

响,班主任在现代高中班级管理工作的开展过程中,常常会出现师生关系不和谐的情况。而这种情况的产生也通常会引发班级环境被破坏等一系列的不良后果,导致学生学习环境被破坏,学习成绩下降等不良后果。在此阶段,教师可以树立创新型的教学观念,打造现代化的师生关系。由于现代学生大多数为独生子女,在家庭中会受到父母长辈的万千宠爱。因此,这些学生常常会形成以自我为中心的个人观念,这也导致了传统教育模式下师生关系的矛盾激化。因此,班主任教师应该改变教育理念,主动放低身段与学生进行沟通交流,参与到学生的学习生活中。班主任教师还可以对学生的兴趣爱好进行了解与认识,并且可以适当的培养一些与学生相同的爱好,以便能更好地与学生打成一片。当然,班主任教师也应该发自内心的尊重每一位学生,做到将心比心,与学生进行心灵上的沟通理解,使学生能够在良好的师生关系中学习。

4 与任课教师协力合作

高中阶段的学生,其心智水平与社会阅历都已经初步形成,具备了自己独立思考的能力与意识,这也对班主任班级管理任务的开展增加了难度。由于一个班级内通常包含着几十名学生,而仅凭班主任一人的精力与时间,也很难实现对班级秩序的有效管理维护。同时,现代班级管理工作的开展,还应该做到满足每一位学生的学习状态与生活现状,班主任也难以对班级内部的每一位学生的各个方面产生有效的了解,简而言之,仅凭班主任一人的力量难以顺利完成对班级的管理工作。因此,教师可以与任课教师进行有效的沟通交流,实现彼此间的协力合作,高效完成班级管理工作。与班主任相比,任课教师与学生拥有较多的课堂相处时间。因此,在一些方面,任课教师要比班主任更了解学生的现状。同时,任课教师在对学生的管理方面,也会拥有自己的独特见解与丰富经验,班主任可以与任课教师进行沟通交流,实现彼此间的经验交换,达到课程教学管理与高中班级管理相结合的教学效果。同时,为了保证班级管理工作能够顺利的开展,班主任也应该调动任课教师的教学积极性,从任课教师那获取更多学生的信息,加强彼此间的协力合作,共同完成班级管理工作。

5 采用现代化教学工具

随着世界范围内第三次工业革命的不断推进,现代教育体系中也越来越容易看到多媒体信息技术的影子。对于高中学生来说,日常的生活常常会遇到多媒体信息工具。班主任可以利用高中学生对新兴事物充满好奇心的心态,在日常班级管理活动的开展过程中,采取现代化的教学工具或手段,使班级管理活动更贴近学生的日常生活,逐渐消除学生对管理工作开展的抗拒感,进而使学生能够主动投身于班级管理制度的维护中。班主任在高中班级管理工作的开展过程中,要做到找出师生之间的“共同语言”,并且通过师生间的共同点,建立与学生进行有效沟通的桥梁,提高班级管理工作的效率。比如,教师可以与学生建立微信或QQ的线上交流群,方便班主任及时将班级管理的相关信息传递给每一位学生。同时,随着微课教学模式的发展,班主任还可以与任课教师进行交流,将各个科目的微课教学资源上传到班级的网络社交平台中,方便学生随时随地地开展预习或复习,有利于提高学生的学习成绩,帮助学生养成良好的自主学习习惯。班主任可以利用现代技术降低班级管理的难度,为学生营造良好的班级环境。

6 结语

在现阶段的高中教育中,班主任需要及时改进管理方法,理解和尊重学生,与学生良好沟通,建立平等的交流通道,加强班级的凝聚力。良好的管理方式不仅能让学度过一个和谐的高中,也会对他们的一生产生良性影响,让他们在未来走得更远。

参考文献

- [1]王煜华.浅谈高中班主任管理工作的创新[N].发展导报,2017-11-21(031).
- [2]王连云.网络环境下高中班主任管理工作创新策略[J].中小学信息技术教育,2017(07):51-52.
- [3]刘娇.新课改背景下高中班主任管理工作的有效开展[J].才智,2016(32):133.
- [4]方向赞.新阶段下高中班主任管理工作的创新策略探究[J].学周刊,2016(31):222-223.

