江县第五中学 浙江 金华 322200)

【摘要】柔性管理模式是与刚性管理模式对立的一种管理手段，其最为显著的特征就是人性化这一点，所以将其应用于初中班主任管理工作之中意义非常，不仅能够有效拉近师生之间的距离，同时构架出和谐的班级氛围，让班主任管理工作更加有序地开展。为此，本文也就柔性管理模式在初中班主任管理工作中的应用进行了分析。

【关键词】柔性管理模式；初中；班主任管理

引言

初中阶段是承接小学教育的重要阶段，也是过渡于高中阶段的基础，所以初中阶段在学生整个学习生涯之中十分重要。初中阶段的学生身心都处在青春发展期，很容易出现逆反心理，而班主任管理不当则会激起学生的叛逆心理，所以有效的班主任管理工作对于学生而言十分重要。在教育事业不断发展的环境下，柔性管理模式在管理阶段受到了越来越多的关注度，借由这一手段来进行管理能够促进师生交流与互动，也能及时帮助学生解决问题，所以本文也就柔性管理模式在初中班主任管理工作中的应用进行了如下分析：

一、柔性管理模式相关概述

柔性管理模式从本质上来讲就是以学生为中心而展开的人性化管理，这一管理模式主要是从人的心理以及行为这两方面而展开的管理模式，属于一种有效且人性化的管理手段，与传统强制性的管理模式不同。柔性管理模式在使用过程中，主要是通过创设出和谐且亲近的氛围来减少管理双方之间的矛盾与摩擦，最大的特点就是无需依赖于上下级权利来进行管理，反而是借助于依赖彼此的心理需求来给予帮助的一种管理手段，其能够有效解决管理期间存在的问题。初中班主任在管理工

作过程中使用柔性管理模式有其自身特点，具体体现在以下几个方面：(1) 人性化。在教育改革不断推进的环境下，教师要在教学管理期间以学生为主体，让学生在课堂之上得到全面发展，从而有效实现人性化管理。为此，在管理期间需要做到尊重、理解、平等的对待每一位学生，而这也是柔性管理模式的重要特点之一。

(2) 层次性。不同学生本就是不一样的个体，所以每个学生生活背景、特性也会存在较大差异，在这种情况下班主任应用柔性管理模式来进行管理的时候自然需要因人而异来进行管理，在管理期间结合每一位学生的家庭背景来帮助不同层次的学生解决其实际需求，这样才能有效帮助学生渡过难关，让每一位学生都能够在健康且乐观的生活环境中成长。(3) 情感性。传统管理模式主要就是借助于班级管理制度来进行管理，属于强制性管理，而柔性管理模式则是借助于情感交流而展开的管理，其会尊重学生情感诉求，更加容易被学生所接受。

二、柔性管理模式在初中班主任管理工作中的应用措施

1. 强化与学生的沟通

柔性管理模式在初中班主任工作中要想得以有效应用，班主任在管理期间一定要强化与学生的沟通。初中生本身年龄小，容易产生较大的情绪波动，所以

班主任需要加强对学生的观察,发现有不对劲的学生则需要及时与其进行沟通与交流,这样自然能够有效解决学生身心各方面的问题。班主任在柔性管理期间不能只是意识到自己的管理者角色,还需要与学生亦师亦友,成为学生的知心朋友,强化与学生的沟通与交际,这样在学生一旦出现问题的时候自然会主动与班主任沟通、倾诉,班主任在这一过程中自然能够基于学生问题来进行管理与解决,从而有效提高班主任管理工作质量,让班主任得以更为良好的发展与提升。

2. 实施合理的奖惩机制

初中班主任在管理过程中要想落实柔性管理,还可以在管理期间实施合理的奖惩机制。初中班主任在管理过程中要关注学生全面发展,不能在管理期间只关注学生成绩,还需要有一双善于观察的眼睛,观察每一位学生的优点,对于学生的闪光点班主任可以及时对其进行表扬,培养学生良好的自信心、帮助学生有效发挥出自己的特长,这样学生才能真正有效健康成长。班主任在柔性管理期间,还需要制定出一套系统化的奖惩机制,对于奖惩评价因素要进行多方面的考虑,像是学生个人素质、成绩、品质等多方面都应该要考虑进去,对于一些表现较为良好的学生,班主任可以及时进行表扬与称赞;而对于表现不好的学生,班主任不能过分苛责或批评,反而需要借助于有效方式与学生进行耐心沟通与交流,真正以理育人,使用真情来帮助学生明白自身错误,引导学生及时纠正自己的错误,从而有效促进学生发展与提升。

