

教学点优质数字资源在小学语文低段字词教学中积累字词的运用策略研究

周忠平

(江西省吉安市吉水县文峰小学 江西 吉安 331600)

[摘要] 字词教学是语文教学的基础,也是学生学好语文的纽带,积累有“法”以教学点优质数字资源引导为本。

[关键词] 教学点;小学语文;数字资源;低段字词教学;策略

策略一:扩词训练,在无意识中积累

扩词方法通常有顺序扩词和逆序扩词两种。扩词训练既可以让从多角度去理解字词意思,又可以训练学生的思维,这是对词语积累一种再现。如在《画风》一课中,数字点教学中提出“你能用风组个词吗?”这是教学中常用到的最常见也最有效的方法。也是积累字词再现的一种方式。

策略二:学会复述,表达中积累

字词学习需要持之以恒的精神,要不断揣摩字词含义,反复练习字词用法。有人认为,教师在课堂教学中除了传授学生知识和讲述文章,教师还需强化学生的复述能力,通过遣词造句,叙述文章中心思想,让学生积累字词,内化于心。在《玩出了名堂》一文中,数字点资源先出示“镜片、放大镜、显微镜、微生物、名堂”等词,再让学生复述列文虎克是怎么发现微生物,利用复述掌握课文词汇从而点燃学生自主积累字词的火把。

策略三:品味字词,在理解中积累

字词积累一定是建立在理解字词的基础上。根据低年级学生特点,教师要尽量采用形象化的方法帮助学生识记字词。数字点教学对于每篇课文的生字教学都有理解字义这一环节。实践证明,理解字词是学生最有效积累字词的前提。

策略四:反复诵读,积累字词

课堂上教师有意识的组织学生诵读课文,这样就能让学生积累大量的字词。比如在教学某篇课文时可以先让学生找出有兴趣的字词,抄写这些词语。在进行同桌互读时,课堂上可以进行“赛一赛”等方法让学生多读,在诵读中积累字词。

策略五:做足课外积累

(一)激发课外积累

孔子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。字词的积累源于平时的阅读。学完汉语拼音以后,教师就应该要求学生进行课外阅读。但这个阶段最重要的不是要让学生读多少多少书,重要的是让孩子喜欢上书,培养学生读书的兴趣。在校内,教师根据低年级的学生大都爱听故事、表现欲强的特点,可以借给

学生讲故事的机会,向学生推荐好书。在家里最直接的方法就是采用微信打卡读书的方法。对于表现好的学生,要及时奖励。同时,把读书作为一项常规性的家庭作业,要求每位学生每天要读书半个小时以上。语文晨读进行汇报,开展“我阅读,我收获,我快乐”活动,来反馈看课外书的情况。讲得好的学生可以成为班级里的“好榜样”。

(二)生活中积累

孩子每天跟生活中的人、事、物接触,每天都有很大的字词量。生活中的方言俗语、歇后语,身边的广告、电视、多媒体、网络,以及人们日常生活中表达的非常丰富的口语都为孩子提供了很多字词积累的机会,是孩子积累字词的源泉。

老师包括家长都可以引导孩子模仿动画片中喜欢角色的语言、收集漂亮的包装袋、熟记有趣的广告词和各种幽默的环境用语……,在语境中轻松的积累字词如“别让你的眼泪成了地球上的最后一滴水”、“足下留情,春意更浓”等。这些生动有趣的字词都值得学生积累。学生只有从生活中学习字词,才会让学生走向生活、亲近生活、热爱生活!

总之,教学点优质资源为老师和学生学习提供了字词教学的优质资源,我们要有效合理的运用,引导学生了解字词,运用字词和积累熟字词,让学生爱上语文,让语文陶冶每个孩子的心灵。

参考文献

- [1]刘永军.信息技术在小学语文中的创新应用[J].课程教育研究.2020(04)
- [2]康小东,冯亚莉.微课在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育.2020(02)
- [3]窦玉琴.小学语文信息化教学初探[J].学周刊.2017(08)
- [4]何晓俐.利用多媒体提高小学语文自主预习效率[J].中国教育技术装备.2016(05)
- [5]王丽香.信息技术在小学语文教学中的具体应用[J].中国教育技术装备.2016(11)

小学英语兴趣的深层激发浅探

陈昱含

(成都外国语学院附属小学 四川 成都 611731)

[摘要] 激发学生学习兴趣是提高小学英语教学效率和质量的有效途径,实际操作中需要老师结合英语学科特点和开展英语教学对学生产生的积极意义,从趣味课堂导入、创设有利教学情境、强化课堂互动交流和让学生获得成功体验等角度着手,探索有效提高小学生英语学习兴趣的教学方法,文章所阐述内容也希望能够为其他英语教育工作者提供借鉴和参考。

