

确定小学语文本体性教学内容要坚持“五要”

袁凤雏

(四川省成都市简阳市平泉镇中心小学 四川 成都 641409)

最近我再一次研读了吴忠豪教授的论文《语文课须围绕本体性教学内容组织教学》，关于“语文课到底要教什么”，吴忠豪教授明确提出了，语文课应该“教语文，而不是教课文”的主张，他认为语文课要区分“本体性教学内容”和“非本体性教学内容”，“语文课须围绕本体性教学内容组织教学”。那么，除了没有争议的诸如“生字新词”类的基础性教学内容外，我们该如何来提炼出具有本体性语文特征的教学内容呢？

一、要以文体特点确定语文本体性教学内容

文体本身只是教学的工具，不是教学的内容，所以不同文体教学的侧重点也不同。不同的文体有不同的语体风格，而不同的语体风格对教学的要求显然是不一样的。在以记叙为主要表达方式的文章中，出于对应语体风格的需要，本体性教学内容往往是这一类文章的布局形式、词句表达、表达特色的品读、认知、实践与迁移。在以描写为主要表达方式的写景类文章中，本体性内容主要是对如何有层次的写景、如何有技巧绘景与表达情意词句段的发现、想象、体味与运用等。至于说明性文章，其本体性教学内容则是体会说明性语言的准确性和谋篇布局的清晰性，并在特定情境中加强运用以达到内化的目标。

比如语文S版四年级上册《蒲公英的梦》一课是一篇通俗易懂的童话故事，它通过童话题材和故事中鲜活的形象，向人们介绍了有关环境污染问题，教育人们增强环保意识，保护我们的家园，尤其对儿童来说有着很强的可读性，并能起到很好的教育作用。

本文语言优美，特别是语言描写生动有趣。根据这一文本特点我就把“引导学生去体会语言描写的生动有趣，学习进行角色的语言描写”作为本课的本体性教学内容，并且是本课的语文教学重点。

二、要以单元重点确定语文本体性教学内容

语文教材中的每一个单元都有该单元的教学重点与编写意图，这正是本单元的教学目标。我们说，一篇文章，其内涵固然丰厚，语言固然精妙，涉及的语文知识点固然丰富，但哪些是这篇课文的教学重点，哪些是这一课时要解决的，要训练的，应根据单元重点与编者意图来定，确定语文本体性教学内容。

例如语文S版教材五年级上册第三单元除了毛泽东写的《诗词二首》，其余四篇都是写人的文章（《狼牙山五壮士》《小英雄雨来》《我的战友邱少云》《紫桑葚》），那么确定语文本体性教学内容时就要抓住人物的语言、动作、神态等方面的描写，来展现人物的精神风貌和反映人物品质。

三、要以课后练习确定语文本体性教学内容

课后练习的有关要求是我们确定语文本体性教学内容的依据，教师在教学中应依据课后练习题的要求钻研教材，理解和把握教材，挖掘课程内容，授之以渔，教给学生学习语文的方法。在语文S版教材二年上册《邮票打孔机》一课，课后练习题的第一题是：练习讲一讲邮票打孔机是怎样发明的，看谁讲得好。我根据这个习题的要求来确定怎样讲故事，让学生在讲故事中习得讲故事的方法。

这节课的流程组成了三大板块：一是课文朗读板块，在这一板块中，我引领着学生读准字音，读通课文，读懂意思，理清思路。二是学习概述板块，将一篇课文按事情的起因、经过、结果，概述成三句话，既有方法的引领，又有实践的指导，让学生在方法的实践中把握文章的主要内容。三是学习讲述板块，这里在简单后求具体形象，将一句话能具化为三句话，通过创设情境，让学生在想象中思维，在想象中表达，非常巧妙地进行了基于文本的想象训练。

从这一教学内容的选择，可以看出教师对语文课程的深刻认识。根据这个习题要求确定的教学内容不仅是“教课文”，而且引导学生用课文来“学语文”。通过这节课的学习，学生能达成这样的课程目标：学习概述，概括性讲故事；学习讲述，展开想象讲故事。以课后练习的要求确定的这样的本体性教学内容，关注的不仅仅是课文的内容，更是课程内容，关注的是学生语文能力的提升，是一种课文内容与语文方法共同习得的过程。

