

是学生学习与坚持自主学习的关键要素,教师在教学中应当加强兴趣培养。考图是地理考试不可缺少的环节,教师可以引导学生通过绘制地图或分析地图等方法,强化学生地图意识与图文转换能力,更利于学生思维意识与动手操作等学科核心素养提升。图文转换更利于学生学习兴趣与质量提升。要求学生明确了解地图上的地形区、世界气候类型、海陆分布等知识点,为帮助学生深入理解,可引入各国文化差异与风土人情等背景知识,吸引学生注意力,让学生在轻松和谐的氛围中掌握良好的地理学习方法,从而提高学习效率。运用教具不仅帮助学生直观理解地理知识,同时为学生提供了展示自己的平台,教师在教学中应当引导学生手脑并用,通过动脑领会知识,通过动手真正明白知识实际意义,通过心灵感悟实现知识创造性运用。为了了解昼夜交替的地理现象,可让学生在灯光下转动三球仪,让学生明白两分两至的地球变化情况。学生利用三球仪与地球仪不仅明白了昼夜交替现象原理,同时巩固了地球自传与公转的知识内容,更利于学生认知转化,实现知行有效结合<sup>[2]</sup>。

### 三、地理教具制作

教师促使学生提升求知欲望,就需要运用一定的引导手段,可将难度不同的知识点整合传授,也可以引导学生围绕知识点制作地理模型,提供更多自我表现与研究发展的机会。学生在动手操作中,学习主观能动性显著提升,解决问题方法的探索欲望强化,更利于达到学习预期目标。为了引导学生深入认识地球知识,促使学生短时间高效理解与掌握知识点,可以组织学生通过寻找原材料与组装等环节制作地球仪,让学生在动手操作中加强感官认识。在其基础上系统性讲解知识内容,帮助学生准确掌握知识点。引导学生自主画出地域分布与经纬线等地理信息,让学生通过演示公转自转中观察发现,最终准确掌握知识核心内涵<sup>[3]</sup>。

在传统教学模式中,教师都是利用现有教具展开辅助性教学,学生参与度与学习积极性不高,无法达到理想教学效果。师生合作制作教具,将制作权与自主权交给学生,引导学生根据内容亲手制作教具,在实验过程中强化思想认识与丰富知识

结构体系。如在讲解地球引力知识时,学生对知识理解片面,教师可以组织学生利用身边道具通过演示直观发现知识表象,从而强化学生探索意识。在讲解板块位移相关知识时,可利用水盆与积木等道具演示板块漂移微观画面,学生参与感提升与成功欲望提升,知识学习积极性加强。如在了解各大洲板块的知识时,可组织学生以小组形式,在白纸上绘制出各大洲轮廓,让学生利用制作的教具展开游戏练习,加深各大洲板块在世界上的位置,从而建立起完整的轮廓。鼓励学生发展想象,创新性的制作教具,并在全班进行展示,提高学生求知欲望与信心。教师在教具制作中应当加强引导与纠正,确保教具作用最大程度发挥,防止出现教具本末倒置与喧宾夺主等情况。通过合作制作教具,学生学习方法与策略得以进步掌握,也夯实了学生学习难度更大地理知识的基础。教师在传授地理知识的同时,不能忽视人文精神的传达,实现人文与地理知识的结合,让学生潜移默化的掌握地理教学的真正意义。

### 总结

地理教具在初中地理教学中的作用不能忽视,能够让学生直观领略祖国河山资源,更有兴趣的学习世界地理知识,实现教学质量持续改进。除运用现有的教具外,也可以组织学生动手制作教具,解决教育资源不足问题的同时,激发学生想象力与创新思维。除此之外,应当加强中西方文化差异等人文知识灌输,并通过问题串等现代化教学方法,带动学生思维自然过渡,减少其学习障碍与负担。

### 参考文献

- [1]夏蓉波.地理教具在初中地理教学中的应用现状及改进措施[J].家长(上旬刊),2019,(9):127-128.
- [2]胡敏.探讨地理教具在初中地理教学中的运用[J].新课程·中学,2019,(10):43.
- [3]朱海芬.探析自制教具在高中地理教学中的应用[J].科教导刊-电子版(下旬),2019,(9):145.

## 浅谈高中语文教学中的口语交际教学

彭小红

(江西省南昌市新建区第一中学 江西 南昌 330100)

**[摘要]**开展语文教学的主要目的在于提升学生的综合素养和品质思想,同时让学生学会人生道理。而良好的口语交际与语文教学的结合可以在提升学生语文能力的同时,帮助学生形成良好的人际交流能力,促进学生全方位发展。鉴于此,本文探讨了高中语文教学中口语交际的教学策略,希望能够为广大教师提供参考。

**[关键词]**高中语文;口语交际;教学策略

合理开展口语交际教学,能够提升学生的语言能力,而语文教学也能够起到这一作用。无论是口语交际在高中语文教学中的开展还是口语交际的具体教学,都能规范学生的言行举止,同时引导学生学会与人交流。此外,在高中语文教学中进行口语交际教学,可以让高中生学会尊重别人,这对于学生的日常生活具有一定的启示作用。如果口语交际教学能够与高中语文教学相融合,其既能影响学生的行为举止,又可以让学生进一步理解语文学科内容,从而明确自身的不足,提升语言能力。