[关键词] 小学英语;学生;学习兴趣;深层激发

引言

英语作为学生学习的第二门语言,实际学习中受到学生认知水平、英语语言规律、教学方法等因素影响,导致学生英语学习兴趣不高,也影响到小学英语教学最终效果。为了改善这一情况,就需要老师从培养学生英语学习兴趣出发,并通过创设丰富教学情境、开展多样化教学活动等方式,引导学生更加积极主动参与到课堂知识学习当中,学生英语学习效率和质量也会得到大大提升。基于此,对小学生的英语学习兴趣的教学方法进行探讨。

1 当前小学英语教学存在的不足

1.1 英语课堂枯燥死板,学生缺乏学习兴趣

小学生活泼好动,很难长时间集中注意力,因此,教师在课堂上如果采用传统的教学方法,就很难激发学生的学习兴趣。在实际教学中,英语课堂枯燥死板,大部分学生采用死记硬背的方式完成教师留下的各种学习任务,学习效率非常低。学生为了应付考试而学习英语,很难养成良好的学习习惯,长此以往,将不利于学生英语应用能力的提高,这也与小学英语的教学目标不相符。

1.2 教学过程不清晰,学生缺乏个性化的学习空间

部分小学英语教师在教学过程中没有明确的目标,对课程重点缺乏研究,导致英语教学针对性不强,不利于学生对重点知识的掌握。学生学习英语的方法主要还是停留在识记,对英语句子和词汇的使用缺乏变通,很难从中体会到学习的乐趣,从而影响了学习效率。另外,部分教师没有为学生提供探究式学习的机会,小学生缺乏个性化的学习空间,其主观能动性难以得到全面的发挥。因此,教师要不断优化教学方法,为学生营造轻松的课堂氛围,以激发小学生的创新思维,使其主动学好英语。

2 激发小学生英语学习兴趣的策略

2.1 借用多媒体辅助课堂教学

学习语言最怕缺乏语言环境,课堂上没有英语氛围,会使好动、情感易变的学生感到枯燥乏味。如果用录音机、录像机或投影,结合其他的直观教具为学生创设情景,将他们要学习的句型、对话、文章融于其中,调动学生的学习积极性,激发他们的兴趣,就能达到较好的效果。如:在学习谈论天气的知识时,我事先将刮大风、下大雨、打雷的声音灌录在一个磁带上,上课时,先让学生感受这些景象,再学有关天气的知识,学生们乐意接受这种充满英语氛围的教学。又如,将要学习的对话、文章内容以图画形式表现出来,用投影机投放,并配以录音,图声并茂,形成动画效果,也可以收到较好的教学效果。这种教学方法激发了学生的学习

兴趣,从而使他们乐于接受教学内容。

2.2 设置游戏,激活兴趣

新课程英语教学不应该填鸭式地向学生灌输知识,而应该是以培养学生口头表达能力以及书面表达能力为主的师生双边活动。让学生在活动中表示他们的才华,不仅能激发兴趣,提高参与意识,而且能极大地开发学生的种种潜能。为此,我们不妨通过做一些游戏来激活学生学习兴趣。如在学“WHO HAS THE COIN?”这篇课文时,先让学生们默读,然后让六个学生上台表演这个游戏(在表演之前我一边做动作,一边用英语解释游戏规则),当六个学生在讲台上按照我的指令进行表演时,班上其他的学生可以随意地提问,“is it in your right hand?” or “Is it in your left hand?”等问题。这样一来,同学们都争先恐后的参与到这个游戏中来。通过游戏活动,学生们在一种轻松、活泼、自由的环境中就了解和掌握了课文中的大部分语言点,同时也激活了情趣,培养了兴趣,真是“踏破铁鞋无觅处,得来全不费工夫。”

2.3 增进师生间互动交流

新课改下要求老师开展教学要尊重学生在课堂上的主体地位,老师则从旁发挥引导者、指导者作用。同时老师也要根据学生实际学习情况对教学计划和教学方法

进行改进,在激发学生兴趣基础上,为学生创造更多交流和探讨的机会,进而更好引导学生自主学习。为达到这一效果就可以将探究式、小组合作教学方法应用到小学英语教学中,老师在结合实际教学内容情况下,设置多个问题,以引导学生对课堂学习内容预习、探索和思考,不仅可以让学生认识到英语学习趣味性,还能够提高学生英语认知水平和综合能力,如:在对“*My family*”开展教学时,老师就可以设置家庭中有哪些成员?各个成员主要特征是什么?说一说你的家庭?等问题,让学生以小组合作方式进行学习,在问题思考、分析和解决中每个学生都有自身的任务,在小组分工合作、相互帮助、相互监督过程中,学生学习积极性也会被充分调动,并且在轻松、愉快教学氛围中展开互动交流,最终学生不仅解决了老师所提出问题,还能够灵活运用书本知识用自己的语言进行家庭英语表达,学生英语知识综合应用能力也会得到进一步提高。