3. 落实民主化管理

柔性化管理模式在初中班主任管理工作中要想得以有效应用,班主任在管理期间还需要落实民主化管理,这也是柔性管理对于班级建设的重要意义体现。在这一过程中,班主任可以积极召开班级民主会议,鼓励学生提出对班级建设的意见;也可以在班级管理期间设置班长、课代表、小组长等职位,在设定的时候要求班级学生一同竞选与投票,这样就能让班干部在管理期间进行有效的班级管理,从而真正有效落实民主化管理。在设定班干部之后,班主任与学生之间若存在沟通问题,就可以将其交由班干部来进行沟通,这样班主任整个工作量自然会明显减少,从而

有效节约不必要的管理时间,提升柔性管理模式在初中班主任管理工作中的应用效果。

4. 加强与学生家长的沟通

柔性管理模式在初中班主任管理工作中要想得以有效应用,除了上述几点之外,班主任在工作过程中还需要加强与学生家长的沟通和交流,在发展过程中构建出与家长沟通的长效机制,借助于多种渠道来加强与学生家长的交流与合作,通过家校共育的方式来提高班主任管理效率。在这一过程中,班主任可以及时将学生在校期间的情况反馈给学生家长,而家长则可以将孩子在校外的活动以及完成作业的情况传递给班主任,这样双方都能更好地了解学生学习与生活情况,一旦发现学生存在问题的话就可以及时对其进行针对性教育与帮助。

三、结语

综上所述,初中阶段是学生正式步入独立的一个阶段,也是学生叛逆心理增进的重要阶段,在这一阶段班主任与家长对于学生的管理是否恰当对于学生学习与生活而言都十分的重要。强制性管理模式在初中班主任管理工作中的应用价值有待提升,而柔性管理模式的有效应用则能改进传统管理模式的应用弊端,对于帮助学生树立起正确的价值观、促进学生身心健康成长意义非常。为此,初中班主任在管理工作中一定要准确认识柔性管理模式的价值,将其合理应用于初中班主任管理工作之中,以此来提高管理效率和质量。

参考文献

- [1] 龙丕通. 探讨初中班主任工作的柔性管理模式[J]. 教育界: 基础教育研究(3): 26-26.
- [2] 张慧立. 柔性管理在初中班主任管理工作中的应用分析[J]. 教书育人(2).
- [3] 张兴明. 浅谈柔性管理在初中班主任管理工作中的运用[J]. 中华少年, 2018(5).
- [4] 次旺欧珠. 浅析柔性管理模式于初中班主任管理中的应用[C]// 第三届世纪之星创新教育论坛. 2016.

构建高效的小学口语交际课堂教学

吕婉

(苏州工业园区金鸡湖学校 江苏 苏州 215000)

【摘要】二十一世纪,人际间的交往日益频繁,口语交际能力成为人类应该具备的最基本的生存能力。而口语交际教学就是以培养学生的口语交际能力为目标的教学活动,它是通过语文课程教学来实施的。口语交际教学,是小学生提高口语交际能力的主要途径。科学技术迅猛发展,我们所处的社会日新月异,人才需求逐步扩大,教育改革也在深入发展,口语交际的重要性得到进一步的凸显。研究口语交际教学是出于儿童语言发展、实现语文课程目标、促进语文能力全面发展、着眼未来社会发展的需要。

【关键词】小学口语; 交际; 课堂教学

一、小学口语交际教学的意义

大量的前人研究证明语言的习得存在一定的关键期:一般从2岁到12岁。小学生正好处于这一关键期的中后期,小学阶段进行口语交际教学是为学生交际能力打基础的重要时期,进行相关的教育训练非常必要。小学语文课程的主要目标是培养学生的听说读写能力,在具体的教学实践中,往往重视读写而忽略了听说。提高学生的口语交际能力,有利于培养学生的书面表达能力,有利于促进学生语文能力的全面发展。当今社会科技发展高度信息化,对人才的口语交际能力提出了更高的要求,语文教师必须从社会对人才需求的这一视角出发,摆正口语交际教学的位置。如何在课堂中借助教学内容使学生学到实实在在的口语交际知识,是每个教师在口语交际教学设计时应该思考的问题。

二、小学口语交际教学的策略

(一) 明确口语交际教学目标

口语交际话题的训练时,教师要立足多角度力求促进学生口语能力发展,不仅要引导学生敢于表达自己的想法,还要寓思想教育于其中,更重要的是要让学生锻炼交际技巧,使学生学会交际,掌握交际方法。教学的目标不应只局限于交际内容层面,更核心的是要确定并达到言语发展的目标和交际的效果目标。以“朋友家做客”为例,教学目标不仅让学生知道去朋友家做客时应该说些什么,能正确表达自己感谢朋友邀请的想法,做到文明做客,还要引导学生学会应对一些特殊情况下的交际策略。不同的情境是生活的必然,突发事件本身就是学生学习和应妥善解决的重点。理论来源于实践,学生想办法完成做客的过程,实际上就是学习的过程。口语交际是人的一种综合素质,体现知情意行的完美统一。这就要求教师必须从整体出发,讲究综合效应,以实现教学目标的最优化。在交际教学中,教师要注意学生交际态度,关注语言背后所隐藏的思想、性格特质等,并相机给出恰当的指导,推进学生口语能力的全面和谐发展。

