

# 浅谈小学高年级语文阅读教学的科学指导

林丹青

(广东省饶平县洪洲镇中心小学 广东 潮州 515725)

**[摘要]** 在新课改背景下,小学高年级语文阅读教学应该以培养学生阅读习惯、阅读能力为目标,并且加强注重指导的科学性,重视学生阅读兴趣的激发与培养,只有这样才达成更为理想的教学目标,促使学生发展进步。基于此,本文主要针对小学高年级语文阅读教学的科学指导进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

**[关键词]** 小学高年级语文; 阅读教学; 科学指导

## 引言

阅读教学是小学语文高年级教学中十分重要的一部分,对于学生的语文综合素质培养有着不可替代的作用。随着素质教育不断推进,对于教育教学的要求越来越高,小学语文高年级阅读教学同样如此。针对此,要求小学高年级语文教师加强重视,积极转变自身传统教学观念,清楚认识到小学高年级学生已经具备了一定的阅读能力,不需要过多的干涉,只进行适当的科学指导和引导即可,尊重学生课堂主体性,只有这样才能更好加深学生对阅读材料的个性化理解,促使学生更加综合全面性的发展,提升阅读教学质量。就这一方面来说,加强小学高年级语文阅读教学的科学指导探究意义重大,具体分析如下。

### 一、小学高年级语文教学中主要存在的问题

#### (一) 重人文、轻工具

很多小学高年级语文教师在阅读课堂上,大都是逐字逐句的分析讲解,将大量的课堂时间放在感情体验生成上,忽视了语文的本质,导致学生学完一篇课文之后,依旧懵懵懂懂,印象浅显。语文课程是一门学习语言文字运用的学科,课程内容的目标应该放在语言文字运用上,而部分小学高年级语文教师并没有认识到这一点,只注重学生应试能力的培养,严重影响到教学发展。

#### (二) 读写分离

在小学高年级语文教学中,阅读与写作相辅相成,相互促进。不过就实际情况来看,教师往往将两者分开教学,忽视了两者结合<sup>[1]</sup>。从而导致学生在写作过程中,能够明确写作要求,而且也有着合适的素材,但是却不知道怎样组织和应用语言,将内心情感充分表达出来。而在阅读学习中,不知道怎样找准文章中心思想,抓住其中的情感内涵。

#### (三) 重知识、轻实践

在应试教育背景下,小学高年级语文教师大都侧重于学生的考试成绩,对于其他方面比较忽视。教师的“教”,学生的“学”都围绕着考来开展,教学目标很难有效达成。从而在具体教学中,小学高年级语文教师往往进行知识点的灌输,并让学生死记硬背,忽视了语言文字综合应用的指导,导致学生知其然而不知其所以然,学习效率低下。

### 二、小学高年级语文阅读教学的科学指导措施

#### (一) 树立正确的教学理念

在教学实践中,小学高年级语文教师应该清楚认识到新课改的要求与引导式教学的重要性,树立正确的教学观念,充分发挥自身引导作用<sup>[2]</sup>。同时,还应该摒弃传统灌输式教学方式,体现学生课堂主体性,使得学生能够自主进行阅读材料的分析理解,自主找寻问题的答案。这样,必定能够有效激起学生的阅读学习积极性,提升学生的阅读能力和学习自信。

例如在《军神》这一课文教学过程中,教师可以在学生预习的基础上将课文阅读合理划分成几个阶段:一是思考阶段,给予一定时间让学生开展自主阅读,让学生分析思考主人公是怎样的人?身上有哪些品质值得我们学习?;二是讨论阶段,基于第一个阶段进行讨论分析,以便有效培养学生自主解决问题的能力,并且在思维碰撞下,学生对该篇课文的理解也会更加的深入;三是总结阶段。结合学生阅读讨论的结果,由教师进行总结性的发言,以便进一步加深学生对该篇课文的印象。在这一过程中,虽然教师没有进行过多的讲解和教授,不过通过对学生的自主学习

指导,教学任务依旧能高效的达成,而且学生也能积极主动的参与,整个课堂学习氛围浓郁。

#### (二) 注重阅读学习方法的指导

俗话说:“授人以鱼不如授人以渔”,所以在小学语文高年级阅读教学过程中,教师不应该只注重知识的教授,同时还得指导学生掌握良好的阅读学习方法。这就得教师深入分析和了解小学高年级阶段学生的思维特点,尊重学生个体差异性,然后针对性的指导学生找寻到适合自身的阅读学习方法,为学生今后的语文学习做好铺垫。