### 一、高中语文教学中口语交际教学的重要性

在语文教学中开展口语交际教学,能够较好地满足学生的需求,提升教学质量,达到素质教育的目的,同时,教师也能够及时地了解学生在语言学习方面存在的问题,这也符合新课程改革的背景。对于高中生来说,在语文学习的过程中,他们往往能够理解语文知识,但不具备语言能力,在与人交流的过程中,不能运用自己学到的知识,这不利于高中阶段语文教学的开展。而教师在语文教学过程中开展口语交际教学,则能在深化学生对语文知识理解能力的同时,提升语文教学的效果,对学生的言行举止进行规范,让学生学会与人交流,让学生在掌握知识的基础上提升综合素质,为未来的发展打下基础。

### 二、高中语文教学中口语交际的教学策略

#### (一)营造口语交际气氛

对于大多数学生来说,语文学习的过程较为枯燥,之所以会如此,主要是因为很多语文教师仍然秉承着传统的语文教学观念,这无疑不利于语文教学的开展。同时,一些教师没有重视口语交际的相关问题,导致语文教师本应该在教学中合理融入口语交际,却机械地向学生灌输知识,忽视了口语交际的积极意义,认为学生取得高分才最重要。在这种压抑的教学气氛下,学生很容易产生抵触情绪,进而对语文学科失去兴趣。所以,高中语文教师在合理的情况下需要创设良好的教育环境,在开展口语交际教学的过程中营造良好的气氛。兴趣是最好的老师。高中生面临着高考的压力,这也就使他们都将精力放在了考试课程的学习上,忽视了其他方面的学习,殊不知高考仅仅是人生中的一次历练而已,想要成为社会的栋梁之材,促进自身和社会的发展,就必须具备口语交际能力。如果学生只具备应试能力而不具备实践能力,无疑会被社会所淘汰。所以,高中语文教师必须要提高学生对口语交际这一课程重要性的认识,并在语文教学中尽可能地调动他们的学习动力。另外,高中语文教师需要活跃课堂的气氛,除了文言文背诵、阅读练习之外,可以在口语交际教学的过程中设立开放性课堂,以学生为主体,让学生通过参与口语交际而调节心情,缓解学习压力。高中语文教师也必须要以学生的思想规律为核心,做好完善的口语交际教学准备。一旦学生对口语交际教学产生兴趣,教师就必须要做好充分的教学准备,以提高学生的学习信心,进而提高教学效果。

#### (二)指导学生阅读教材作品进行深入阅读

教师指导学生阅读教材作品进行朗诵,能够提升高中生学习口语交际的积极性和主动性。在传统语文教学中,负责教学工作的语文教师采用灌输式教学方法,学生只能被动接受,这种教学方法会直接消减学生的学习主动性,导致学生在学习

过程中,过于依赖语文教师的讲解,不会自主地对相关问题进行思考,其语言能力更得不到培养,因此,语文教师必须要指导学生阅读教材作品进行深入阅读,通过语言能力的训练,让学生感受到语文内容的丰富性。在这一问题上,语文教师需要加强自身的引导能力,吸引学生的注意力,从而达成语文教育中口语交际教学的目的。人教版高中语文教材收录了很多优秀的作品,其中的每一篇古诗词、文言文、散文都蕴含着极强的引导作用,同时也隐藏着很多口语交际话题,这些作品能够帮助学生更好地发展。而要想达到教学效果,合理地提升学生的口语交际能力,教师就必须让学生对这些作品进行深入阅读。通过诵读,学生能够更好地体会作者的思想情感,同时训练语言表达能力,为口语交际教学打下基础。

### (三)开展情境化口语交际教学

对于高中语文教师来说,其在口语交际教学中不仅要对口语交际教学内容进行基本的优化、完善,同时还要对教学方式方法进行创新,否则就很难达到效果。所以在教学过程中,高中语文教师应该为学生创设多种不同的口语交际情境,通过情境化口语交际教学达到最终的目的。目前,很多学生对口语交际学习有所抵触,如果高中语文教师不能在这种情况下合理地解决问题,那么整体的教学过程就会缺乏效率。所以在高中口语交际教学过程中,语文教师不能仅仅进行理论教学,还必须创设相关情境,开展情境式教学,进而吸引学生的注意力,激发学生的兴趣。如果教师只是一味地阐述理论,那么学生就会觉得整体教学过程较为空洞,自然也就不会全身心地投入学习中,而开展情境化口语交际教学,则可以为其顺利实施打下基础。具体来说,语文教师需要在对学生充分了解的基础上,在口语交际教学中联系现实生活,拓展口语交际教学的时间和空间,同时让学生在情境中对社会角色进行更加准确的定位和扮演。毫无疑问,很多人在现实生活中都扮演着不同的社会角色,无论是学生还是教师,抑或是子女、顾客等,都包括在其中,而不同的角色定位也决定了不同的交际语言,不同的交际主题也决定了不同的交际方式。教师需要对不同的社会环境进行情境式模拟,针对社会角色的实际情况开展教学实践,让学生口语交际水平能够快速提升。

### 三、结语

综上所述,高中语文教师必须提高学生对口语交际这一课程重要性的认识,并在语文教学中尽可能地激发他们的学习动力。高中语文教师不仅需要活跃课堂的气氛,还要创设情境,激发学生的学习兴趣,结合情境开展口语交际教学,以进一步提高学生的人际交流能力。

### 参考文献

- [1]谢红艳.试论高中语文教学中口语交际的教学[N].发展导报,2019-03-15(017).
- [2]王茵.高中语文口语交际教学存在问题及对策研究[D].新乡:河南师范大学,2018.
- [3]李洋.高中语文口语交际教学的问题与对策研究[D].鞍山:鞍山师范学院,2017.