

化。在企业实训时要采取班组化的管理方法。一个老师带多个徒弟设立学习小组。这样能够让每一个学生掌握到所需的技能。在临近毕业的时候,学校要组织学生进入企业进行顶岗实习。在学校和企业共同确定学生实训内容的情况下,对学生的专业性进行考核。这些方式都能够提升学生的专业技能,帮助学生更好的就业。^[2]

(四) 建立会计实验体系

要想培养出技能型的会计人才,就必须重视实践教学。并针对实践教学设立更加详细的培训计划和规章制度。要在基本教学大纲的基础上,设立完善的会计实验体系。要精细化的划分会计岗位的不同工作内容。让学生在实训的过程中能够接受锻炼,提升岗位意识。例如,让学生参与核算、出纳、资金管理等相关的工作,不仅能够让学生快速的适应岗位,还能够引导学生学会操作财务软件。^[3]

总结

当前社会对于会计人才的要求越来越高,中职院校必须要培养出更多技能型的会计人才。这个过程必须要提升会计人才的基础支持,和专业技能。文章从教育模式教学体制教学方法等多个方面入手,提出了调整的策略,帮助学生更好的实践,给予学生更多的实践机会,提升了学生的实践技能和专业水平。

参考文献

- [1] 鲁昕 在全国中等职业教育改革创新工作会议上的总结讲话[Z], 2019, 11(01): 2-3.
- [2] 谢剑梅 关于中职会计专业课程改革的探讨. 城市建设理论研究, 2018, 02(20): 12-16.
- [3] 沈英 国际化会计人才培养模式研究[J]. 财会通讯, 2018, 11(4): 43-45.

高职院校学生评教现状分析与改革

张睿 简春梅

(重庆公共运输职业学院 重庆 402247)

[摘要] 在当前大多数高职院校,学生的评教活动被视为对一线教师教学质量进行管控的重要方式和手段,对于促进教师改进教学方法具有重要意义。但在实际操作过程中,学生的评教结果只能对教师的教学质量进行考核评教,对于教育教学工作没有充分的发挥作用。因此,为了充分发挥学生的评教工作作用,有效促进教师的教学质量和效率,增强教师的农业发展,有必要对高职院校学生的评教现状进行分析,结合当前评教现状出现的情况制定相应的改革措施。

[关键词] 高职院校; 学生评教; 现状分析; 改革

引言

学生作为教学活动的主体对于教师的教学质量和效率有着直观的感受。基于这样的认知基础,高职院校将学生的评教工作作为对教师教学质量和效率评教的重要方式,并且积极将其应用到教师的教学质量管理工作中。在进行学生评教工作中,学校会利用线上设计问卷调查,线下开展座谈会等多种方式,结合各科教师的具体情况听取学生对于教学质量的看法,将学生的意见进行分析后交给各科教师,使教师根据学生的意见不断改进自身的教学方法,利用这样的方式有效促进教学质量和效率。但在实际操作过程中还存在着一些问题,需要进行深入分析。

一、高职院校学生评教现状

(一) 问题

1. 评教结果真实性可靠性存疑

高职院校中,学生开展评教工作以及该制度存在的根本目的是为了通过学生的评教活动使教师认识到自身在教学过程中还需要改进的地方,从而结合学生的实际需要制定具有针对性的教学策略,以求进一步提高教学质量和效率。但大多数高职院校的学生评教体系大多侧重于评教管理职能,没有重视教师利益和学生利益之间的正向关联,导致学生评教制度难以发挥真实有效的作用。

2. 没有发挥出学生评教的作用

高职院校在设置学生评教制度的过程中,是为了让教师和学生之间进行有效的沟通和交流,进而促进教师的教学反思,使教师设计的教学活动更加符合学生的需求,但在实际的评教过程中,由于高职院校对于评教的导向倾向于教学管理和非教学特征从而使使得学生难以将个人情绪从教学评教这种客观活动中剥离出来,使得学生评教工作失去本真。

3. 没有合理设置学生的评教时间

互联网和信息技术的发展我们学生的评教工作变得更加方便和快捷,但大多数高职院校在学生评教环节中,主要将其放在期末进行,还有一些学校将评教工作设置查看成绩之前,一旦学生学校上网查询自己的期末考试成绩,就要先进行评教工作,但此时的学生急于查询成绩,所进行的评教工作只是为了应付,导致评教工作没有实际意义。