例如在《我的伯父鲁迅先生》这一课文教学过程中,教师可以在学生预习的基础上将课文阅读合理划分成几个阶段:一是思考阶段,给予一定时间让学生开展自主阅读,让学生分析思考鲁迅先生是怎样的人?身上有哪些品质值得我们学习?我们之前学过哪些有关鲁迅先生的文章呢?;二是讨论阶段,基于第一个阶段进行讨论分析,以便有效培养学生自主解决问题的能力,并且在思维碰撞下,学生对该篇课文的理解也会更加的深入;三是总结阶段。结合学生阅读讨论的结果,由教师进行总结性的发言,以便进一步加深学生对该篇课文的印象。在这一过程中,虽然教师没有进行过多的讲解和教授,不过通过对学生的自主学习指导,教学任务依旧能高效的达成,而且学生也能积极主动的参与,整个课堂学习氛围浓郁。

#### (三) 合理开展启发式教学

在新课改背景下,要想更好实现阅读教学目标,要求以教师的引导当做依托,充分体现学生的课堂主体性,给予学生探索表现的机会。而合理开展启发式教学则能很好实现这一目标,促进学生乐学、多学,推动小学高年级语文教学目标的达成。

例如在《草船借箭》这一课文教学过程中,教师提前设置好不同层次的问题,然后引导学生给予问题进行课文的阅读,这样有助于明确学生的阅读目标,提升阅读教学效率<sup>[3]</sup>。在这一过程中,教师应该指导学生根据故事的起因、发展以及结果对文章合理分段,同时教师还可以适时引入诸葛亮其他的故事,如“三顾茅庐”、“孔明借东风”等,以便有效激起学生对本文的阅读兴趣,集中他们的注意力。在课文读完之后,教师又可以抛出问题:“如果你们是诸葛亮会选择怎样的方法呢?”之后将课堂交还给学生,让学生讨论分析。这样能够提升学生对课文的整体把握,启发学生深层次的思考,锻炼学生的创新思维。

## 三、结语

综上所述,科学指导对于小学高年级语文阅读教学来说意义重大,有助于凸显学生课堂主体性,提升阅读教学质量。为此,教师应该加强重视,树立良好的教学观念,注重科学阅读教学方法的传授,并且合理落实启发式教学,以便推动小学语文高年级阅读教学发展,为学生今后的学习发展奠定扎实的基础。

## 参考文献

- [1] 丁磊. 小学语文高年级阅读指导教学方式探寻[J]. 课程教育研究, 2019, 08(18): 198-199.
- [2] 吴燕. 重在指导,巧在授法——小学语文高年级阅读教学优化设计[J]. 才智, 2019, 21(05): 110-110.
- [3] 于倩颖. 小学语文高年级阅读教学中的朗读指导研究[J]. 中国校外教育, 2018, 19(07): 283-283.

# 小学阅读教学中读写结合的策略探讨

王刚

(保定市徐水区大因镇中心学校 河北 保定 072550)

**[摘要]** 阅读教学是小学语文课堂教学的重要构成部分,同时也是小学语文教学的难点之一。阅读教学中读写结合,不仅可以提高学生的阅读兴趣,更好的理解文本所表达的中心思想,同时还有助于学生写作水平的提升,因此这种方式备受广大教育者的推崇。

**[关键词]** 阅读教学; 读写结合; 教学策略

## 引言

在新课改的不断深化过程中,对小学语文阅读教学提出了全新的要求,而加强读写结合教学法的应用也变得越来越重要。在小学语文阅读教学中,加强读写结合教学法的应用,可以不断提高学生的阅读能力、写作能力,保证学生具有较高的语文学习能力,确保小学语文阅读教学效率的稳步提升,从而培养一大批优秀的语文高质量人才,实现语文人才培养的建设性目标。

### 一、小学阅读教学中读写结合的重要性

随着当前我国教育事业的不断整改,在新课改的背景之下,写作和阅读教学一直都是小学语文教学过程当中的重要内容,而且在加上小学生又正在处于学习语文知识点的初级阶段,在小学阅读教学中运用读写相结合的教学策略,能够为小学生学习语文提供便利途径,所以,读写相结合的教学策略对小学阅读教学有着重要作用。那么对于正在处于小学阶段的小学生而言,运用读写相结合的形式,还能有效提升小学生的阅读水平,从而在提升阅读水平的基础上加大小学生的写作能力;