四、要以年段目标确定语文本体性教学内容

语文课程标准对每一学段的教学目标都有明确的规定，在确定每篇课文教学内容时，就要瞄准年段目标确定本体性教学内容。

如《语文课程标准》（2013年修订版）在阅读教学中“解词”这个教学目标，在第一学段定位为“结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语”，提出的是“了解”；在第二学段定位为“能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义”，提出的是“理解”、是“体会作用”；第三学段定位为“联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，辨别词语的感情色彩，体会其表达效果”，提出的是“推想”、是“体会表达效果”。

因此，在确定语文本体性教学内容时，教师要对课程标准非常熟悉，尤其是对学段目标了如指掌，否则，就会造成本体性教学内容确定的失当。

五、要以学情确定语文本体性教学内容

我们常说，备课不仅仅要备教材，更重要的要备学生。因此，教师要依据学情来确定教学内容。

学情包括学生的兴趣、动机；学生已有的知识、能力；学生的已有的认知倾向；学生已有的生活经验。这些都为本体性教学内容的确定提供依据。

我在教学S版四年级下册《桂林山水》做了这样的学情分析：这篇课文作为这个单元的第二篇，学生在理解想象方面会存在一定的难度。在学习的过程中，需要教师通过图片等资料调动学生的学习热情，并联系自己看到的山水进行联想想象，从而感受作者笔下的桂林山水的美，体会描写景物特点的方法。根据学情分析确定了以下教学内容：

1. 搜集资料，丰实“画面”。本课的内容离学生实际生活有一定的距离，为了更好的走入文本，在课前预习时搜集有关资料，调动学生学习的内在需求；课堂上，教师可以播放图片，让学生近距离感受着美丽的桂林山水。

2. 品读文本。走进“画面”。在正确、流利朗读课文的基础上，给予学生独立思考的空间，先找出文中描写的景物，再在文中圈画出词句，说说个景物的特点，实现方法的迁移运用，并把各自不同的体会通过朗读来表达。

3. 描述美景，描绘“画面”。在课堂上让学生选择自己喜欢的一段内容并画出来。将语言文字转化成生动的图像。同时让学生当小导游，将自己所描绘的桂林山水介绍给大家，从而促进学生将课文语言内化为自己的语言。

4. 描写美景。仔细观察身边的一处景物，抓住有代表性的景物，用妙笔写出特点来。

学习过程实际上就学生对信息的加工、处理、存储的过程。根据《桂林山水》这节课的学情，确定的教学内容层层递进，丰实“画面”、走进“画面”、描绘“画面”，从感知理解到迁移运用，从内化到外化，使语文学习在学生的认知倾向中习得。

小学语文综合性学习策略分析

张吉艳

(江西省瑞昌市第四小学 江西 瑞昌 332200)

【摘要】 语文综合性学习理念的应用旨在将语文教学质量提到一个新的高度，新一轮课程改革影响下，小学语文教学实践质量得到显著提升，但是语文综合性学习目标并没有得到落实，很多小学语文教师对综合性学习的理念认识不到位，导致指导实践工作的过程中存在盲目、从众现象，这不利于落实小学语文语文学科核心素养。本文尝试分析小学语文综合性学习策略，旨在全面落实小学语文综合性学习目标。

【关键词】 小学语文；综合性学习；实施策略

引言

《语文课程标准》指出：“语文综合性学习主要体现为语文知识的综合应用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与生活实践的紧密结合。”语文综合性学习关注学生的自主学习和探究过程，教师在这个过程中需要做的就是给学生提供广阔的探究空间，做出有效的实践方法引导，关注学生在综合性探究中遇到的实际问题并给出指导意见。

