

西藏少数民族地区小学语文教师素养有效提升路径

赵建强

(西藏林芝市米林县羌纳乡中心小学 西藏 林芝 860516)

【摘要】在大力发展素质教育的今天,根据新课改的要求提高教师素养是实施素质教育的核心。西藏少数民族地区小学语文教师应具备的知识素养、能力素养、心理素养等方面,正确把握语文教学的特点,进行语文教学科研的重要力量,加快语文教师的素养的培养与正确树立是提高学生语文素养和语文教师自身成长的核心。

【关键词】西藏;少数民族地区;小学;语文教师;素养提升

引言

教师素质的提升并不是一蹴而就的,而是经过了理论指导和教学实践的洗礼之后才会使得教师自身的素质得到一个跨越式的提升,教师的提升并不是全方位的提升,有时候先是教学能力的提升,有时候先是敬业精神的提升或是教学方式的提升,但是不论是那种能力提升对于教师自身和学生来说都具有重要性,而提升的某一方面能力能够带动其他能力的提升,使得语文教师的素养获得综合性的提升,但反过来语文教师某一方面的效能感下降也会带动自己其他能力的缓慢下降,这就是该论文的主要研究方向,如何保持和提升语文教师的素养。

一、教师素养对于教育教学的重要性

所谓素养是教师稳定的进行教育教学工作的心理素质和行为能力,是教师教学质量和教学效率保证的基础,语文教师教学素养的提升意味着对教学内容更精确的把握,对教学效能感的有效提升,教学技能加乔运用得更加得心应手,这样反馈给学生的将是更为细致的文本解读、更具启发诱导的教学方式、更和谐的师生关系等使得学生在良好的教学氛围中学习,有效的提高学生的语文素养。西藏少数民族地区小学语文教师在教育教学工作中教导好学生、履行好自己的工作职责,提升语文教学教育质量和效率,加深把握语文教材和语文教学内容并透彻解读,促进学生语文素养的提高的关键因素。同时语文教师的语文素养还是处理好工作中与同事之间的关系,处理好与学生之间的关系,处理好与家长之间的关系的强大的心理素质,还是钻研语文教学规律,教师素养的培养和形成也是教师个体的成长,新教师从教学的新生长成为教育教学工作的成熟教师,是语文教师从非专业到专业的跨越,特别是西藏地区的语文教师,对于这一类教师不仅有知识储备量上的要求,还要有身体素质上的要求,这一类语文教师的素养形成相对缓慢,但是一旦形成其效果要远远超过其他地区的语文教师。

二、西藏少数民族地区小学语文教师素养提升中存在的问题

首先是学生的问题,藏区小学生接触社会的时间较少,所受的学前文化都是由父母口耳相授的民族文化和语言文化的综合,这在教育上就对语文教师的教学产生了阻碍,需要语文教师不仅要有深厚的汉语言文化积累还需要了解藏区和本地的文化才能使得教育对学生起到教化作用;其次是学校的问题,西藏少数民族地区学校的分布较为宽广,并且教学设施还有少部分未能达到国家标准,因此学校的教学氛围容易受到影响,并且教师的就业前景也不是十分乐观,听名师讲座,与优秀教师交流的机会较少,很多教学问题需要语文教师自身通过实践经验去寻找,十分消耗教师时间,对学生的学业进步也会产生影响,教师受校风和就业等环境影响也会促使教师的素养提升缓慢乃至倒退的情况出现;最后是教师自身的问题,需要年轻教师或者是外地支援藏区的教师很难适应当地环境,语言不通、同龄人较少、环境陌生等问题都容易导致教师的情绪出现波动致使教师的精神和心理出现问题,不相信自己也会产生质疑教育力量的想法,从而导致教师的素养形成缓慢。