2.4 拓展英语课程内容,组织形式多样的英语课外活动

苏霍姆林斯基说过:“兴趣的源泉在于运用。”小学英语教师要适当拓展英语课程内容,组织形式多样的英语课外活动,为小学生提供运用英语的机会,让学生在英语使用过程中,感受英语学习的氛围,进而提高对英语学习的兴趣。例如,教师可以组织学生举办制作关于节日主题或者环保主题等不同题材的英语手抄报活动,这既能丰富小学生的英语知识,又可以锻炼其对英语词汇和句子的使用方法。

小学三年级信息技术教学实践与思考

郭慧

(太原市迎泽区青年路小学校 山西 太原 030012)

[摘要] 在新课改背景下,信息技术教学已不仅仅是传达基础知识,传授基本技能,更要培养学生用信息技术解决问题的各种能力,帮助学生形成核心素养。

[关键词] 新课改;信息技术;核心素养

信息技术课的主要目标是培养信息素养,其着眼点在信息资源的发掘和利用,信息技术学科具有较强的实用性,学生在实践过程中形成素养、提升能力,需要教师充分利用教学手段,根据教学内容合理调整教学方法。

1 以生活为源头,启发学生思维

三年级学生理解能力、思维能力有所提升,内在动机开始成为学习的主要动力,但思维在很大程度上仍以感性经验为主,具有直观性。

作为信息技术第一课,《走进信息(技术)世界》,本课内容主要以理论知识为主,教学过程中应避免过分关注知识的表征,以知识的识记情况来考察学生的学况,易造成思维发展的缺失。

本课如果直接讲解“信息”、“信息技术”这一知识,对学生来说只是简单的名词,最多只是死记硬背,不能正确理解其含义,更不用说点燃思维的火花。

因此,在教学过程中,教师应该借助丰富的多媒体资源和手段,创设与学生生活相关联的情境,把生活信息化,再把信息生活化。在教学信息技术知识时,要为学生提供一种既有趣又有意义的实践活动,设计驱动性问题,引导学生到周围熟悉的环境和事物中去观察、探究和学习,启发学生思维,帮助学生理解、内化知识,完成知识的建构,让学生切实体会到生活中离不开信息技术,感受信息技术在解决生活问题中所发挥的重要作用。

2 创设多种体验,达到深度理解

在教学中,教师应充分了解三年级学生的认知发展水平,明确他们的已有经验,在教学中考虑如何让学生在课堂中获得充分体验,切实得到成长。

在《认识计算机软硬件设备》一课中,电脑的软硬件组成是教学的重点,也是难点。在硬件教学这一部分,笔者提供学生充足的学习材料,以支撑学生的深度学习,让学生通过自学材料、生生讨论的形式找一找电脑组成的各个部件。再由教师带领学生拆开机箱,解除机箱的神秘感,使学生进一步认识机箱内部硬件。根据硬件提供给电脑的功能,即输入、输出和存储等,小组讨论硬件分类,切实理解核心知识。

软件的教学,笔者站在学生的角度,遵循“从无到有”的原则,从裸机理解系统软件的意义和作用。从新购的打印机,认识使计算机设备通信的驱动程序。再结合生活实际感受为专门某一目的而开发的应用软件的实用性,让学生在体验的过程中,深度理解软硬件的关联和作用。

3 抓住学习兴趣,掌握学习方法

夸美纽斯说过:“兴趣是创造一个欢乐和光明的教学环境的主要途径之一。”如果教师上课只是依据教学内容按部就班地讲述知识和技能,一段时间下来,学生必然会感到枯燥无味,兴趣也自然会渐渐消失。

以键盘指法教学《十指敲击练兵忙》为例,开发适合学情的程序,恰当地借助软件,可以有效地激励学生学习兴趣。例如,以“打字小游戏”来自测打字水平,有助学生认识自身不足,激发训练打字的动力。游戏分关卡进行,准确击落下降的字母形成词语,获取解开下一关卡的有效提示信息,紧紧抓住学生兴趣,促使教学环节清晰,课堂学习高效展开。

学习不是简单的重复,更不仅仅是时间堆积后自然形成的结果。知识的教学,一定要经由学生自我的理解、体悟和摸索。因此,教师在抓住学生学习兴趣的同时,学生也一定要掌握有效的学习方法,这样的“教”和“学”才能节省重复劳动,达到事半功倍的效果,也只有通过有意识有方法的训练,才能提高学习效率,最终促进学习能力的形成。