一、联系生活，激发综合性学习兴趣

自主探究学习目标的实现首先就建立在学生的兴趣基础上，只有学生有参与综合性探究活动的主动性和积极性，才可以真正落实综合性学习目标。在引导学生参与综合性探究活动的过程中，教师应该树立生活化引导意识，给学生提供综合性学习的机会。例如，《中国传统节日文化》的综合性学习中，结合学生的生活经验，了解春节、元宵节、清明节、端午节、乞巧节、中秋节、重阳节等中国传统节日的

起源、习俗以及过节时丰富多彩的活动形式。之后查找资料、分享成果环节，小组交流传统节日习俗，感受传统节日所带来的节日气氛与快乐，进一步感受我国悠久的历史和文化。

又如综合性学习活动“照片里的故事”，先让学生回家收集一张有故事的照片，其次让学生带照片到学校进行同伴交流，再进行全班分享，最后用真实情感去照片中的故事。这样能激发他们学习的积极性，提高他们学习的主动性。

二、学科渗透，博采众长

《基础教育课程改革纲要》就指出：“在义务教育阶段的语文、艺术、美术课中要加强写字教学。”^[1]综合性学习理念也强调跨学科教学，实现学科知识之间的交叉和互动，相互之间形成合力，优化探究学习效果。指导语文教学活动中应该打破学科壁垒，使语文学科与音乐、美术、科学、社会等其他学科渗透，为学生核心素养提升提供助力。如作为教学中综合了实验作文、生活作文、游戏作

文、“写使用说明”等，阅读教学中的画一画、唱一唱、摆一摆、凑一凑、动一动等。把课堂教学设计成情节型的、活动型的，综合了各种门类的知识技能与表现手法，学生更感兴趣参与，学习效果更好。在组织学生参加科学小论文竞赛中，可以引导学生观察收集生活中的科学现象，再查找相关资料，与学过的科学知识进行联系分析，得出科学结论，从而将科学与语文的综合性学习有机结合，学生兴趣高昂，习作训练过程生动形象。

三. 重视主体，引导自主学习

新课改突出强调了学生在教学活动中的主体地位，因此在综合实践活动中，教师也应积极注重突出学生的主体性^[2]。以了解端午节的民俗习惯为例，有关端午节的来历和传说，不仅限于人们最熟悉的纪念屈原，还有其他的一些说法，需要从有关书籍和网络搜索。我们可以引导学生既要充分利用身边已有的资源，还要敢于、善于向身边的人“求助”，请他们帮助自己。在信息处理上，引导学生进行文字记录、音像收集、动手操作等，以利于交流和展示。再如，在《遨游汉字王国》活动中，导语设计：“我们平常看书、读报、写信、作文都离不开汉字。看，老师在黑板上就写了两个汉字，即“汉字”。你们对汉字有更多的了解吗？”，学生可以自由发言，教师点拨，在老师的启发诱导下，使学生们兴趣盎然，激起学生对汉字的关注，促进了学生语文综合能力的发展。之后为了引发学生对汉字文化的关注，我给出汉字演变和常见错字应用的实践活动主题，促进学生信息加工能力提升，整个过程中，教师只是在学生迫切需要时，才给予适当的指点或协调，这也是课程自主性的需要。

四. 多元评价，享受探究乐趣

教学评价本身就作为教学活动的重要组成部分，我们在指导小学语文综合性学习活动的过程中，需要积极利用多元评价模式，给学生带来全新的学习体验。重视过程性的评价，包括课内学习状态，课外自主学习、小组合作学习和和谐性等，教学评价要公平和具有正面引导价值，多激励学生，帮助学生树立自主探究学习的

自信心；同时关注学生在综合性学习活动中表现出来的不足，引导学生反思学习过程，总结学习经验，使综合性学习过程成为一个循环、可持续的过程^[4]。新课程标准强调：“综合性学习的评价应着重考察学生的探究精神和创新意识，除了教师的评价之外，应体现学生的主体地位。”学生个人及小组都应是评价的主体，要多让学生开展自我评价和相互评价，进行透明、公开、公平的动态评价。当然，如果有家长的评价更好，更能体现孩子在活动过程中得到的帮助与支持。个性化评价与多元化评价在活动过程中起着举足轻重的作用，使学生在综合性学习过程中不断发挥自己的个性特长，展示自我的风采，锻炼自己的能力，增强自信心，保证其今后继续有参与活动的积极性与快乐心态。