三、西藏少数民族地区小学语文教师素养提升的途径

(一) 加强自身教学能力

教师的素养包括很多方面,不仅仅是知识上的,还有技能技巧上的,但是身为语文教师,首先需要有着丰厚的文化积累,有着坚实的知识基础是语文教师教好学生的关键,语文教师在经过学习时必须掌握的:现代文学史、中外文学史、文学概论、写作学、语言学、汉语史等知识都是语文教师必要的教学基础,只有在掌握这些的程度上语文教师才能够对自己所教的内容组织得心应手,才能引导学生深入教学研究;其次针对于藏区和学生具有的特殊性,语文教师还应该深入钻研西藏地区所选用的语文教材,了解语文课本的编辑意图还有各单元之间的联系,结合藏区学生的实际情况对教材作适当的删减工作;语文教师还需要学习先进的教学方法,虽然身处藏区,但是无处不在的互联网科技早就把我们连在一起,语文教师可以通过网络学习先进教师经验和课堂教学方式来融入自己的教学技能技巧中,藉此提升自己教学能力来促进语文素养的提升。

(二) 丰富自己的知识储备

现代的语文教师不仅要有坚实的学科基础,还需要在工作生活中了解本时代的科学与人文科学知识作为自己学科知识的补充,使得自己的教学结构变得圆满,语文课程本身具有丰富的文化内涵,具有其他学科所不具备的包容性,其他科学知识的加入也能提升学生的学习兴趣,藏区学生接触社会较少,语文教师要承担起学生开拓眼界的责任。

(三) 因材施教

教师的教学素养一半源于教师自身的努力,另一半还源于对学生成功教育。西藏少数民族地区小学语文教师要想教育好学生,就必须学好教育学和心理学知识,把握教育规律,分析学生的心理发展特点,以此为基础进行教学设计,上适合藏区学生上的课,做最能激发学生积极性的教学设计,以此达到教学的目的,最经济的完成教学活动,使得学生的语文素养获得综合性的提升来促使教师的教学素养有一个飞跃,师生相互促进相互理解相互尊重,共同成长。

结束语

针对西藏少数民族地区小学语文教师的素养培养,需要教师自身的努力和学生的支持,教师教育好学生,学生理解教师;学校给予教师晋升的机会,教师更加努力的工作;家长理解教师,教师也会更加积极主动的关爱学生,在这样和谐的氛围中促使教师的素养提升。

参考文献

- [1]胡楠.小学语文教师应当提升四种能力[J].文学教育(下),2018(01):184.
- [2]朱佳佳.核心素养视角下开展小学语文阅读教学的策略[J].科学咨询(教育科研),2020(01):226.
- [3]陈慕贞.小学语文教师专业成长途径探析[J].学周刊,2018(32):59-60.
- [4]童海英.小学语文教师共读团体的构建与探究[J].课程教育研究,2019(06):183-184.

初中物理教学生活化的认识与实践

覃金梅

(广西壮族自治区柳州市鱼峰区雒容中学 广西 柳州 545616)

【摘要】物理是初中阶段新加入教学的一门学科,并且物理学科的学习需要缜密的逻辑思维,学生在刚刚接触这门学科时容易掌握不到正确的学习方法。将物理知识与生活实际相结合的做法能够让学生更轻松融入到物理教学环境,是一种非常有助于提升教学效率的方式。在本篇文章中,笔者会结合教学经验,探索初中物理生活化教学实践和具体方式,探讨提升教师队伍对生活化教学的认识,从而有效促进初中物理教学的提升和发展。

【关键词】初中物理;生活化教学;实践操作

在新课程教学的改革发展下,传统课堂中固有的教学方法以渐渐无法达到课堂教学的需求,因此必须对教学方法进行革新。将生活实际与理论内容相结合的教学方式正是一种适合物理教学的新方法,对于教学效率的提升就非常积极的促进作用。

一、当前初中物理教学中存在的问题

1、课堂教学氛围沉闷

在传统的课堂教学中,通常由教师进行教学,学生听从教师的指导。这种教学方法只是单方面突出了教师的教学内容,而忽视了学生的学习感受。对于类似物理这一类的理科学科而言,学生与教师的互动沟通是非常重要的,而填鸭式的教学恰恰而忽略了这一教学重点,导致了课堂教学氛围过于沉闷,学生不愿意与老师分享自己在学习过程中存在的问题,也就没有办法找到教学中存在的漏洞,导致课堂教学效率降低。