对于小学教师而言,运用读写相结合的形式,能够促使教师明确自身的教学主要内容和任务,进而促使小学教师创设全新的教学方法,给小学生营造良好的学习氛围,不断丰富小学生的阅读知识和写作知识,为后期小学生步入到初中、高中乃至大学学习打下良好基础。

### 二、小学阅读教学中读写结合的教学策略

#### (一) 充分挖掘文本素材以读促写

充分挖掘文本中的写作素材,从而为写作奠定良好的基础。语文教材中写作素材以及写作原形极为丰富,教师在教学过程中可以充分挖掘,并进行合理的教学设计,突出可借鉴的东西,并进行多样化的写作训练。可以是词语、句子仿写练习,可以是段落仿写练习,也可以引导学生发现文章的写作特点,并让学生对作者的一些写作手法及写作技巧进行模仿,充分的挖掘作者在文中所表达的思想感情,或文章选择的事例对文章思想的表现所起到的作用,作者所抓住的特征描写,以及模仿作者观察事物分析事物的方法。还可以在阅读的过程中引导学生对文章进行更深层

次的领悟,然后针对学生的兴趣爱好,对某一情节或某一段落,进行改写或续写,这要依学生的兴趣而定。或者在对文章进行深入了解之后进行仿写,仿写的形式不定,可以文章结构仿写,也可以文章内容仿写,还可以是作者的写作风格仿写。各个级段学生年龄特点不同,写作能力存在差异,进行读写结合的练习的内容也应不同。低年级应着重写完整的话,中年级应注重写一段话,高年级可以写几句话。写作的过程是对学生语言组织能力词汇、写作手法运用消化的过程。其与数学的运用定理进行解题不同,因为写作不仅仅知道如何写,还要考虑写作内容以及写作的目的。在写作的过程中往往会受到所阅读过的文章的影响,有时会在过去曾读过的某篇文章中得到启发及灵感进而进行写作及创作。因此这种以读促写的方在阅读过程中充分挖掘文本的写作素材并进行合理训练,是提高学生阅读及写作能力的切实可行的好方法。

### (二)注重学生的阅读积累

在阅读教学中,教师可使用写读书笔记的方式增加学生的阅读积累,写读书笔记不仅可以帮助学生加深对文章思想内容的理解,提高阅读和作文能力,还可以帮助其积累材料,提高认识。例如在教学《顶碗少年》一文后,教师可让学生进行读后感写作,在写作中要结合自己的亲身经历,谈谈自己在克服困难、面对挫折时的体会,这样学生对顶碗少年面对挫折与失败勇于拼搏的精神将会有更深的感触,也增加了学生对这篇课文的印象。此外,教师在采用读写结合教学策略进行课堂阅读教学时,应遵循循序渐进的原则,由少到多,逐步增加学生的阅读量,使学生完成阅读积累。

### (三)布置生活日记

现阶段,一些小学生在完成日记作业时,存在着严重的“应付”心理,一定程度上导致日记作业出现了形同虚设现象,情感色彩严重缺失,不仅很难帮助学生积累写作经验,甚至还会导致学生出现抵触心理。在学生积累写作经验过程中,生活日记是实现渠道,教师要引导学生将生活日记与学生自身情感结合在一起,不断增强日记内容质感。所以要确保学生在写作时融入情感,要加强读写结合教