结束语

语文综合性学习作为一种新型的学习方式和课程组织形态，其在小学语文教育活动中的实践，以语文教材内容为依托，关注课程实践形式的拓展，重视学科知识之间的整合与优化，实现了课内教学和课外教学之间的联合，在帮助提升小学生语文核心素养方面发挥着显著作用。但是在实践教学活动中，显然我们对综合性学习活动的组织方式和价值了解不透彻，继续深化教学改革和教法探索依然是我们重要的教学工作任务。上文尝试分析了小学语文综合性学习指导策略，希望研究内容有参考意义。

参考文献

- [1]程云.小学语文综合性学习实施的问题[J].上海教育科研,2015,32(02):185-187,189-190.
- [2]钟启泉.综合实践活动:涵义、价值及其误区[J].教育研究,2015,21(02):222-224,226-228.
- [3]万晓琨,蒋玉琪.如何拓宽小学语文实践活动的途径[J].学周刊,2015,10(30):360-362,365-366.
- [4]关波,张倩李.浅谈语文综合实践活动课程的设计与实施[J].卫生职业教育,2014,21(23):142-143,147-148.

小学语文综合性学习体系的有效构建策略分析

周媛媛

(江西省瑞昌市第四小学 江西 瑞昌 332200)

[摘要] 首先,综合性学习要求教师在讲授过程中进行知识的整合,形成线性并前后贯通;其次,综合性学习要求教师将不同的学科知识进行整合,打破学科之间的壁垒,帮助学生更好地理解课文并建立知识体系;最后,语文教学要服务于生活与实践,让学生在生活感受文字的力量,并将文字力量应用于生活之中。

[关键词] 小学语文;综合性学习;实践研究

一. 原则与方法

(一) 综合性原则

综合性指的是学生在学习过程中的主动性,主动探究知识,沟通,合作,创新等能力的培养。更重视的是知识的内在整合,更体现在教学的时效性上。

(二) 实践性原则

实践性与综合性二者是对应关系。实践性更强调的是实践和活动。强调学生在活动过程中的主动参与性,通过亲自参与到其中,通过活动内容或结果提高自身动手和动脑的能力。让学生在实践中主动获得知识,不是想传统教育那样被动地接受知识,这里更注重的是能力的培养。

(三) 开放性原则

素质教育要求面向的是全体的学生,活动内容要符合学生的生活习惯。任何问题都是多面性的,答案都是多元化的。确立好活动主题,设置问题,让全体学生都参与到其中,通过交流、沟通,参与、探讨,在团结合作中寻找答案。由于分析问题的角度不同,答案也存在差异,给他们充分的发挥空间,提升小学生独立判断能力。

二. 小学语文综合性学习实践活动研究

(一) 知识的整合——前后贯通

由于小学生年龄较小,小学语文又是他们对语言文学的初步认识,因此教师更要注重知识的前后关联性,要让学生了解事物的本质及前后关联。让他们很自然地把学过的知识自动关联,因此就要注意教学中的整合性。让学生在学文中对其社会背景,语言习惯加深了解,从而达到举一反三,加深对只适合的掌握程度。第一,教师在课前设置好预习作业,实现设置好问题,学生自己查资料,了解课文讲述的时代背景,作者的心态和所处环境,丰富自身文化知识。第二,在课堂上,教师充分发挥学生的主动性,让学生结合自己课下的查阅结果回答问题,并阐述自己的观点,最后教师做引导,适当予以肯定,通过学生动脑,教师总结,整片文章的创作背景和中心思想就很明了了,学生自身参与到学习过程中,大大提高了课堂效率。

课上,教师带领学生一起学课文,教师设置角色朗读,让学生亲身体验感受到飞蛾对生命的珍惜和热情。大家一起讨论,各抒己见,生命的意义到底是什么?最后教师总结,结合我们的生活实际,比如在发生灾难的时候,人们求生的强烈愿望,还有冲动中不珍惜生命的案例。最后同学阐述自己的观点,教师予以点评。课后,设置巩固作业,学生根据课前预习和课上学习,进行总结,以手抄报或者绘画的形式展示自己理解的生命意义。加深学生对文章的理解认识。

