

# 高职高专古代文学教学的相关探讨

张宪菊

(贵阳职业技术学院 贵州 贵阳 550081)

**【摘要】**现阶段职业教育注重实践性以及应用型,在这种情况下,以往古代文学课的教学手段已经无法满足实际的需求,在有限的课时中古代文学课的开展,缺乏实用性以及合理性,对高职学生的发展造成一定的影响,新时期下高职院校需要加强对古代文学课的教学改革,丰富古代文学课的教学手段以及模式,提升高职学生的整体素养以及综合能力。本文对高职院校开展古代文学课的困境展开探讨,并对古代文学课的教学改革提出一些建议,希望对提升高职古代文学课的教学效果是有帮助的。

**【关键词】**高职高专;古代文学;教学

## 前言

语文是高职院校的重要文化基础课,对学生吸收文化知识,加强文化积累以及实践水平的发展,有着非常重要的作用,古代文学课是语文教育中非常重要的部分,在古代文学课中蕴含着很多文学作品,对学生语文阅读能力以及文化历史知识的提升是有着重要意义的,新时期下古代文学课的实际教学中,因为传统思想以及模式的限制,很多地方是存在问题的。

## 一、高职高专古代文学课教学存在的问题

### (一)古代文学课缺乏实用性

现阶段古代文学课中,教师将课文不断传授给学生,并未与生活实践建立紧密的联系,导致古代文学课的内容与现实生活有着一定的差距,让学生对一些作品进行阅读的时候,感觉与自身的生活是有差距的。这样学生会产生疑问,在古代文学课中,作品都是古代文人创作的作品。这些内容学习起来是否有现实意义,这是学生不解的<sup>[1]</sup>。高职教育是注重实践性的教育领域,以往古代文学课注重的是古代文学知识的灌输,缺少实用性,导致对学生失去吸引力,教师只能是用提升个人素质来进行解释,但这显然无法解决学生的疑问。

### (二)有效的课时难以适应庞杂的课程内容

古代文学课中涉及到几千年古代文学以及历史的内容,其中有大量的文学作品,还涉及到一些文学发展史以及诸多历史失去的文化现象等。体裁更是非常复杂的,其中涉及到诗歌、散文、戏剧等<sup>[2]</sup>。现阶段高职教育不断加强改革的力度,学科课程实现不断整合,古代文学课的课时是比较少的,在有效的课时内,无法承载古代文学课的庞杂内容。

### (三)教学模式比较单一

技术不断革新,很多先进的教学技术被引入到高职院校,过去教师进行口授和板书的模式,开始被多媒体取代。多媒体将图像以及音频等结合起来,整合到课堂上,实现对学生多感官的刺激,对提升古代文学课的教学氛围是有帮助的。但是很多教师并未将多媒体的价值充分发挥出来,仅仅是将多媒体演示代替了原本的板书,导致了很多信息并未发挥出自身的作用。学生在古代文学课中的学习状态并未的改变<sup>[3]</sup>。

## 二、高职高专古代文学课教学的改革策略

### (一)精选教学内容,优化教学过程

结合现阶段高职学生在文化知识方面的薄弱局面,古代文学课的实际教学中,教师要注重教学内容的实用性以及趣味性,在作品的选择上,要选择一些比较经

典,并且带有一定时代特点的经典作品。在对文学作品进行讲授的时候,教师要将文学史以及文体等知识穿插进来,对古代文学的一些复杂的现象以及流派呈现出来。另外教师要引导学生对一些学术问题进行关注,锻炼学生的自学能力,并对学生的思维进行启发,学生经过对古代文学课的学习,不仅学习到一些知识,更是在语言表达以及学术知识方面得到提升。

### (二)改进教学手段,提升教学效果

古代文学课加强对多媒体技术的合理应用,提升学生对古代文学的理解。并让学生在丰富信息技术的支持下,感受到古代文学的独特魅力,在文本、视频以及声音等多方面的刺激以及引导下,学生的各感官参与到古代文学课中,这是以往教学模式无法做到的。教师要加强对多媒体的应用能力,借助多媒体改进教学手段,让学生可以多层次领会文学作品,感受其中的文化精髓,而不是只关注古代文学的形式。

### (三)明确教学目的,更新教学理念

古代文学课中教师要注重对教学模式的革新,对古代文学课的教学目的进行明确。教师要将古代文学课的重点,转移到发挥学生主体性上、古代文学课中蕴含着十分丰富的历史文化内容,可以改变以往灌输式学习的模式,借助先进的手段以及方法,让学生在古代文学课中积极参与。另外教师要注重终身学习,不仅要专业知识的钻研,还需要对文艺、美学等方面加强学习,并不断了解古代文学方面的一些研究成果,让古代文学课的内容以及层次得到拓展,感受古代文学的魅力。

## 结论

总之,在高职高专中,古代文学课是提升学生综合素质的重要方式,教师要加强对古代文学课的改革,将新技术以及新思想引入到古代文学课中,提升学生在古代文学课中的学习积极性,让学生不仅学习到文学知识,更是可以形成良好的文化素养。

## 参考文献

- [1]陈娟娟.高校中国古代文学课程的教学研究——评《弦歌不辍:中国古代文学教学论稿》[J].新闻爱好者,2020(01):111-112.
- [2]黄春梅,李素平.新媒体技术环境下高职院校文科课堂的教学策略——以《中国古代文学》课程教学为例[J].广州广播电视大学学报,2018,18(05):35-39+109.
- [3]朱丽霞.基于成果导向的高职古代文学课程教学改革——以珠海城市职业技术学院新媒体专业为例[J].南昌教育学院学报,2018,33(03):61-64.