学法的应用,引导学生先通过阅读获取情感,然后再要求学生要将这些情感与生活时机结合在一起,形成高质量的日记内容,保证学生较强的写作能力。

### (四)鼓励大于评价,培养学生良好的学习习惯

兴趣是最好的老师。心理学告诉大家,儿童对获得成功的事,兴趣会与日俱增,对获得失败的事,兴趣会每况愈下。所以,教师对学生的小练笔进行评价时,要鼓励大于评价,多使用鼓励性语言,肯定学生的收获,肯定学生的进步,肯定学生的努力,至于文章的好与坏,可以通过不断地练习有所改变。另外,培养学生良好的学习习惯及学习态度是教育的核心,也是素质教育的重要内容。良好的学习态度以及习惯不是一朝一夕便可以养成的,需要长时间坚持,反复的练习。因此教师在平时的日常教学当中,应加强对这方面学生的培养意识。在阅读教学过程中教师应引导学生养成“不动笔墨不读书”的习惯,一边阅读以便进行思考,阅读过程中将经典的词句进行标记,积累精彩语段、及好词佳句。闲暇之余可以将这些积累拿出来品鉴鉴赏,仔细品味斟酌,在写作时合理运用,适时迁移。只有积累起丰富的语言素材,写作时才会有话说,表达起来才会更加的流畅。这种内化语言的过程不仅可以丰富自身语言词汇的储备量,同时在积累的过程中还可以培养审美情趣,锻炼思维能力。此外在习惯培养的同时还应注意对学生兴趣的培养,兴趣是学习的动力,只有激发起学生对于阅读及写作的兴趣,才能真正提升阅读写作的能力。

### 三、结束语

总而言之,在小学语文阅读教学中,要想确保教学水平的稳步提升,必须要加强读写结合教学法的应用,充分调动学生的学习积极性和主动性,积极参与到教学活动中来,并不断提高学生的写作能力、阅读能力,充分发挥出读写结合教学法的应用价值,进而为小学语文阅读教学的开展创造有利条件。

### 参考文献

- [1]高虹.小学语文阅读教学中读写结合的策略初探[J].青少年日记(教育教学研究),2018(1).
- [2]张亚芳.小学语文阅读教学中读写结合的策略初探[J].中外交流,2018(25).

## 小学低段学生自主阅读能力的培养策略探索

王 静

(资中县归德镇中心学校 四川 资中 641200)

**【摘要】**随着新型教学理念的不断发展和积极运用,教育领域的相关问题已经受到了社会各界的广泛关注,诸多学校的教学理念都在此基础上发生了翻天覆地的变化。其中,小学是学生建立各种思维模式的关键时期,也是学生锻炼各种综合能力的阶段,其重要程度不言而喻。小学语文教师应该深感肩上的重责大任,及时进行教学理念的革新,将宝贵的教学经验和先进的教学理念进行有机融合,让学生能够在潜移默化中找到适合自己的阅读技能。本文对现阶段小学语文阅读课程的教授模式进行了分析和总结,提出一些切实可行的教学方案,旨在帮助所有的低年级学生都能够对阅读课程富有兴趣。

**【关键词】**小学语文;低段学生;自主阅读能力

学生通过阅读不仅能够增长见闻,还能够与古今中外的文人墨客进行特殊形式的交流,学生的内心世界能够受到精神食粮的滋养,学生的思想境界也能够因此获得显著提升。同时,学生还能够从阅读中体会到大千世界的精彩绝伦以及人世间的人情冷暖,学生的心智也能够在此过程中逐渐走向成熟,学生的文学作品品鉴能力也能够因此获得提升。但是,由于小学生的生活经验相对匮乏,并不具备丰富的学习经验,对一些深奥的文学作品抱有一知半解的态度,长此以往,学生会渐渐失去学习阅读知识的兴趣。为此,小学语文教师应该及时进行教学手段的革新,让学生的自主阅读能力可以从根本上得到提升。

### 1 设立学习小组培养学生阅读独立性

很多语文教师在讲授阅读的课之所以没有获得既定的教学效果,其根本原因在于学生并没有真正参与到语文课堂中,学生没有在授课过程中动用自己的智慧去思考阅读问题,在面对阅读题目的时候教师也没有给予学生足够的讨论时间,甚至会要求学生仅按照自己的思路去考虑相关问题。在这种小学低年级的学生长时间在这种教学情境下会渐渐失去独立思考的意识,在面对各种问题的时候都会对教师产生依赖感。这样,学生在进行独立阅读的时候无法及时掌握文章的精髓内容,无法阅读的过程中体会到更多的快乐,学生也只会认为文学作品晦涩难懂。为了改变这种教学现状,教师应该及时进行教学理念的反思,科学合理地分配学习小组,让每个学生能够在小组内部表达自己的思想观念。由于同龄人之间的思维方式是较为详尽的,在交流的时候也没有隔阂,学生能够在这种氛围下畅所欲言,并及时发现他人思维方式中的闪光点每个学生的学习能力都能够在此基础上获得显著提升。比如,教师在讲授《爱迪生救妈妈》这种具有故事情节的文章时便可以积极使用这种教学手段。教师可以以每个学习小组的成员互相提问,并复述出故事的主要内容,并让学生讨论文章主人公都具有何种精神品质,并让学生阐述如何将爱迪生身上所具有的品质应用于实际的生活。这些阅读任务需要小组组长根据每个学生所具有的能力进行分配,让每个学生都能够具有独立思考的机会。这样,学生便可以依据自身的力量实际解决了相对复杂的阅读问题,学生会因此对阅读课程产生更加浓厚的兴趣,也会更加善于思考阅读问题。

