

# 小主持人社团校本化的实践研究 ——以南宁市富宁小学为例

李雨佳

(广西南宁市江南区富宁小学 广西 南宁 530031)

**[摘要]** 社团课程校本化开发是实现学校特色发展,培养学生多元化的重要途径之一,随着新课程改革不断深入,各学校注重知行统一,开发实践性活动课程,呈现出以校为本,以生为本,多面性,多角度的探索不断拓展,不仅弥补了国家课程的不足,更有助于学生的主体意识培养。小主持人社团,旨在培养学生的演讲、朗诵与口才方面的能力。通过课程的学习,帮助学生纠正语言表达存在的问题,能够在公共场所,大胆、鲜明的发表自己的见解、掌握表达技巧。

**[关键词]** 小主持人; 社团课程; 校本化

## 一、小学朗诵与主持社团现状调查与分析

在我国传统教育中,大多是重文字轻口才,导致部分学生不善于表达或素质较差,不敢表达,表达内容不流畅、意思不准确。在课堂上,不少老师发现,只有少数经常举手回答问题,多数学生不爱举手或从不举手。并不是这些学生不懂,而是他们不愿意当众讲话。这样使得整个课题变得沉闷,主动学习变为被动学习。这样的缺乏自信的心理状态严重影响学生成长。同时,由于不善于表达,部分学生缺乏逻辑思维能力,逻辑思维能力与口语表达密不可分,缺乏逻辑思维能力的学生表现在,在言语表达过程中,言语反复、表达不清晰,缺乏逻辑性,更不要说应变能力和独立思考的能力了。因此朗诵与口才可以培养学生的思维能力、独立思考的能力、应变能力和良好的心理素质。

## 二、富宁小学小主持人社团校本化的实施

### (一) 小主持人社团课程开发资源整合

学校的现状为课程开展提供了良好的条件。在学校环境和配套设施方面,学校环境优美、场地开阔并配有良好的硬件设施,为开展小主持人社团提供了良好的条件,有利于学生兴趣培养和作品展示。学校的师资力量有利于课程的开展。良好的生源和家长的支持也是课程开展的重要条件,从家长方面来看,家长注重培养学生各方面能力,重视社团课程的开展,支持学校工作。从生源方面看,各班感兴趣的学生报名参加,通过小主持人社团培养学生良好的语言表达能力、思维能力、独立思考能力和应变能力以及良好的心理素质,但在小学阶段学生的专注力有限,存在三分钟热度的现象。社团课除了对学生的技能培养,其他的培养也是必要的,针对学生专注力有限的情况,通过学习技能来培养学生的耐心和细心聆听等能力。让学生有所收获,通过活动的开展,提升家长的支持度和对学校的满意度。

### (二) 小主持人社团课程开发的目标

由于社团课的实践性较强,小主持人社团课程能够依托于学校广播站,以及学校文艺活动下,培养培养校园小导游、广播站小播音员等人才。

#### 1、自信心的增强

能够让学生了解什么是演讲与口才,培养学生良好的自信心,不管是对话、发言、朗诵还是演讲,要获得成功的体验就要亲身尝试,反复实践。

#### 2、自控力与毅力的磨练

口才的基本训练是从形体、形象、肢体动作、表情训练开始的,较强的自我管理能力和持之以恒的毅力是口才训练的积累。

#### 3、独立思考和判断能力的培养

“业精于勤,荒于嬉,行成于思,毁于随。”培养良好的思维和判断能力,在任何场合下能够冷静思考,才不会鹦鹉学舌,说话漫无边际让人厌烦。

### (三) 小主持人社团课程内容

课程内容主要从形体形态、普通话发音、绕口令、诵读、讲故事、演讲几方面来进行。

#### 1、态势语言

在主持、演讲等过程中,通过仪表、体态、手势、表情等方式传递信息的一种辅助性语言。包括站姿、形姿、面部表情等方面的训练。

#### 2、普通话发音

不少学生存在吐字不清晰、发音不标准的问题,这些都是发音方式出现了问题,通过普通话发音方法的练习,可以帮助学生纠正读音,为口才培养打下坚实的基础。

#### 3、绕口令练习

前期通过绕口令练习可以培养学生的学习兴趣,不仅让舌头灵活起来还能培养

学生的思维能力。

#### 4、诵读

培养学生对同体裁作品运用不同的诵读方法把握不同文章的情感。包括诗歌、散文、议论文、记叙文等不同体裁文章的诵读技巧。

#### 5、讲故事

讲故事训练初期读故事,后期可以通过图片、关键词等方式训练学生即兴讲故事。即培养学生的学生的语言表达能力也培养了学生的想象力和思维能力。

#### 6、演讲口才

对于高年级学生,应掌握演讲稿的写作方法,学会写演讲稿,并能够运用有声的语言、合理的形态动作在公众场合,面对听众,发表演说阐述自己的观点和思想。

#### 7、小主持人训练

社团课堂、广播站、班级活动和学校活动尽可能的为学生提供展示的平台和实践的机会,进一步培养和加强小主持人的口才素养,树立自信心,提高语言表达能力,加强思维的敏锐性。做到仪态大方,思维敏捷,语言流利。

