

数学思想在小学数学教学中的有效渗透思考

邵丽敏

(通许县教师进修学校 河南 开封 475000)

【摘要】小学阶段,是学生正式接受教育的初级阶段,也是为学生日后学习做铺垫的基础阶段,同时,该阶段也是学生成长发育的重要阶段。而在新课改改革的背景下,要求小学教育不仅要传授学生文化知识,更要提高他们的文化素养以及综合能力。由此可见,当前小学教育面临着诸多挑战,尤其对于小学数学教育来说。本文从分析数学思想在小学数学教学中渗透的重要性入手,对有效渗透途径进行了研究。

【关键词】小学数学; 数学思想; 数学教学; 有效渗透

1、小学数学常见的数学思想概述

在数学课程的教学过程中,会用到各种数学思想,而对于小学数学的教学来说,比较常见的几种数学思想有以下几种。

1.1 数形结合思想

数形结合思想主要包含两种类型的思想,一种是以几何图形来体现某种数量关系,另一种是以数的精确性来阐明形的某些属性。将该中思想渗透在小学数学的教学过程中,能够有效激发学生的学习兴趣。

1.2 转化变换思想

该种思想最常体现在求未知条件的解题过程中,通过对已知条件的分析、化简,得到最终结果,能够培养学生的解题能力。数学课本中的各部分知识之间,都具有一定的联系,通过转化变换,便能推敲出其中的规律,同时,还能在转化变换的过程中,锻炼学生的思维能力。

1.3 分类组合思想

该思想是指把一些相关概念按照一个主题进行合理划分,然后再逐一分析解答,有助于学生理解。

2、数学思想在小学数学教学中有效渗透的重要性分析

数学思想在小学数学教学中的渗透,具有非常重要的意义,主要表现在提高学生兴趣、激发学生思维创新、提高学生素养以及培养学生综合能力等多方面,下面从两个方面进行介绍。

2.1 提高小学生的综合能力

对于小学生来说,由于他们的思维发育还不健全,在对一些抽象性知识进行理解时具有一定的难度,因此,需要借助数学思想进行转化,将复杂内容简单化,以此来加深理解。同时,在对陌生知识进行推敲、论证的过程中,也能使学生的思维能力得到锻炼。

2.2 培养小学生的数学兴趣

小学数学学习,不止是对初中数学学习的铺垫,更是对初中物理课程、初中化学课程学习的铺垫。因此,学好小学数学很重要。而数学课本中又含有较多抽象性的知识,对于一些学习能力较弱的学生来说,学习起来具有一定的难度。数学思想的有效渗透,能够将抽象内容生动化、简易化,不仅便于学生理解,更能激发他们学习的兴趣,并使课堂气氛活跃起来,能够引导学生主动参与到学习中去。

3、数学思想在小学数学教学过程中有效渗透的方法原则

数学思想的渗透不是一朝一夕的事情,而是要经过漫长岁月的沉淀,要经过一些环节的过度,从了解数学思想开始——渗透数学思想——体验数学思想——总结数学思想,这是一个需要消耗时间的过程,同时,也是一个需要遵守一定原则的过程,如此,才能将数学思想完全渗透在小学数学课程的教学过程中。按照数学思想的渗透过程,分析了其在各个阶段应该遵循的方法原则。

3.1 把握过程性的原则,在挖掘教材中体验思想

过程性原则发挥效果的关键点在教师身上。考虑到小学生的群体特殊性,以及数学知识的抽象性,教师在进行教学的过程中,要注重对课本知识的整合,将教材中隐藏的一些思想、方法研读出来,并经过深层次分析,找到适合学生学习、理解与接受的教学方法,进而将知识传授给学生,让他们在理解的基础上,将其变成自

己的知识,运用在日常生活中。

例如,小学数学中有一些比较常见的题目类型:在() \circ 、0、[]中填写特定内容的题目,如 $6-0>4$; $12.>5+(\)$; $7+[\]<10$,但如果将这些符号转变成了 x ,那么这些题的类型就变成了不等式题,意义就完全改变了。此时,教师们就需要准确了解教材中所要讲述的意图到底是什么,从而引导学生进行思考,这体现了符号变元的思想。