4. 设置的评教机制不合理

由于高职院校在学生评教工作中,学生的评教工作只设置了评教结果,没有让学生提出相关建议。因此,在高职院校教学中大多数教师只能在期末看到学生对自己教学活动的评教结果,这样的教学评教活动无法让教师客观的评教自己的教学活动,就是不知道哪些内容需要改进,也不知道哪些优点需要继续发扬,导致教师的教学反思和教学教研工作难以进行。

(二) 原因

1. 没有强化学生对评教工作的认知

由于高职院校没有对评教工作有着积极的认识,以及评教制度和评教时间设置的不合理,导致学生对于评教工作的重要性认识不足,在评教活动中凭借自身的主观意愿随意评教,导致评教结果失真或不具备参考性。

2. 评教结果时间滞后,教改效果不高

当前大多数高职院校的评教工作多在学期末进行,教师在学期结束才能看到关于自身教学活动的评教,此时一学期的教学工作已经结束,教师对于自身的教学反思和教学教研工作只能到下一个学期才能检验效果,这中间的长时间跨度使得教学方式难以有效实践,因此对于教师的教学教研改革效果不高。

3. 教师只能从评教工作中得到结果

大多数学生教学评教中只是对教师的各方面维度进行了分数式的评教,在评教过程中也没有相关建议,教师在拿到教学评教结果后也只是经过分析后的一堆数据,这一次的的教学活动和教学观念改革没有实质性的帮助,导致教师的教学观念和方法改进缺乏针对性。

二、高职院校学生评教改革

(一) 强化学生对评教工作的认识

首先学校要加强宣传,让学生从思想上认识到评教工作的重要性。在实际工作中学校可以交评教工作写入学生手册,让学生在初入学阶段就能认识到评教工作的意义,其次,辅导员在各级班会上要对学生进行其重要性的灌输,最后,可以综合采取激励措施鼓励学生评教,例如将评教工作纳入学分,或者对于评教工作出色的学生进行奖励,引导其他学生从主观上认识到评教工作的重要性。

(二) 发挥学生评教的真正作用

在认识的学生评教工作的重要性和实际意义之后,学校应当深入分析学生评教的相关数据,从中明确学生的学习需求和存在问题,及时有效反馈给各科任教师,使教师针对这些反应的问题进行深入研究,并且在教学过程中不断改进教学方法和教学观念,使教学活动能更好的满足学生的实际需求。

(三) 转变学生评教的结果

评教过程中应当将终结性的评教工作转换为过程性的评教工作,在当前学校应当充分利用信息化手段,增强学生评教的效率,让学生能够随时通过移动智能终端进行评教工作,使教师能够在教学活动中根据学生的评教工作反思自身的教学效果,在教学活动中做到评教和教学同步,这样才能更好的指导学生的学习,提高学习效果和教学质量。

结语

评教工作对于高职院校的教育教学具有重要意义,高职院校要发挥学生评教的真正作用,应当对当前出现的问题进行深入研究,并究其原因。在此基础上制定有效的改革措施,使之充分发挥出真正作用,促进教师的教育教学改革更好的提高教育教学质量,使教师的教学活动更加符合学生的实际需要,教师的教学观念更好的促进学生的成长和发展。

参考文献

- [1] 左大利,姜明,陈雪梅,等. 高职院校学生评教现状分析与改革[J]. 现代职业教育, 2018(12): 274-275.
- [2] 石秀英,许法文. 大数据时代背景下高校学生评教变革[J]. 黑龙江高教研究, 2015(08): 33-35.
- [3] 梅萍,侯明川,贾月. 学生评教流于形式之困境的调查与思考[J]. 广西教育学院学报, 2014(05) 146-151.

基金项目: 重庆市高等教育教学改革研究项目《高职院校学生评教工作考核指标量化研究与实践》(项目编号173322)

作者简介:

张睿,男,汉族;籍贯:甘肃永昌;重庆公共运输职业学院汽车工程系;职称:讲师/工程师;硕士,研究方向:职业教育、汽车运用与维护、交通运输安全。

简春梅,女,汉族,籍贯:重庆重庆公共运输职业学院汽车工程系教学秘书,职称:讲师;硕士研究生,研究方向:职业教育。