## 三、小主持人社团校本化的反思与总结

### (一) 小主持人社团校本化的成效

#### 1. 教师专业水平得到提升

有了专业的教师团队,通过教学过程、教师交流和外出培训学习的机会,提高教师的专业水平,具有知识与技能的高素质教师才会培养出高素质的人才。

#### 2. 学生的综合素质不断提高

学生通过通过学习和实践,增强了自信心和良好的心理素质,磨练了自控力,培养了恒心与毅力等优秀品质,并且他们学会了多听、多看、多写、多思、多练习的良好习惯。不少学生加入了学校广播站,成为了班级里和学校里的小主持人,积极参加城区举办的各类讲故事比赛,获得评委的赞赏,取得了可喜的成绩。

### (二) 小主持人社团校本化的问题与展望

#### 1. 应创新活动内容,挖掘文化内涵

常言道:“打铁还需自身硬。”人们的侃侃而谈都离不开丰富的知识和文化支撑。那些精彩的遣词造句往往才会具有说服力,受到关注和赞赏。小主持人社团不应停留在技巧的练习,而是在练习技巧的同时,加强学生对传统文化的学习和积累。将技巧与传统文化结合打造具有本校特色的校本化内容,将课程植根于知识的土壤,使学生受用无穷。

#### 2. 创新活动形式,激发学生兴趣

传统的授课形式,社团活动还是比较单一的,应创新思维,创新社团活动的形式,激发学生的学习兴趣。当今社会是信息化时代,学校可以尝试利用网络平台及时展示学生的作品,让家长参与其中,共同感受孩子成长过程的快乐,通过这样的方式也可以给学生更好的鼓励,激发学生的学习兴趣。

## 四、结语

任何社团的开展都不是一蹴而就的,而是要经历一个漫长的过程,学校要以校为本,以生为本,多面性,多角度的探索不断拓展,加强管理,创新课程内容,创新活动形式,在丰富校园文化的同时,也培养学生兴趣特长,将促进学生个性发展落到实处。

## 参考文献

- [1] 买建军. 农村小学武术社团校本化实践研究[J]. 武术研究, 2019, 4(12): 65-67.
- [2] 王家健, 曾丽. 民间美术的校本化实践研究[J]. 基础教育研究, 2019(12): 30-31.

# 幼儿户外体育游戏活动的设计与开展探讨

王 静

(山东省东营市东营区胜中集输幼儿园 山东 东营 257000)

**[摘要]** 近年来,随着我国社会经济的不断发展,我国的幼儿教育正健康、有序、快速地发展着。3-6岁是幼儿园接收幼儿的标准,也正是幼儿智力、心理、运动机能飞速发展的阶段。我国在2012年颁布的《3-6岁儿童学习与发展指南》中已经明确指出了“幼儿每天户外活动时间不少于两小时”的要求,故而本文以笔者某市区幼儿园为例,进一步探讨幼儿开展户外体育游戏发展的策略,有效促进幼儿的健康快乐成长。

**[关键词]** 户外体育游戏; 幼儿园; 策略

对于3-6岁的幼儿来说,游戏是他们这个年龄段最爱的活动,而幼儿园的游戏不仅要符合孩子们对游戏的好奇心,满足其想象力丰富、好动、好玩的性格特征,还要注入体育精神,让幼儿能在游戏中慢慢理解规则、友谊、团结等积极向上的思想。虽然对于幼儿园来说,师资、基建、体育器械等方面有了较大的提高,但是政策倾斜以及家长还是更注重小学、中学教育,因此,作者结合自身管理经验,从幼儿园现状、自然环境的有利因素及拓展体育游戏空间的三个方面出发,进一步探讨幼儿园户外体育游戏活动的发展策略。

## 一、幼儿园现状

1、场地的现实条件。随着我国经济的发展、政府的扶持以及市民对幼儿教育重视的提高,幼儿园的教育经费、基础设施建设以及体育器械设施有了较大的提高,但仍不能满足现在幼儿的涉猎好奇心,如果幼儿园老师不能开拓思维,合理安排,就会让能够开展的户外体育游戏活动的内容和形式十分有限,让幼儿参与户外体育游戏活动的兴趣下降,甚至出现抵触的心理,不喜欢上幼儿园。

2、入园幼儿的家庭因素。在城市幼儿园,多数幼儿都是随父母居住,电子产