中学班主任班级管理中存在的问题及改进措施分析

李筱华

(广西百色市第四中学 533000)

[摘要] 中学阶段班主任的班级管理随着教育教学改革的推进其工作要求越来越高,难度也越来越大,因此实际工作中存在许多问题。本文结合中学班级管理的特殊性对中学班主任班级管理中存在的问题进行了分析,进而提出了相关改进措施。

[关键词] 班级管理; 中学; 班主任

一、中学班级管理的特殊性

中学教育是学生教育承上启下的重要阶段,这个时期的学生既保有小学生活泼好动、思想简单的特点,又处于自我意识、独立意识的发展阶段,观念上开始独立,但思想发展又十分不成熟,个性较强。因此该阶段的班级管理工作者班主任既要应付繁重的教学任务,又要对学生特立独行的思想观念,管理难度极大。具体到管理实务中,学生的学习管理、生活管理、思想管理并重,且学习管理需要以强化学生自主学习为主,生活管理以提升学生自我管理为主,思想管理以引导学生思想价值观念发展走向为主。这些管理内容都较小学阶段有极大差异。此外,新时期中学班级管理需要以素质教育为指导,且现代学生因成长环境的变化又与过去产生许多新的变化,这就使当前的中学班级管理工作与以往时代相比呈现处许多新的特点。

二、中学班主任班级管理中存在的问题

(一) 结果管理仍占主导

新时期中学班级管理的难度更大,加之教育教学改革不断深化,中学班主任往往需要应付新的教育教学要求而无暇在班级管理上投入更多精力导致部分班主任仍然沿用以往简单粗暴的结果管理模式,以教育结果作为管理工作开展的指导和学生评价指标,而忽视了学生的过程性变化,如此不但打击学生的积极性,更容易丧失学生的信任,降低管理效果。

(二) 班级建设方式方法不合理

当前中学班级管理的一个难点就在于现代学生与过去的学生存在极大不同。现代学生多在优越的物质生活条件下长大,长期受家庭溺爱,因此在个性发展上自我意识极为强烈,不注重他人感受,且吃苦耐劳的意志品质较弱,所以班主任以往的班级建设方法如课堂宣教、集体活动等很难产生良好效果。部分班主任未充分意识到这一点在实际工作中单纯向学生强调集体意识、班级荣誉,最终只是白白浪费精力,甚至还会引起学生的反感。

(三) 因材施教、教育公平难以落实

因材施教与教育公平是素质教育下的基本要求,班主任作为中学班级的主要管理者必须在工作中将之作为重点来贯彻落实。但从实际情况看,一些班主任缺少与学生的交流,未能充分了解每一个学生,就更谈不上对学生进行针对性教育。而结果管理的方式也容易使许多后进生和学困生受到忽视,教育公平也就难以实现。班级管理实质上成为针对部分学生的管理。

三、中学班主任班级管理的改进措施

(一) 卸下包袱转变管理方式

素质教育虽然是对教育工作提出的新要求,但实际上也是在为中国教育“减负”。具体而言,素质教育强调学生素质的培养与全面发展,削弱学习成绩在教育中的影响力,从而减少学生的思想压力和课业负担。同时,教育目标的转变使得教师也不用再过于看重学生成绩,转而注重对管理方式改革创新以对学生进行多元化培养,这也在一定程度上减轻了班主任的负担。因此,班主任应意识到这一点,卸下包袱轻装上阵,更好地融入学生当中,关注学生的成长与进步,注重过程管理,从而拉近与学生的距离,使学生发自内心的认可班主任,自觉接受管理。

(二) 以人性化管理进行班级建设

人性化管理是以人为本的管理方式,落实到中学班级管理中就是管理应以学生为中心,结合学生特点开展管理工作。在中学班级建设上,人性化管理强调尊重学生、关爱学生,做到以情感影响学生、以实际行动凝聚班级向心力。如针对现代学生个性强、不关注他人感受的问题,班主任应深入了解学生成长环境,然后以此为切入点与学生进行交流沟通,帮助他解决成长中的烦恼,力争做学生的朋友,以通过朋友的角色影响学生思想转变。同时,班主任应在日常管理中营造一个相亲相爱的班级氛围,带领学生去帮助其他学生解决生活与学习中的问题,或带领学生去参与一些社会实践,以帮助学生形成班级认同感和完整的人格。

(三) 注重对学生的鼓励与表扬

每一个学生都有其长处与短处,素质教育强调教育公平和因材施教就是要求教师能够以宽阔的视野公平对待每一个学生,看到每一个学生的优点,容忍每一个学生错误,进而使学生能够无拘无束的自由发展。对此,班主任在班级管理时应注重对学生进行鼓励和表扬,尤其对学习成绩差或学习上遇到困难的学生更要给予足够鼓励。同时通过平时的观察交流发现学生身上的闪光点然后予以引导,从而使其能够在自己擅长的领域有所发展和突破,以实现教育的多元化。

结束语

中学班级管理在实际工作中还会遇到一些特殊情况与其他困难,这都是对中学班主任职业素质考验。因此,中学班主任群体还必须在日常工作中不断提升自身素质,加强学习和研究,以更好地应对现代变化无常的中学班级管理工作。

参考文献

- [1]高峰.中学班主任工作存在的问题及对策[J].教育观察,2017,6(20):28-41.
- [2]王立波.班主任管理新思路及相关问题阐述[J].中国校外教育,2016(12):69.