

传统的语文教学跟其他学科一样，都是填鸭式教学，教师往往只重视自己的“教”，忽视了学生的“学”，把学生放在次要位置。这样，学生对知识的接受是被动的，课堂气氛往往是沉闷、单一，毫无生机。所以，学生学得累，教师教得累，掌握的知识非常有限，学生的潜力得不到发挥，更谈不上有所创新了。因此，教法必须改进。

在课堂教学中，问题的设置非常重要，这就需要教师在教法上下功夫。所以，教师要善于提问。需要做到以下三点：一是提问必须具有强烈的针对性，根据教学大纲以及某一节课的教学目标为标准。二是提问要有目的性、科学性和严密性，必须要利于学生正确的思考，问题要兴趣盎然，不能呆板枯燥。三是要增加问题难度，给学生设置一定的能力训练，让学生在困难的探索中去发掘更多的知识。这样，学生在掌握知识的同时，获得学习的成功感，还会提出更多其他的问题，拓展了知识范围，使学生的主观能动性积极地发挥出来。

四、扎实的基础知识是学生创新的翅膀

知识是创新的保障，一个没有知识或者知识贫乏的人是很难进行创新活动的，世界上所有的创造和发明都绝非偶然，他们是知识积累到一定程度的结果。因此，创新靠扎实的基础知识。教师不但要深入课本，而且要走向课外。让学生在课外寻找更多的相关问题，深入浅出，从实践中理解和消化知识。这样既能加深学生记忆，又能使其主动创新。在这一过程中，实践活动是创新的必不可少的条件。只有通过知识的运用，才能发现更多的奥妙，也才能为创新的实现提供可能性。也就是说，如果没有知识的运用过程，就不可能有创新的产生。

语文课本内容丰富，集古今中外名篇于一体。所以，教师一方面可以通过适当的问题来引导学生，让学生充满热情地去欣赏、体味这些名作，让其在特定的历史背景、文化特色和人文环境下，去深入理解作者所要表达的中心思想，使学生的学习不仅仅局限于课本，应拓展得更远。另一方面可及时地对学生进行德育，用故事中的人物的高尚品德来感染学生，用文章所体现出来的积极内容来陶冶学生。给学生的创新插上翅膀。

五、变“教”为导是创新教育的关键

教师的职责主要不在于“教”，而在于指导学生“学”。教给学生学习方法是优化教育的重要原则。著名教育家叶圣陶先生说过“教是为了不需要教”，“不教是为养成学生有一辈子自学的能力”。因此指导学生正确的学习方法，培养良好的学习习惯和自学能力，激发学生学习的积极性，真正变“教”为“导”是创新教育的关键所在。在教学过程中我常采取这种教学方法，首先让学生自读课文，谈谈自己的看法，提出疑难问题，让全体学生一起动脑解决问题。然后教师提出问题，让学生独立思考。最后让学生向教师质疑，教师引导学生找出答案。在学习了某一名家作品后，有学生问“为什么不采用顺叙的写法呢”我便顺势引导，让学生展开讨论，并讲解倒叙和插叙的好处，让学生明白此文写作时采用倒叙和插叙，不仅使文章波澜起伏，引人入胜，而且结构紧凑，又疏密有致。在这样的教学过程中，学生不再是消极的接受者，而是主动的求知者，学生的应变素质和创新能力在解决问题的过程中得到了培养，教育要重视对学生创造力的培养，要培养学生的创新精神，而学生的创新求变、灵活多样、具有个性化恰恰是滋生创造力的土壤。“以学生的全面发展为本”的根本目的，是使素质教育作为一种教育理念和价值取向，更好地适应学生的个性发展和自身需要，并使之得以充分的发展和展现。语文是我们认识和了解祖国文化的基础，是祖先智慧的结晶，这就要求我们通过巧妙的手段让它向正确的方向发展，语文教学需要负起巨大的责任，只有把创新教育融入语文教学，并从某种程度上指导语文教学，才能推进语文教学整体改革，提高素质教育水平。

参考文献

- [1] 音乐让语文教学活起来[J]. 蒋芹. 语文学刊. 2011(24)
- [2] 不是一番寒彻骨 哪得梅花扑鼻香——浅谈深化语文课堂教学改革中课堂气氛的营造[J]. 鲍丕环. 石油教育. 2001(02)
- [3] 如何营造良好的语文教学气氛[J]. 刘欣. 科技创新导报. 2014(03)
- [4] 语文课堂教育机智例谈[J]. 胡志金. 教育科学研究. 2004(03)

创建高年级有效数学课堂的尝试

张小如

(江西省樟树市经楼镇蛟湖小学 江西 樟树 331209)

【摘要】 数学教学历来是教学之中的关注重点，在小学的教学教学之中时刻会出现新的问题需要数学教师及时发现并积极应对。数学学科的严谨性与逻辑性会让小学生在在学习过程之中遇到许多困难，滋生诸多问题，数学学习兴趣与对数学学科的自主学习能力需要进一步的提升，数学教师要在教学过程中了解教学实际情况，改进课堂教学方法，调动高年级学生对数学的学习积极性，为创建高年级有效数学课堂而不断做出努力与尝试。