由此可见,通过对教材内容的挖掘,能够在讲课的过程中给学生最清晰的指导,从而将数学思想渗透其中。

3.2 把握反复性的原则,在复习总结中渗透数学思想

学生对于知识的认知,是一个反复的过程,从具体到抽象、从低级到高级,都是需要经过反复论证、反复使用、反复推敲才能达到深刻掌握的效果。因此,要想将数学思想有效的渗透在数学教学过程中,就要求教育工作者深刻掌握这些规律,进行有针对性的教学,帮助和指导学生理解、运用和总结数学思想。但同时,教育工作者也要清醒的认识“滴水穿石、非一日之功”的道理,在遵循反复性原则的基础上,也要遵循循序渐进的原则,不能为了追赶进度,就追求简单化,可以通过预习、新授、小结与复习等环节进行渗透。

例如,在学习过“平行四边形面积”这节课内容后,老师可以提问学生:“在这节课中,你们学会了什么?”,有的同学回答“我学会了平行四边形的面积计算公式”;有的同学回答“我了解到了在进行平行四边形的面积计算时,需要找到一组相对应的底和高,才能准确求出该图形的面积”。当然,这并不是最完美的总结,还需要老师的引导:“我们是如何推导出这一公式的?”引导学生进行相关图形的拼、剪、移、旋转等,最终能够发现平行四边形是由长方形或正方形经过一定变化得到的,这里体现了转换变化思想。

通过反复推敲、思考、锻炼,让学生深刻掌握这节课所讲授的相关内容,能够有效渗透数学思想。

3.3 把握系统性的原则,在教学中渗透数学思想

在进行教学的过程中,要想将数学思想完全渗透进去,就需要经历一个由浅入深、由表及里的过程。尤其在对一些概念性知识进行讲解时,一定要引导学生进行分析、比较和思考,让他们逐步感受到数学思想的存在和熏陶。

4、结束语

综上所述,将数学思想渗透在小学数学教学过程中有着特别的意义,不仅能提高学生的学习兴趣,以保证他们的学习质量和效率,同时,还能开发他们的思维,使他们思考事情的角度和路径得到拓宽,这对于他们的成长来说,具有非常重要的意义。因此,小学数学教师,在进行数学思想渗透的过程中,除了要认识到该思想渗透的重要性外,还应找到合适的方法、遵循一定的原则,才能将这一思想完全渗透在小学数学的教学过程中,达到理想的教学效果。同时,也要将渗透的范围拓展到课前、课后以及课外。

参考文献

- [1] 屈佳芬. 数学思想在小学数学教学中的渗透[J]. 教育探索, 2015(1).
- [2] 刘涛. 数学思想方法在小学数学教学中的渗透研究[J]. 中国校外教育(基础教育), 2017, 000(002): 52-53.

以多媒体技术为基础提高小学英语教学有效性

伍蓉

(湖南省衡阳市耒阳市蔡子池中心校金南小学 湖南 衡阳 421000)

【摘要】21世纪以来,随着我国科学技术快速发展,多媒体技术作为信息化时代背景下重要的产物之一也得到广泛运用,尤其是在我国的教育领域中得到了大范围的普及,由于传统授课模式枯燥、乏味等多种原因,学生对学习逐渐失去了兴趣,因此,在我国的小学英语课堂中,把多媒体技术作为授课中的一大辅助工具,可以有效地提高教学质量。

【关键词】小学英语; 多媒体技术; 有效性

引言:英语作为一种国际化的语言,对于学生来说学习英语也是极其重要的,为了更有效地培养学生的英语能力,从小学阶段就应该重视这门学科的教学,在小学英语课堂中,应当以增加学生对这门学科的学习兴趣为主要目的,这样才能有效的提高授课质量,而通过多媒体教学,不仅能够引起学生的注意,还满足了教学的需要,能在有趣的课堂氛围中有效提高授课质量。下面,本文将详细介绍以多媒体技术为基础提高小学英语教学有效性的方法。

