

注重注意阅读教学在内容和形式上的具体表现,了解阅读教学的本质要求,关注现代阅读理论的应用策略,以学生的自主体验感悟以及理解为依据,以培养学生独立阅读的能力为原则,给予学生更多参与自主阅读的机会以及空间,以此来深化学生的阅读和感悟,促进学生阅读能力及水平的综合提升,保证学生获得更多的收获及成长。

(三) 利用现代化教学工具

信息时代的到来使得各种现代化教育工具应用而生,并在实践应用时备受好评。多媒体教学工具的应用对构建高效课堂、突破时空的限制意义重大。农民工子弟学校以及老师需要着眼于群文阅读教学的现实条件,关注多媒体技术手段的应用,将视频、音频播放融入课堂主题教学环节,调动学生的各项感官,弥补学生在想象力和逻辑思维判断力上的不足,加深学生对阅读文本的理解及认知,鼓励学生在自主实践的过程中实现举一反三和学以致用,以此来提升个人的阅读能力。各种现代化教学工具的使用一方面能够体现教育教学的针对性,保障高效教学,另一方面也对老师提出了一定的要求,为了实现现代教学工具与群文阅读教学之间的完美融合,语文老师要注重不断的学习以及提升,学习其他老师的优秀做法和经验,调整自身的教育教学思路及方向,积极利用现代化教学工作辅助群文阅读教学,降低学生的理解难度,让学生能够对不同的阅读文本进行深入浅出的判断及分析,进而实现个人的良性成长及发展。

聚焦语文初小衔接,提高学生阅读素养

韦兰平

(广西柳州市第二十一中学 广西 柳州 545007)

【摘要】在教学改革的过程之中初中语文和小学语文之间的衔接和过渡备受关注,为了提升学生的语文素养,保证学生能够适应初中阶段的语文学习,许多语文老师开始重新调整教学思路,立足于阅读素养培养的实质要求,通过对初小衔接问题的分析及研究来改革和教学内容及教学形式,保障教学实践活动的顺利开展。

【关键词】聚焦语文;初小衔接;阅读素养

一、关注阅读兴趣的衔接培养

不管是阅读素养的培养还是其他教学活动的开展都需要以学生的兴趣为依据,关注学生在自主阅读过程中的真实情况,分析学生的学习能力和学习条件,一如既往的站在学生的角度来培养学生良好的阅读兴趣,保证学生能够产生源源不断的阅读动力和热情,在与老师进行交流和沟通的过程中掌握不同文体阅读的核心要求。小学语文阅读和初中语文阅读的内容有所区别,前者的阅读难度较低,后者的阅读难度有了极大的提升,为了避免学生出现消极应对的情绪,老师需要以不同类型文章的进一步解读为依据,先留出充分的时间和精力,给予学生自由发挥的空间,在吸引学生注意力之后再适当的提高教学阅读难度,通过这种循序渐进的层次化教学手段来提升学生的阅读素养,保证学生获得更多的收获,让学生在和老师进行互动和沟通的过程中不断实现自主思考和自我反省,从整体上提升学生的独立思考能力。

二、促进学生广泛阅读

学生阅读素养的培养是一个长期性的过程,为了避免小学语文阅读和初中语文阅读之间的隔阂所带来的负面影响,老师需要以阅读的广泛性以及针对性为依据,关注学生在自主阅读过程中所遇到的困难及障碍。老师需要明确初中教育教学阶段中学生的阅读情况,初中阅读更加侧重于学生人文素养的提升,老师需要以不同题材文章的核心内容解读为出发点,关注学生的兴趣所在,然后将课堂交给学生,让学生自由选择自己比较喜欢的阅读文本,充分体现阅读的广泛性,保障学生积极的接受新鲜事物。需要注意的是初中生的人身阅历不足,是非判断能力较差,为了尽量避免学生出现阅读方向上的失误和偏差,老师需要根据学生的阅读能力、思想特点以及年龄特点,帮助学生选择适合自己的阅读书目,以文学性较强且思想健康的作品阅读为依据,在保障学生能看懂文本内容的基础之上提升学生的综合修养,顺利完成前期的阅读和任务。有一部分学生在自主阅读的过程之中比较消极,过于依赖于老师,这个时候老师就需要尽量避免直接的知识灌输以及一刀切,设置形式多样的阅读教学内容及环节,关注阅读与写作之间的内在逻辑联系,留出专门的阅读时间让学生在课堂阅读以及课外阅读的过程之中主动完成老师所布置的阅读任务。

三、注重阅读方式的衔接

首先老师需要关注书本内容的分析以及挖掘,提炼出其中与培养学生语文素养相关的板块,积极融入人文情怀教学元素,提升课外阅读教学的有效性以及针对性,真正实现课内教学与课外阅读之间的完美融合,抓住两者之间的相似点,充分