【关键词】 数学；高年级；有效课堂；创建尝试

小学高年级学生在经过几年的小学学习之后，对数学知识与数学教学模式有了一定的认识，而数学教学也对学生产生了影响，我们可以发现在数学课堂中高年级的学生对数学往往存在一定的躲避心理，提及数学时也往往面露难色，这极大地阻碍了高年级学生对数学的进一步学习。在数学课堂中或日常练习之中面对难题，学生往往不会主动进行深入思考而是等待教师讲解，同学间也缺乏有效的沟通，对难题的交流有时会转变成互相抄作业，并没有达到教学的真正目的，面对这些情况数学教师不能放置不理，要从教学之中着手，积极了解学生存在的问题，改进教学方法，引导学生进行数学学习，提高数学教学的效率与质量，创建高效课堂。

一、分析教学实际，发现高年级数学教学存在的问题

若想创建有效课堂，数学教师应当从教学实际出发，只有结合实际的教学情况，了解高年级学生的数学学习实际，才能从中找出教学之中存在的问题，作为数学教师要坚持以发展的眼光看待问题，认识到当前教育机制也在不断地进行改革，新课标的要求在不断推进，作为一名数学教师不能局限于原地，要积极地对教学进行探索与反思，寻求更好的教学方法来创设高效的数学教学课堂。

在高年级数学教学中，我们可以发现学生对数学缺乏学习兴趣，面对不懂之处欠缺深入思考，问题意识较为薄弱，在数学课堂上存在着“耗时间”的心理，缺乏数学学习上的求知欲。数学教师也时常忽视这些问题，单方面的进行数学知识的讲解，造成了课堂效率低的循环。数学教师应当鼓励学生进行提问，对高年级的学生进行数学课堂启发教育而不是让学生被动学习，引导学生进行思考，激发学生的问题意识，将学生与教师放在平等的位置上，加强与学生的交流，努力消除学生对数学学习的排斥、躲避心理，鼓励学生直面问题，重建学生对数学学习的信心。

二、加强对教材的研读，抓住教学教学的重点与难点

数学教师要增强课堂的质量，用科学的方法指导数学教学。教师作为学生的引导者，要保证自身的专业水平与专业素养，在进行数学教学之前应当从自身做起，真正的读懂教材，针对教学内容做出课前规划与预设。教师应当结合当前新课标的要求，对数学教材进行研读，把握教学内容与教学方向，明确数学教学目标，结合高年级学生的特点设立切实可行的教学任务与安排。

对于数学学习，教师要抓住重点与难点，有目的的进行数学教学，而不是将所有知识不分主次一味灌输，这样也不利于学生对教学过程之中重点的把握，教师要

对难点部分进行耐心的讲解，同时也要及时的观察学生在课堂教学之中所给出的反应，从而了解学生对教学内容的了解情况，对于学生存在困惑的知识点进行引导与分析，课下可以有针对性的让学生进行相关部分练习。对教学重点与难点的正确把握也有利于数学教师对课堂时间的科学安排，有效的提升课堂效率。

三、课堂寓教于乐，创设高年级数学教学情境

为了避免数学课堂的枯燥与单调，数学教师应当做到“寓教于乐”，建立科学的数学方法，引起学生对数学教学的兴趣，让学生在快乐中学习，并进一步的激发学生在数学课堂中的学习积极性。在高年级数学教学之中，数学教师应该善于运用数学课堂情境的创设来为数学课堂增添乐趣与活力。

高年级学生需要一个更加愉悦轻松的数学学习氛围，情境的创设可以帮助学生缓解对数学的紧张感，还可以推动数学课堂的生活化与实际应用，避免数学课堂成为仅仅对理论、公式进行枯燥讲解的教学课堂，在数学实际教学中教师可以让学生分成小组进行小组交流与讨论，鼓励学生畅所欲言，让同学之间互相提问、互帮互助形成一种良好的学习氛围，培养学生在数学学习之中的问题意识，激励学生进行深入的思考，形成自主学习的良好学习习惯，摆脱对教师的过度依赖，走出被动学习，逐渐建立起自己的学习模式。教师要做好课堂活动中的引导者，让学生抓住主体，在学生讨论过程中了解学生存在的问题，做好活动结束后的总结与教师评价，完善课堂数学教学评价体系。

在高年级教学中数学教师要科学安排教学时间与教学内容，在教学中抓住重点与难点，在课堂上要做到循序渐进，知识层次到由浅及深，在教学中融入情境教学的方法，激发高年级学生的学习积极性，引导学生形成自己的学习方法，构建高年级数学有效教学。

参考文献

- [1] 孙润霞. 创建高年级有效数学课堂的尝试[J]. 小学教育, 2012(11): 24-48.
- [2] 毛瑞源. 小学高年级数学课堂教学中有效情景的创设[J]. 中国校外教育, 2018(19): 139-147.
- [3] 张文苑. 追寻简约而有效的课堂教学境界——以小学高年级数学为例[J]. 数学教学通讯, 2015(01): 22-23+35.