(二) 跨学科联系——异曲同工

所有学科之间都是贯通的,都存在着一定的关联性。语文的阅读理解对其它学科的知识掌握有很大的帮助。同样,语文知识也需要其它的学科来协助理解。因此我们学习知识要全面,扎实。语文和政治有着紧密的联系,语文和政治之间有着共同的思想教育目的,根本宗旨都是为了提高学生的综合素质和思想道德观念。二者相互促进,思想觉悟提高了,才能充分发挥小学生学习中的主动性,取得的效果就越明显。二者虽然相互促进,但是却不能混淆,语文中可以适当加入些政治思想道德教育。

语文和历史地理的关联程度丝毫不逊于政治,语文教材中的很多文章都要结合

作者创作所处的时代背景和历史相结合。文学和历史从古至今都有着密切的关联,尤其是古代的诗歌,作者通过诗词来抒发个人感情以及政治抱负,这都和他自身所处的历史环境有着密不可分的关系,因此要想充分理解诗词内容,就要在课前查阅历史资料,了解作者的思想动态,才能和诗人产生共鸣。同样,任何学科的学习理解能力都要从小在小学语文中培养,语文是所有学科的基础,有了文学基础才能有整体的理解和表达能力。

(三) 重生活实践——知识应用

现代素质教育的根本宗旨是提高全民的基本素质,培养学生的创新能力和时间能力为重点,为社会主义建设培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义四有新人。这就要求教师从传统的应试教育模式化中走出来,更注重学生的学习能力的培养,让学生变被动为主动,知识也不再是之前的死记硬背模式,知识要学以致用。素质教育中提倡的三种直观式教学法,通过语言、模像和实物的直观地展示出来。模像形式是通过现代化教学设备多媒体进行以图像动画的形式展示给学生;语言形式则是教师再课堂上对文章内容加以适当讲解,实物直观是学生直接面对实物,仔细观察,通过自己的分析得出结论。一般来说,实物直观地表现形式更容易让学生理解,亲临其境的感觉更加深他们的印象。感受到作者在文中表达的中心思想。因此现在的教育更注重的是学生对生活的感悟和通过亲身实践获得的感受,“填鸭式教育”只会培养出书呆子,知识再多不会运用也是白费。

比如在小学语文三年级下册《荷花》这篇课文教学设计中,就可以参考实物观察的形式增强学生的实践能力。可以组织学生到附近的池塘边观察荷花,来一次户外语文课,让学生走进自然,亲自去体会荷花的美,体会书中的美好意境。“荷叶挨挨挤挤的……”,“白荷花在这些大圆盘之间冒出来”这些语言虽然描写很生动,但是不亲自看见,很难感受到作者想表达的意思。通过大自然的清新空气,增加学生的新鲜感,他们更感兴趣参与到课文的讨论中,用心去感受,这样印象会更加深刻。

结语

综上所述,综合性实践学习是小学语文学习中不可或缺的一部分,任何学科之间都是相互关联的,教师在小学语文教学中,应该多注重学生能力的培养,不要仅限于课堂式讲解,死记硬背的时代已经过去了,要多开阔学生的视野,让学生多接触自然,提高他们学习的兴趣,兴趣有了,自然就会提高学习效率。在小学阶段教会他们了解社会,感知社会的方式,注重他们综合素质和创造力的提升,语文是所有学科的基础,因此小学阶段更要注重学生的综合实践活动能力培养。

参考文献

- [1]王丽娟.小学语文综合性学习实践活动研究[J].新课程研究(上旬刊),2018(12):49-51.
- [2]张师善.开展小学语文综合性学习的基本策略和有效途径[J].学周刊,2018(31):63-64.
- [3]万银洁.从课程出发:小学语文综合性学习的实践研究[J].江苏教育研究,2018(11):4-10+2.
- [4]蒋惠琴.小学语文综合性学习策略研究[J].江苏教育研究,2015(Z1):83-85.