2、学生缺乏学习兴趣

学生的学习兴趣在很大程度上决定了学生对该学科的学习积极性,但是由于物理学科本身所具有的学习难度和教学方法选择的错误,这使学生在学习的过程中存在着各种阻碍,却又无法自行解决,也不愿意向老师提出问题,久而久之教学问题积累下来,导致知识链无法衔接,学习过程中出现的知识漏洞越来越多无法弥补,形成了一种恶性循环,让学生无法摆脱物理学习的误区。在学习压力和无法理解的知识的知识的双重作用下,学生资源会缺乏学习兴趣,没有动力进行深入的物理知识学习。

3、教学方法选择过于呆板

在旧有的教学观念和应试教育体制的影响下,教师在教学方法的选择上仍然处于保守状态,很多教师仍然使用传统教学方式方法进行课堂教学,导致物理教学始终无法达到既定目标。还有一些教师虽然意识到了需要对教学方法进行改革,但却无法精准地选择正确的教学方式,同样也无法达到教学需求。教学方法选择的错误,导致了课堂教学效率无法得到真正提升。

二、生活化教学的具体定义以及教学意义

所谓生活化教学是将教学活动置于现实的生活背景之中,从而激发学生作为生活主体参与活动的强烈愿望,同时将教学的目的要求转化为学生作为生活主体的内在需要,这样学生就可以在生活实际的背景下接受教学内容,也更加便于学生进行分析理解,在降低学习难度的同时,增强和训练学生的个人学习素养。利用生活化教学可以将抽象的物理知识变得更加具体化、形象化,这会让学生接触物理学习的学生更加轻松地掌握学习物理知识的方法,并且有助于学生学习积极性的提高,促进学生快速融入课堂教学,积极与教师形成互动交流,促使教学效率得到有效的提升,构建和谐课堂,提高学生对课堂知识的消化吸收能力。

三、构建初中物理生活化课堂的具体方法和策略

1、积累生活素材,灵活运用于课堂

想要构建起生活化的课堂,首先教师要在课前做好完善的准备工作。教师要将传统的教学方法进行精简提炼,在此基础上完善教学计划,将生活实际融入到教学内容中。因此,教师要在平日的课程准备和课堂授课的过程中进行积累总结,找到与每一个物理知识点相匹配的生活实例,并且在实际教学过程中将其与物理知识进行有效结合。这样学生在学习过程中通过实际案例引申到物理知识,既可以降低学生的理解难度,又可以促使学生进入到更为熟悉的生活环境中,提升学生的学习兴趣,激发学生思考能力。通过对生活素材的累积并灵活运用于物理课堂,促使初中物理教学提升到新的高度。

2、增强学生与教师之间的互动交流

在教学过程中,学生与教师的沟通交流是非常重要的,有效的沟通能让教师及时了解学生当前的学习状态和具体的学习情况,从而有针对性地对学生进行指导。在生活化的教学中将生活实际引入了物理课堂,使得教师与学生有更多的共同语言和讨论话题,激发学生的学习兴致,引导学生主动向老师提出问题,促进教师

和学生间的良好沟通,使课堂教学形成积极循环。在生活背景下,学生也更愿意在老师的引导下进行自主思考,更是提升了学生的独立思考能力,这对于学生的物理学习素养有着非常大的提高,帮助学生逐渐找到正确的学习方法。

3、在课堂中增添实践环节

实验也是物理学习过程中一个重要环节,通过实验能让学生直观的感受受到各种物理现象,同时也促进了学生的动手能力。在课堂中,教师可以设计一些生活实际相关的实践环节,学生在动手实践的过程中能感受到的学习乐趣是远远大于单纯课堂教学的,最大程度的激发了学生对物理学习的热情。例如可以让学生亲自动手完成电路设计、平面镜成像等物理实验,在实验过程中不仅是对学生学习能力的提升,也增强了学生的自信心,让学生战胜对物理学习的畏难情绪,提升课堂教学效率。