### 2 组织读书活动激发学生阅读自觉性

低年级学生在参与任何教学课堂的时候都更加乐于参与到具有趣味活动的课堂中,教师在构造阅读课程环境的时候也需要积极进行这方面的研究,让学生能够在丰富多彩的活动中切身领悟到阅读对于生活的重要性,让学生更加清晰地认识到阅读所具有的魅力。这样,学生才能够在课余时间主动自行文章的阅读。为此,另外,语文教材中的文章虽然都很经典,但是由于语文教材篇幅的限制,学生的阅读量还是无法获得根本性的提升。为此,教师可以在班级内部设置读书角,让学生将自己课外阅读的书籍放置在读书角中,学生不仅可以利用课余时间于都课外书籍,

学生还可以借此体会到分享的乐趣。同时,教师可以利用读书角举办各种与阅读相关的教学活动。比如,教师可以定期组织学生在读书角中分享自己心爱的读书,并说明推荐图书的主要原因。学生在进行这种小型演讲的时候不仅会对所爱数目进行充分阅读,同时还需要对其中的内涵进行深度挖掘,这样学生的演讲内容才会引起其他学生,学生的演讲才能够声情并茂且富有感染力。另一方面,教师还可以积极组织学生根据某些文章进行小型话剧的排演。学生想要将人物性格特点演绎得淋漓尽致便需要对文章的核心内容进行深度剖析。这样的教学模式能够让学生更加自觉地参与到阅读解析上,是一种十分高明的阅读教学手段,事后,教师需要对每个学生的表现情况进行积极评价,让学生能够知晓自身存在的问题,进而更加具有针对性地纠正自身行为。

### 3 授予阅读技能培养学生阅读自主性

教师在讲解各个文章的时候不仅要注重将其中的精髓内涵加以解析,更重要的是教师需要将诸多阅读技能授予学生,让学生在课余时间也能够凭借自身的力量进行阅读问题研究,学生在面对各种阅读题目的时候也能够轻松应对,在脑海中快速构建出解答思路,学生的语文综合能力因此获得显著提升。比如,教师在讲授《火烧云》这篇文章的时候便可以积极使用这种教学手段。教师需要将文章中运用的比喻以及拟人的修辞手法进行解析,让学生了解到灵活运用这些手法能够让文字更具文采,也可以让语言的风格更具童趣。随后,教师需要为学生讲解文章的主要行文结构,让学生了解到,这篇文章的写作顺序是按照火烧云变化的状态加以描述的,具有很强的逻辑性等等。学生只有掌握了这些技能,才能够在独立阅读的过程中具有分析文章的强烈意识,学生阅读文章的能力也能够因此获得显著提升。最后,教师需要找一篇写作风格较为相近的文章作为随堂练习,让学生能够更加快速地巩固阅读技能,学生的阅读自信心也可以因此获得显著提高。

### 结束语

综上所述,小学语文教师在授课的时候应该紧跟时代的发展趋势,及时进行教学理念的革新,将课上的宝贵时间多留给学生,让学生能够在教师的引领下逐渐掌握到阅读技巧的精髓,学生对于文学作品的阅读也会具备更高的兴趣,并将这种阅读技能积极应用于实际的学习过程中,让学生能够在文学的海洋中自由徜徉,让学生在内心深处爱上阅读。

### 参考文献

- [1]安峰.小学低段学生语文自主学习能力培养新探[J].学周刊,2020(06):50.
- [2]魏佳.群文阅读对小学低年段学生阅读能力的培养[J].课程教育研究,2018(25):102-103.
- [3]沈利克.利用绘本剧有效培养小学低段学生的阅读能力[J].中国培训,20167(06):257.