

来,让这些鲜活的生活化语言在小学生的作文中得以体现,这样的作文才会更具特色,也有助于小学生个性的发展。另外,在小学语文作文课堂上,教师也要注重学生的口语练习,这样学生在作文运用时才能够更为熟练。

三、注重小学生作文主旨情感的生活化

不同学生的作文所表达的情感有所不同,从作文中教师不难发现有的小学生表达出的情感是空洞的,有的甚至于都没有表达出情感,没有体现出作文的主旨。所以这种现状需要去改变,教师首先在作文教学时就要注重教授学生进行生活化的情感表达,让学生能够清楚:作文的主旨是什么?如何去明确主旨?在明确作文主旨后用何种内容进行支撑?这些都需要教师在开展生活化的作文教学时对学生启发。

在小学阶段不能为了作文而写作文,教师要让学生从作文中得到提升,让其情感在写作时得以释放,这样才能够达到教师进行生活化作文教学的效果。很多小学生不知道为什么要去写作文,这时就需要教师指导学生去进行写作,去探寻文章主旨,将作文的主旨以及情感与生活联系起来。在学习《钓鱼的启示》时,学生就能够明白:道德只是个简单的是与非的问题,但是实践起来却很难。遇到类似的选择时,作者能够获得道德实践的勇气和力量。这时教师就可以让学生联想自己从生活

中的一些事件中得到哪些启示,这些启示就是作文的主旨,然后再让学生通过语言描述这一事件去凸显作文的主旨。这样生活化教学效果才会显著。

生活中的每一件事都能够从中提炼出意义非凡的主旨,教师要引导学生去观察、去发现每件事、每个物品身上的价值以及与之相关联的事物,这样小学生的思维得以发散,在发散性思维的引导下,写作时便会才思泉涌。作文既有内容填充,也有主旨凸显,这样作文不仅具有价值,而且也是小学生写作能力提升的体现。生活一直在继续,永远不会枯竭,教师要善于指导学生从生活中提炼作文主旨,将情感以生活化的方式流露出来,让学生养成一种生活化的习惯。

作文教学很大一部分要从生活着手,在小学语文作文中,教师要不断探索生活化的教学方式,让小学生将写作与生活进行融合,以生活作为写作的出发点和落脚点,这样便能够让小学生的作文水平逐步得到提高。

参考文献

- [1]丛蓉.浅谈生活化教学法在小学语文作文教学中的应用[J].中国校外教育,2017(11).
[2]李海峰.小学语文作文教学生活化模式的探索[J].课程教育研究,2016(24).

借助思维导图强化初中英语写作过程的指导

唐榕蔚

(海南省海口市第一中学 海南 海口 570102)

【摘要】思维导图是表达发散性思维的有效图形思维工具,简单有效,能直观形象英语知识点。因而在初中英语写作教学中的应用,有利于提高英语写作课堂教学的效率,培养学生良好的写作思维,降低英语写作的难度,使学生的英语写作思维更加清晰。在此基础上,本文就如何在初中英语写作教学中运用思维导图进行了简要的探讨。

【关键词】初中英语;写作教学;思维导图;策略

在初中英语写作课上,大多数学生对英语写作缺乏热情,英语写作兴趣不高。从教师的角度看,很多教师倾向于采用“中式英语”的单一教学模式,对学生的英语写作过程缺乏关注,不注重学生写作思维的培养,从而难以达到预期的教学效果。立足长期的一线教学经验,我认为思维导图教学法是一种行之有效的教学方法,巧妙运用于初中英语写作课堂,能实现初中生英语写作素养的综合提升。

一、浅谈思维导图在初中英语写作教学中的应用

在课程新标准中三级写作标准是“能编写简单的故事”、四级中则是“能写出简短的文段”,但是从学生的得分情况来看,似乎没达到课程新标准在写作方面的语言技能要求。目前思维导图在英语教学中得到了一定的应用,但是大部分都是应用于词汇教学以及阅读教学,用在写作教学上还是不多。既然思维导图有助于学生发散思维能力的提高,有助于培养学生良好的写作习惯及提高学生语言的综合运用能力。我认为,在英语写作教学中,特别是七、八年级的英语课堂教学中,我们需要巧用这种写作技巧。在刚过去的一年中,我在七年级写作教学中经常采用思维导图进行写作教学,且取得了不错的成效。现结合外研版七年级下册Module 3 Making plans就如何巧用思维导图进行写作教学浅谈一下自己的感想。