教师还可以组织学生成立英语课外活动小组,让学生分小组开展英语口语练习。除此之外,教师还可以组织学生演唱英语歌曲、表演英语短剧等,通过形式多样的课外活动,让学生互相帮助,互相学习,通过自主探究解决遇到的各种问题,共同提高英语水平,培养英语学习的兴趣。

3 结语

总之,小学英语兴趣的培养策略和途径,是当下九年义务教育实践中的主要研究目的,是保证小学英语课堂教学质量提升的关键。所以,作为新时代的英语老师,我们要积极延伸课堂教学思维,把握多样性教学方法、灵活的学科考核制等,把握小学英语兴趣实践要点,从激发学生兴趣、调动学生学习的积极性出发,采用灵活多样的教学方法,以凝聚学生的注意力,保证教学质量,同时,也为小学英语教学工作创新开展提供新的视角。

参考文献

- [1] 谈培养小学生英语学习兴趣的有效方法[J]. 丁佳玲. 学周刊. 2017(05)
- [2] 激发小学生英语学习兴趣“六法”[J]. 赵玉玲, 赵玉梅. 甘肃教育. 2019(22)
- [3] 提高小学生英语学习兴趣的几点方法[A]. 张可沅. 2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集[C]. 2018

【掌握十指分工击键教学环节】

师: 敲击基准键, 指头是有分工的, 那其它字母怎么敲呢?

生: 观察十指击键的分工图。

师: 对照图片, 左手食指负责敲击的是“45RTGFVB”, 谁来说一说右手中指负责敲击哪些键?

生: “8IK, ”。

师: 认真观察, 对于指头的分工区域, 大家有没有发现分工的规律?

生: 发现每个指头负责的区域是斜斜的。

师追问: 怎么个斜法? 是直直地斜下去的吗?

生: 像台阶一样错层斜下去的。

师: 这样的台阶哪边高, 哪边低?

生: 左高右低。

教师引导学生归纳总结: 十指分工依据“倾斜移动”的原则, 每个指头的分工遵从“左高右低”的方式上下移动。

教学思考: 很多教师认为“十指击键”的学习是循序渐进、熟能生巧的过程。笔记认为, 学生在学习初期对键盘的认知模糊, 是造成学生需要长期摸索学习的根本。让学生参与认知探索过程, 引导学生观察、思考, 获得深度理解, 进而归纳出指法敲击“左高右低”的规律, 掌握了学习方法, 强化了手指分工认知, 为后期学习奠定了原理性指导。

4 以素养为准则, 促进能力形成

“马小虎写日记”以项目的方式开展教学, 学生利用文档编辑软件进行电子日记的创作。该项目联系学生生活, 较好地吸引了学生的学习兴趣, 突出了以素养为准则, 符合三年级学生学情, 突出了学生能力本位, 把教学活动变成了学生积极动脑、动手的创造活动。“马小虎写日记”的项目改变了以知识为主的传统学习模式, 学生对学习目标有了宏观认识和把握。通过学习本项目, 学生明确了电子日记完成的一般流程, 即先输入文字, 然后调整文字和段落格式, 最后整体修饰美化。

在一般项目的过程中, 学生关键能力得到提升, 具体表现在:

认知能力方面, 学生学习并适应了文字编辑软件环境, 通过教师引导和独立思考, 进行电子文字写作和表达。

合作能力方面, 学生进行了交流和记录, 在资源互享的同时, 养成了不随便打开别人文件, 保存文件不覆盖别人文件的好习惯。

创新能力方面, 学生通过想象力和创新思维进行文档创作。

职业能力方面, 学生在完成作品的过程中, 积极动手实践, 不断发现问题, 并尝试解决问题。

小学三年级的学生初次接触信息技术, 新鲜感十足, 教师应力求维护并不断提升学生的学习热情, 以多样化的教学形式和教学手段吸引学生学习兴趣, 注重学生学习体验, 促使学生有思维、有方法地进行深度学习, 在学习过程中, 应着重关注影响学生终身学习的能力和品格养成, 最终在“探求——理解——实践”的螺旋式学习过程中, 使学生能力和品格得到全面提升。

参考文献

- [1] 汝新辉. 初中信息技术教学总结性评价的实践与思考[J]. 中国校外教育, 2019(26): 166-167.
- [2] 李丰叶, 刘晓东. 例谈面向计算思维的小学信息技术教学策略——以《认识机器人》一课为例[J]. 中国信息技术教育, 2019(24): 60-63.