一、当前小学英语教学中存在的问题

首先,是传统的教学模式对老师的教学方式影响极大,有些教师无法摆脱传统教学的束缚,始终坚持过去的教育方式,这导致学生的学习与时代的变化脱离,当今21世纪科学技术的高速发展,应用多媒体技术进行授课的方式逐渐发展成熟,被大多数的教师引用到课堂上来,传统的授课方式过于单一,导致学生的学习兴趣极低,我国教育曾长期处于被应试教育理念影响的环境中,教师在课堂中为了完成教学目的赶进度,不顾学生是否有完成这些知识的学习能力,这造成了在课堂中的学生对知识

产生不想听、不理解的情况,课堂枯燥无味,导致同学们学习效率极低^[1]。

英语作为国际交流的语言,并不是我们的母语,所以对每个学生来说,由于语言天赋的不同,学习能力也不同。因此采用单一的传统教学模式,不利于同学们的整体发展。其次就是,在教学中教师的教学工具落后,在过去的教学中使用的教学工具只有教材和练习题,教材中的知识内容固定,可扩展的空间较小,而随着科学技术的发展,多媒体的发展为教育事业做出了极大的贡献,这种新型的教育方式不仅可以扩展更多的知识内容,还让同学们处在多姿多彩的课堂氛围中学习,可以极大地满足学生的学习要求。

二、多媒体技术在小学英语教学中的有效性

(一) 提高了学生的学习兴趣

对于小学生来说,他们天生好动,喜欢玩耍,但他们的好奇心极强,而多媒体技术的出现正好符合他们对新鲜事物的好奇心,让学生有不一样的体验,对学习自然产生了兴趣,但如果是以传统的授课方式来讲授知识,教师拿着书本仍进行灌

交互式授课,学生更加难以理解这些知识内容,课堂气氛仍将十分低沉,授课质量自然不高。正是多媒体技术的出现打破了教材的局限性,教师也打破传统教学观念的束缚,在新课改的背景下应当勇于创新教育方式,这不仅会提高学生对学习英语的兴趣,而且也能够有效地提高教学质量,培养学生的英语能力。在小学英语的教学中多媒体技术的运用,可以把理论知识变得更为具体生动,通过图片和视频的方式展示给同学,引起他们的学习兴趣,例如在小学六年级的英语课本中,Unit6的标题为What did you do last weekend?老师在讲解这篇课文时可通过把各类的体育图片,以图片的形式展示出来,有利于学生结合图片更好的记住有关活动的固定搭配,如打篮球play basketball,去野餐go for a picnic等等,还可以通过视频的形式播放出某项活动的具体过程,学生的学习兴趣也自然会提高,这便是采用多媒体技术进行授课的重要意义^[2]。

(二)培养了学生自主学习能力

在传统的英语教学中,大部分教师采用“填鸭式”授课方法,老师作为课堂的主体,而同学们在课堂中的角色就是被强制灌输知识的对象。这种形式开展的课堂使得同学们的参与度极低,教师的授课效果也达不到新课改中的要求。所以采用多媒体教学是有必要的,通过多媒体技术可以为学生营造一种具体生动的学习环境,在小学英语六年级上册第四单元中,把学习祈使句作为主要目的,Let's go on a picnic.在本单元的学习中,老师可以利用多媒体从电视节目中截取一录像,情景式两人商量明天一起去野餐,通过视频的播放,使学生仿佛身在其中,获得一定的感性认识,将教学内容情境化,为学习英语创造了良好的环境,使学生们在良好的学习环境中学会了自主学习。

(三)增强了学生英语口语能力

多媒体教学的方式大多数是以以音频来教学的,这种音频可以引领学生采用英语进行交流,同时也纠正了他们在交流过程中的语法错误。因为在音频中,大多数的口语发音是极其正确的,学生耳濡目染,英语口语能力自然有所提升。英语口语能力的提高就是通过多听多说来实现的,而在多媒体教学中,既可以多听正确的发音,还可以多与其他学生和教师交流^[3]。小学五年级上册第六单元How much is it?在本单元的学习中,老师可以在多媒体的课件中将一些商品的图片展示出来,与学生一起讨论商品价格的表示方式,同学们看图说话,看到哪种商品并说出与之对应的价格。在说话交流的同时口语能力久就会被大幅度提升,之后播放人们在真实购物时的视频,让同学们处在真实的环境下学习本话题,并且还能多听英语的正确发音,不仅能够高效完成教学目标,同学们的口语能力也有所提高。