四、结束语

综上所述,可以看出生活化的物理教学在初中阶段有着非常重要的意义,学生通过物理知识与生活实际的连接结合能够更加容易地掌握课堂教学内容,教师要合理利用起生活中的教学素材融入到课堂教学中,增强与学生的沟通交流,制定全新的教学计划,从而促进初中物理教学水平的提升,努力使我国初中物理教学走向新的高度。

参考文献

- [1]梁磊.融合项目式与生活化的物理实验教学[J].中小学数字化教学,2018(7):53-55.
- [2]王春光.初中物理课堂生活化探讨[J].黑龙江科学,2018,9(14):110-111.
- [3]季晓冬.浅谈初中物理教学生活化的认识与实践[J].理科考试研究,2015(12):51.

浅谈微课在小学语文中的作用

曹家红

(重庆市江津区实验小学 重庆 402284)

【摘要】语文作为我国教育领域极为重要的一项学科,对学生的发展和成长起着极为关键的作用,特别是小学语文教学,是整个语文学习的基础。然而在当前小学语文教学中却出现了一系列的问题,难以得到有效解决。现今教学中信息技术不断应用,微课作为一种结合信息技术手段的教学方式在课堂教学、教学评比中不断应用。基于此,本文对微课在小学语文教学中的应用进行了一定程度的研究。

【关键词】微课;小学语文教学;作用

微课是信息技术发展的产物,其为教育领域的改革提供了契机。微课以视频内容短小、教学内容针对性强,受到广大师生的青睐与使用。通常情况下,一个微课在10分钟左右,符合人脑最佳记忆时间的设定,并且其图文并茂的教育形式符合学生的自主学习习惯。学生通过微课学习,能够更好地理解、掌握知识,进而增强学生的学习能力。将微课运用到小学语文教学中,是对传统教育的补充,能够改变学生以往被动的学习模式,促进学生融入自主学习行列中,进而促进学生在学习中有收获。

一、微课在小学语文教学中的作用

随着时代的发展,传统的教学方式和观念已经无法适应当前社会,教师必须要做出相应的改变来适应。在课堂教学中,教师要改变以自身为主体的教学地位,要以学生为教学主体,让学生能够积极主动地进行学习,以达到当前社会发展所提出的要求。教师除了要改变自身的教学观念以外,还要改变自身的教学方式,运用先进的技术丰富自己的教学方式。微课的出现可以有效地帮助教师丰富教学手段。微课是一种新兴的教学方式,其最主要的功能和优势就是可以让学生对知识有一个更为准确的了解和认知,使一些较为抽象化、难以理解的知识能够以形象具体的方式呈现给学生,帮助学生理解。同时,微课还能够将更多的知识传授给学生,不再只针对课本中的内容进行讲解,还可以补充与课本内容相关的课外知识,扩充学生知识面,使学生获得较为全面的发展。

二、微课在小学语文教学中的应用价值

(一)应用微课丰富教师自身

教师要重视通过微课来丰富自身的教学方式,提升能力。微课除了能够帮助学生学习以外,还可以帮助教师学习,丰富教师的教学方式和知识。微课相当于一个在线的网络资源平台,所有的教师都可以在这个平台上进行知识储备,了解其余教师的教学方式,然后取其精华,去其糟粕来完善自身,使自己的教学水平获得提高。同时,微课还能够帮助教师节省大量的课堂时间,使学生拥有更多的自主学习和探究时间,既提高了课堂效率,也给学生创设了自主发挥的空间。特别是在小学教育阶段,学生的想象力都较为丰富,充分的发挥空间能使学生的想象力得到充分的体现,对于学生日后的发展起到一个良好的帮助作用。