三、结束语

作为我国教育教学体系中的重要组成部分,农民工子弟学校以及城市边缘化学校对推动我国的教育教学改革做出了巨大的贡献。为了实现自身的稳定建设及发展,农民工子弟学校需要注重不同教学方式的创新,群文阅读教学对丰富语文教学内容调整教学思路意义重大,学校及老师需要注重教学思路的调整,掌握群文阅读教学的核心要求,以此来实现有的放矢。

参考文献

- [1]郭峰松.小学低年级群文阅读教学的思考[J].教育现代化:电子版,000(018):P.86-86.
- [2]李加凤.群文阅读教学提升学生阅读能力的实践与思考——以《赤壁赋》多文本阅读教学为例[J].七彩语文(中学语文论坛),2018(5):69-70.
- [3]袁翠蓉.借助群文阅读思路开展教学教学的思考[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:843-845.
- [4]王雁玲,任培,黄利梅.群文阅读教学中的“议题”:思考与建议[J].教育科学论坛,2015(10):13-17.

拓宽学生的知识面,实现点面结合和由点带面,高效完成不同环节的阅读教学任务,挖掘学生的阅读潜能。其次,老师需要注重学生的自主阅读,关注生活实际与阅读文本之间的内在逻辑联系,释放学生的天性,加强对学生的个性化引导,鼓励学生结合个人的实生活实际进行主动的思考,真正实现理论联系生活实际,了解阅读文本背后的现实背景,从而获得更多的收获以及体验。最后,老师需要明确不同时期的阅读方法指导要求,学生的前期阅读比较简单,因此学生主体性的体现非常关键。在阅读一些难度比较高的文本时,老师则需要给予学生恰当可行的引导,先介绍阅读文本的写作背景以及核心思想,然后让学生在精读、泛读的过程之中进行全方位的理解以及领悟,这种循序渐进的教育教学模式以及阅读指导策略对降低学生的理解难度,培养学生良好的学习行为习惯意义重大。

四、注重师生互动和沟通

师生之间的互动及沟通对激发学生的阅读兴趣,挖掘学生的阅读潜能意义重大,老师需要尽量避免简单直白的知识灌输,而应该在课堂上站在学生的角度,在理解和尊重学生的基础之上构建良好的师生互动关系。老师需要扮演好组织者和引导者的角色,给予学生更多自主阅读的选择权以及决定权,让学生意识到个人的主体地位,从而产生源源不断的学习动力以及自主阅读欲望,在阅读不同类型文本的过程之中提高个人的阅读能力以及阅读水平。这种以学生为中心的阅读教学方式既能够避免外部不确定性因素所带来的负面影响,还可以保障教学资源的合理配置及利用,积极构建高效课堂。

五、结束语

小学语文与初中语文在内容和形式上有所区别,小学语文以简单基础知识的学习为依据,初中语文则更加侧重于学生人文素养以及听说读写能力的提升,对此,老师需要注重教学方式的改革,做好两者的衔接工作。为了突破传统教学模式的束缚,语文老师将主要精力和时间放在学生阅读素养的培养上,将初小衔接工作与阅读资源培养工作融为一体,保障学生掌握适合自己的语文学习策略和技巧。

参考文献

- [1]曹海燕.聚焦初中语文探究性阅读,提升学生探究能力[J].中学教学参考,2016(6):20-20.
- [2]史胜敏.关于小学高年级文言文教学的一点尝试——为学生初小衔接和全面提高语文综合素养“添砖加瓦”[J].小学教学研究:理论版(8):33-34.

小学语文群文阅读教学策略

赵岐

(辽宁省盘锦市盘山县实验学校 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】群文阅读的教学方法是近年新出现的一种阅读教学方法,它的出现不仅在教师群体中得到了重视和肯定,在教育界也引起了广泛的关注。书是人类进步的阶梯,阅读能提升我们的文学素养和内涵,而小学生阅读的速度,同时也能判断出这种新型的小学语文群文阅读教学方法是否可行。实践证明,这种群文阅读教学方法对小学语文的学习非常有效,我们在运用这种方法教学的同时,还要不断完善创新。

【关键词】小学语文;群文阅读;教学方法

“群文阅读”教学是一种新型独特的阅读教学方式,它以一个整体思维将多篇文章中汇聚在一起进行阅读。由于在一节课时间内完成,因此要锻炼学生粗读略读的能力,能够领悟中心思想的能力,并且在探索中发觉为乐趣。这种阅读方式,可以

拓宽学生的视野,提高学生的阅读能力,提高学生的写作能力,锻炼学生的逻辑思维。在“核心素养”理念下,小学语文阅读教学要引导学生在群文阅读中提升他们的写作能力。