结束语

以多媒体技术体为基础可以更新教学理念,摆脱传统教学的束缚,为学生营造更加具体生动的学习环境,来提高他们的学习兴趣,同时在多媒体中教师可以拓展课外的知识。在课堂中凭借多媒体技术优化课堂环境,教师在制作课件时,可以通过考虑学生的学习特点,选用有趣的照片和视频,制作出别出心裁的课件,学生能够更容易地理解知识并将其吸收,课堂教学质量也会相应得到提高。

参考文献

- [1]朱玲.小学英语绘本阅读教学中绘本选择问题研究[D].南京大学,2019.
- [2]王琳琳.小学英语文化教学的现状调查及对策分析[D].重庆师范大学,2019.
- [3]刘静.自然拼读法应用在小学英语教学中的对策研究[J].英语广场,2019,02:161-162.

情感教育在初中英语教学中的渗透探究

吴景和

(吉林省长春市农安县三盛玉中学 130200)

【摘要】培养学生具备正确情感态度、高尚审美价值观是提升学生英语综合素养的关键途径。情感教育的采用能够最大化改善学生心态,激发学生潜能,英语教学中运用情感教育方法可推动学生非智力因素的健康发展,本文以此为背景,展开情感教育在初中英语教学中的渗透研究,给出相关举措路径。

【关键词】情感教育;初中英语教学;渗透研究

1 情感教育和初中英语的关系

1.1 情感教育

情感教育在素质教育发展态势下,成为师生都颇为青睐的一种教学方式,且在教学实践中有一定的积极效果。而何为情感教育呢?情感是遵从人的本心情感,对外界给出反应。情感教育则指的是老师转变传统教学方法,摒弃单一化传授方式,以情感来和学生加强交流互动,指导学生给出回应,激发学生英语学习热情,实现一种高效率教学成果的教学方式。

1.2 情感教育对初中英语教学的影响

教育上有一句俗语,兴趣是最好的老师。所以初中英语教学中,如何让学生对英语学习产生兴趣,要比让学生学会多少单词、句法等更重要。行为是情感的外在体现,情感是行为的内在驱动力。激发学生英语学习的热情与能动性,采用情感教育是最为适合也最具成效的教学方式。

初中生正处于青春时期,生理、心理都产生较大变化,此时对外界的情感刺激反应也比较强烈。如果老师真正投入身心、精力,采用合理化情感教育,改变课堂氛围,令学生活跃起来,调动学生情绪,使其喜欢上英语这一学科,可以最大化推动学生英语学习效率提升,加强教学质量效果。最关键的是,对学生而言,是受益终生的影响,不但令学生获得知识、技能,而且找到自己的兴趣和与热爱,学会发挥主观能动性实现自我目标。

2 情感教育在初中英语教学中渗透应用策略

2.1 深入挖掘教材情感内涵

新课程中,情感不是课程的依附与归属,相反,是课程目标的关键构成内容。课程内容自身便已经强调了情感态度和语言学习的密切关联度。老师先要做到熟练掌握教材内容,深入挖掘教材内容中的情感元素。在教学中充分运用情感教育,推动教学质量的提升。比如学生中有一位王姓同学,处于青春叛逆期,学习不认真仔细,举止言行也比较粗鲁,常常对同学、老师不敬,甚至对父母也缺乏最基本的尊重。在教授“What do you want to be?”一课时,小组探讨环节之后,教师可以问他:What do you want to be when you are older?因为他的父母都是医生,而对其他职业英语词汇他了解不多,所以,他回答:I want to be a doctor.教师可以给予他赞同和鼓励,That's quite good! A doctor is a very respectful job, But what should you do if you want to be a doctor?王同学回答说,I should study hard.我表示认可,Yeah, and what do you think a doctor should be like?此时,教师也将期盼的目光抛向其他同学,鼓励大家积极发言。然后有的学生会起立回答说,I think a doctor should be kind, patient, friendly.....。教师对王同学说,I hope you can be an excellent doctor as your parents in the future.整个交流氛围非常热烈愉快且轻松,教师可以向王同学表达了自己对他的信心、鼓励,也让他意识到父母的伟大和优秀。这堂课之后,王同学的学习态度、举止言行都有了很大的改善。