(二)培养学生学习兴趣,提升学生的学习能力

微课作为信息化教学的一种重要形式,已经广泛运用于教学实践中,也被应用在小学语文教学中。小学语文教学涉及较多的识记、背诵、练习,这些内容枯燥繁杂,而微课集音频、视频、动画、幻灯片为一体,会让每一节语文课都精彩迭出,异彩纷呈,妙趣横生,给学生带来了新的体验,从而有效地提升了学生的学习兴趣。另外,微课支持自主学习、个性化学习,这延伸了语文课堂教学的深度和广度,且学生学习不再受时间、空间的限制,这给了学生更多的空间和资源,凸显了学生的主体性,从而能够有效激发学生的学习兴趣。微课的时间设定是根据人脑最佳集中力、记忆时间设置的,较为符合学生碎片化学习需要,学生通过整合碎片化学习信息资源,进而掌握语文课程知识。在以往小学语文教学中,学生长时间听课,很难集中精力,影响到学生听课质量。而通过微课的运用,让学生3~10分钟

就能够掌握一个知识点,使学生掌握学习要点,提高学生的学习效率。例如,在开展语文阅读教学中,教师为学生播放微课,让学生抓住阅读重点知识,使学生通过碎片化知识的整合,理清语文阅读文本知识的脉络,进而提升学生的学习能力。

(三)有效提高学生综合能力与教师教学效率

我国进行不断的教学改革就是为了对以往传统老旧的教学方式进行革新,微课的出现为教学改革贡献了力量,它是对小学语文教学理念的改革,使传统教学中被动学习的学生在学习占据主导地位,教师可针对学生的学习能力和学习需求改变教学方式,学生也能够通过这种学习方式锻炼自身的综合能力,从而促进自身全面发展。小学语文教师采用传统的教学方式教学,学生在课堂中大多充当一个被动接受知识的角色,因此传统教学方式有一定的局限性,教学效率较低。而将微课应用到小学语文教学中,既是对传统教学模式局限性的突破,还可以充分激发学生的学习兴趣,其灵活的时间和丰富的教学内容能提高学生的学习主动性,提升小学语文教学效率。

(四)利用微课进行课外阅读指导

在小学语文教学中运用微课是对传统教育的一种创新,有助于提升小学语文教学质量。在传统教育模式下,教师将授课点立足于语文课堂教学,小学生吸收知识部分落实到课后教学中,通过作业形式,促进小学生掌握语文知识。而微课不同于以往教学模式,微课将语文知识运用、吸收部分落实在课中教学中,以此提升小学生学习参与性。课外阅读能提升学生的知识储备,为小学生课内学习打下良好的基础,同时也为小学生认知世界提供很好的帮助。对此,教师可利用微课对学生的阅读进行指导,将课外好书制成微课,通过网络发送给学生,让学生在课外也能接受正规的课外阅读指导,从而丰富学生的知识量。具体实践中,教师可以将课中学习到古诗词及其延伸的相关的古诗词制成微课,还可以将课外阅读的具体方法整理出来,制成微课,上传至学习平台,供学生选择性地下载应用。以此,教师通过传授课外阅读方法,拓展课外阅读素材,对学生进行课外阅读指导。

结束语

在小学语文教学中,教师通过制作微课视频与运用微课视频,能够有效提升小学生语文学习效果,培养小学生自主学习的能力,提升教师教学效率。因此,在以后的语文教学中,小学语文教师要提高对微课的重视程度,针对不同语文教学环节,采取有效策略实现微课的良好应用,充分发挥微课的运用价值,最终实现小学语文教学质量的稳步提升。

参考文献

- [1]沈艳芹.小学语文作文教学中微课资源的开发及教学策略[J].中国校外教育,2018(28):107,125.
- [2]闫岁宁.浅析微课在小学语文教学中的应用[J].新课程学习(上),2018(11):74.
- [3]叶和明.微课在小学语文教学中的应用研究[J].新课程学习(上),2017(1):76-77.