(二) 创建情境,搭建生活的平台

现如今,口语交际教学仅仅局限于课堂,学生之间交流起来显得特别生硬。《语文课程标准》指出,口语交际教学要“努力选择贴近生活的话题”。贴近生活的话题,是学生所熟悉的,他们愿意去倾听和诉说。根据已有的生活经验,学生乐意表达自己的想法,也可以与他人分享自己的生活见闻。在课堂中引进生活话题,还可以培养学生与人交际的实践能力。除了要选择贴近生活的话题,教师还有富有创造性地去建立生活情境,使学生更容易融入话题。模拟生活情境就是一个很有效的方法,它有利于学生联系生活实际去进行交际,可以促进学生更好地利用已有经验解决问题。学生在表演中既提高了口语交际能力,而且又学习到了生活中交往技巧。

(三) 提高教师自身语言素质

教师是培养学生口语交际能力的关键人物,口语交际训练中教师要给学生具体详细的指导,在关键问题上要给予点拨,这样教师就要努力提高自己的口语交际水平和语言艺术修养。首先,教师需要提高自身普通话水平,使用得体的语言,以做到良好示范。其次,小学语文教师还应继续学习,拓宽自己的知识面,多阅读专业

书籍,如在交际学、语用学、演讲学等学科领域都应有所涉猎,以满足当前口语交际的需要。再者,教师要加强对口语交际训练,培养良好的听说态度和语言习惯。只有教师的语言素质真正得到提高以后,我们才能对学生的口语交际能力的提高起到良好的引导作用。

(四) 方法得当,加强指导示范

教师在口语交际教学过程中,如果教学方法使用不当,对学生口语交际缺乏必要的引导,导致存在低水平的简单问答或低层次聊天现象,使得学生语言表达缺乏理性。小学生现实生活经验较少,对许多交际的方式生疏。因此,教师可以通过言语示范以及指导方法的方式来给学生引路。其次,教师在口语交际教学中,要注意方式方法的使用,应仔细了解学生的口语交际情况,及时进行思路点拨,理清思绪,帮助学生开拓思维。除此以外,教师还应引导学生做到礼貌交际,对学生进行做人、处事的言行导向,使学生在口语交际过程中也学会怎样做人。当然除了教师的示范,也可以利用多媒体来示范。只有当我们教师的语言素质真正得到提高以后,我们才能真正上好口语交际课,也才能对学生的口语交际能力的提高起到良好的引导作用。

(五) 改革评价方式,多渠道评价

《语文课程标准》对口语交际的评价提出:评价学生的口语交际能力,应重视考察学生的参与意识和情意态度。口语交际具有极强的即时性和情景特点,主要采用随堂评价,评价应多采用表现性动词和描绘性语言,重点描述学生的学习过程中的情境,体现学生的差异和发展。教师对学生的评价要全面、准确、有个性,要善于发现不足,及时予以点拨纠正;对于观点有异的学生,要精心保护,激发他们积极思考、敢想敢说的创新精神。学生的自评与互评也很重要,必要时可以引入家长参与评价,通过对学生口语交际能力的测评,也可以达到了解和促进学生口语交际能力的目的。总之,小学语文的口语交际教学时循序渐进的过程,课堂上让学生充分发表意见,有意营造讨论氛围,让其在学习中碰撞出创新思想的火花。

(六) 转变传统教育观念提高重视程度

传统教育观念的影响根深蒂固,教师在教学中往往注重书面,而把口语交际课作为语文课的一个附属部分,使得其形同虚设。因此,教师要转变教育理念,抛弃传统教育只重视成绩的弊端,加强研读课程标准,要转变语文课程的价值观念,即要变以升学考试为导向的课程观为以学生全面发展为本的兼顾素质教育与未来就业教育的课程观,更重要的是教师必须主动、自觉地深入研究新课标,准确理解口语交际的精神实质,把握口语交际的理念精髓,树立教学生说话是在培养学生素质的观念。教师只有树立现代教学观,摆脱传统观念的束缚,才可能真正做到关注学生,才能取得良好的教学效果,学生的口语交际能力才能有提高。

参考文献

- [1] 张坤. 小学语文口语交际课堂教学有效性的提升策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(23): 241, 243.
- [2] 吴海燕. 小学口语交际情境课堂构建的实践研究[J]. 新课程·下旬, 2019, (9): 101.