(一)课堂导入工作很重要

很多教师,特别是新教师在进行英语课堂教学的时候,都喜欢“直入话题”“开门见山”,这样抹杀了学生对所学知识的好奇心,剥夺了学生的求知欲,打击了学生的积极性,直接影响学生对知识的理解与认知。所以在写作课上,教师一定要做好课堂导入工作,发挥思维导图促进写作教学的作用,充分调动学生写作的热情和积极性,有效满足学生培养发散思维的要求,同时也提高了写作教学的质量。在教授Making plans这一板块的写作课时,我采取了对What are you going to do this weekend这一问题进行“提问—分组讨论—分享”的学习活动,活动中学生热情高涨,敢于积极思考问题,敢于创新。

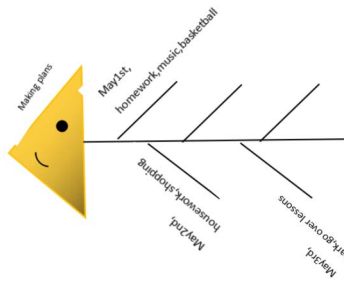
(二)有纲就有布局

我们都知道,无论做什么都应该“三思而后行”,写作也是一样,我们需要先有一个写作的提纲,根据写作要求列出一个纲,列出体裁,是记叙文还是说明文或者其他,列出时态,是要用到一般现在时态、一般将来时态还是其他什么时态,列出人称,这篇习作需要用第几人称。在Making plans的训练课上,教师可以布置写作任务:假如你叫Tom,五一劳动节即将来临,你的美国笔友John来信询问你的假期计划,请根据下面表格的内容写一封回信,告诉他你的假期计划。要求:1.包

May 1st	in the morning	do one's homework, stay at home
	in the afternoon	listen to music, play basketball
May 2nd	in the morning	help one's mom with the housework
	in the afternoon	go shopping with one's parents
May 3rd	take one's grandparents to go to the park, go over lessons	
...		

括表格内容,可适当发挥;2.70词左右,(开头、结尾以给出,不计入总词数)。

比如说教师可以引导学生利用鱼骨形的思维导图(如下)把假期每日安排、活动内容、时态、以及段落布局都列了出来,这样可以让学生在写作时有更清晰的思路,并做到要点完整,句子结构通顺且符合逻辑。



(三)写前积累很必要

有纲就有布局,这布局当然也包括考虑到我们在写作中需要用的一些基本词汇以及句型。所以教师应该正确的引导学生在写作前梳理一下与写作话题有关的一些单词、短语、句型,甚至语法,这样,学生就能在写作过程中对信息进行正确的输出、归纳以及筛选,从而做到写作的有效性。

(四)点评让学生更加自信

在平时的写作课堂上,我经常会抽几篇文章进行点评,以帮助做到有效地写作,从而提高学生的语言技能在写作方面的能力,也为学生今后的写作打下坚实的基础。在教授Making plans写作课时,我要求学生结合所学知识所训练的写作以及思维导图如下:周末就要来了,我们都期待。我们各自都有自己的周末计划。假设你的周末计划如下表所示,请根据下表中的提示写一篇短文,描述你的周末计划。

二、结语

写作教学不是一项简单的教学工作,没有丰富的词汇以及丰富的语法知识,要完成写作,这是不可能的事情。因而要达到我们初中英语语言学习技能有关写作的标准与要求,依托思维导图帮助学生促进思维,提升学习能力、记忆能力、学习兴趣、学习积极性,最终促进学生的创新思维和创新能力提升,巩固学生的语言综合运用能力。

参考文献

- [1]张徐俊.运用思维导图促进初中英语写作教学的实践研究[D].上海师范大学,2015
[2]周利萍.思维导图在初中英语写作教学中的应用探究[J].英语教师,2016.16(20):148-150
[3]朱小彤.思维导图在初中英语“以读促写”教学中的应用探究——以Head to Head教学为例[J].英语教师,2018,18(06):105-111.