2.2 加大师生交流力度

传统教学中,老师具有权威主导性,甚至可以说是唯我独尊,学生要被动服从和接受老师的引导和指示,身为教师缺乏对学生人格的尊重,自然会惹起学生反感和抵触,降低教学质量。现代化新型教学中,要努力建立和谐的师生关系,确保

师生的地位是平等,师生关系是相互尊重、和谐的。教学时,要尊重和发挥学生主体地位。学习成绩差的学生,老师不能讽刺批评,而是要心平气和谈话交流,帮助学生认识到问题和改正不足。哪怕学生有犯错行为,老师也不应批评指责,而应尽量理解和搞清楚学生犯错原因从根本上进行解决。比如What do you think a good friend should be like?一课上,有一个老师招聘内容,组织学生分组讨论教师应该拥有哪些技能素养。最后教师可以问学生,What do you think an English teacher should be like?学生们会纷纷抢答,An English teacher should be funny, young, kind....教师可以开玩笑的总结,Maybe a young girl is best for this job. I'm sorry. I'm not.学生们会善意的示意微笑。课堂中,老师要摆正心态,给予学生信任和尊重,以情生情,心灵互动,来获取学生的尊重和信任。

2.3 以情感投入提高创新力

英语并非我国国语,所以学生学习起来相对难度较大,容易产生受挫感,此时,老师不能过于批评和指责,进一步摧毁学生自信心,而是要给予学生鼓励,善于发现和观察学生一点一滴的进步。在教学中要创造民主氛围,鼓励学生,提高他们的自信心,让他们勇敢动脑、动手,激发自我创造力。某课外活动中,我让学生自己做一个规划,即在字母前后添加新的字母,来构成新单词,这一活动极大调动起学生的参与积极性,他们踊跃思考,积极给出答案,体验到成功的乐趣,又培养和锻炼了创新能力。

另外,老师要帮助引导学生创建情感策略。在英语学习上,要主动积极,挖掘英语的乐趣,敢说敢练,不要害怕出错,随时调整学习情绪,善于帮助他人,乐于接受他人帮助。相信这对学生而言,不仅仅只是有助于英语学习的良好品质与素养,更对学生未来发展成长有极大裨益。

2.4 指引学生进行正确归因

英语学习当中,很多学生会出现诸多归因性问题,比如为什么同样学习,别人的成绩比我好,我就学不会呢?为什么我已经很努力了,但就是考不好呢?针对这些问题,学生自己往往会将原因归纳为两类,即正面积极的、负面消极的。不同类型的归因对学生学习英语兴趣产生截然不同的影响。作为老师,要帮助学生进行正向归因。在学生获得一定成绩时,告知他们这是勤奋、努力的回报。在学生遭遇失败时,告诉他们不是因为不聪明,而是因为努力的还不够。这样引导学生朝着积极学习英语方向发展,更利于提高学生成绩和素养。

3 结语

总而言之,初中英语教学中,老师要注意到学生青春身心特征,懂得尊重学生,以情感教育来动之以情、晓之以理,激发学生学习英语的积极性,变被动为主动,培养学生对英语的学习热情。

参考文献

- [1]刘道义.试论我国基础外语教学现代化[J].课程教材教学.2017(05)
- [2]姚晓玲.英语教学中情感教育之我见[J].新课程:中学版.2018(4)
- [3]严峻青.情感教育在初中英语教学中的运用[J].中学英语之友:下旬.2018(33)
- [4]李廷韦.教学法[M].北京高等教育出版社.2018(8)