# 中职班主任德育工作的困境与对策分析

李建进

(青海水电技师学院 青海 西宁 810000)

**【摘要】**对于学生专业技能的培养是中职院校的主要教学目标,同时也要帮助学生道德水平的提升,让学生可以更快地融入到社会当中,变成社会需要的人才。班主任在中职院校的教学工作中一直都是重要的构成部分,他们开展的相关工作对于中职学生的道德素质水平提升也起到了重要的作用。

**【关键词】**中职;班主任;德育工作;困境;对策

## 引言

中职,即中等职业学校,目前我国的中等职业学校主要分为三大类:中等职业技术学校、技工学校、职业高中,生源为初中毕业生,学制三年,教学目标和办学形式逐步趋同。大部分中职生毕业后即走向社会,投身到与自己中职专业相关的就业岗位。中职教育的侧重点与普通高校有所不同,前者更早期地让学生接触专业化技能培训并投入社会实践,强调专业技能的素质培养。

## 1 中职院校班主任德育工作面临的问题

### 1.1 德育观念落后

现阶段,许多中职院校班主任的教育观念还比较落后,对互联网的认知比较片面,认为互联网只会带给学生负面影响,因此教育学生远离网络。此外,很多情况下,班主任一贯以自身的道德价值观去要求与教育学生,忽视了学生真正的需求,这样的德育工作很难走进学生的内心,让学生处于被动地位接受教育,没有真正理解道德素质,更谈不上培养良好的思想道德品质了,从而使得德育工作没有实质上的效果。

### 1.2 德育方式单一

在学习过程中,学生应该是主体,不同的学生之间存在差异性,教学过程中要充分尊重学生的主体地位,以人为本,开展教学。而在实际德育工作中,中职院校班主任常常会忽视学生的主体地位与个体特点,通过讲述大道理来将各种道德观念灌输进学生脑中。而由于中职院校生的理解与认知水平有限,并不能真正理解教师

所说的知识与理论,也无法将具体的知识应用于日常生活中,从而学生就只是听一听道德教育,而在实际生活中却不知道如何做一个有良好道德素质的人。

### 1.3 德育工作开展比较被动

在中职院校的德育工作开展当中,由于一些班主任在认知方面存在着局限性,使得不少的工作都是被动开展的。班主任变成了传递学校各种信息和制度的人,通常情况下还会采用命令的方式,让学生们无条件的遵守学校当中制定的各种要求和制度。在日常工作中有一些班主任会敷衍了事,他们对于学生的学习与生活关注的也不够,导致德育工作只是停留在表面。

## 2 解决班主任德育工作困境的方法分析

### 2.1 进一步系统化班主任的中职德育工作

从当前不少的实际中职院校班主任德育工作开展的情况来看,德育工作还不够系统化,比较凌乱。因此应当让德育工作变得更加系统化。中职院校的班主任在开展德育工作之前,需要先确定德育工作开展的整体目标,然后再将这些目标进行逐层的分解,逐步实现每个目标,这样才能够让德育工作更加顺利地展开。另外,在开展德育工作中,班主任应当让教学内容的设计变得更加具体。比如,需要考虑到学生的性格以及特点等,还要结合中职院校的教学原则与制度,构建起完善的评价体系,对学生的具体表现情况开展相应的评价。若学生表现地比较好,应当给予相应的表扬,若学生表现的不好,则需要给予鼓励,这样对学生实现德育目标会起到更加积极的作用。中职院校本来就是向社会输送相关专业人才的重要基地,学校对于

学生思想道德素质培养的程度会直接影响到社会人才的质量,同时也会对学校的名誉产生影响,因此要求学校必须给予重视。

### 2.2 学习新政策新理念,创新德育教育方式

为了提高中职学生的德育效果,中职班主任可进行系统的政策学习,实时更新德育理念,了解最新的德育工作新案例,掌握青少年心理健康知识。

德育教学模式的创新,要结合新时代特征,生源的差异性,颠覆传统的教学方法,而教育的方式不当,往往很难让学生真正地接受。根据现阶段中职学生的个性特点,有效结合新媒体课堂教学方法,最大限度发挥多媒体教学的优势和功能,中职学校除了安排德育教育基础课程外,亦可在活动课或者自习课上播放一些有教育意义的电影,寓教于学,寓教于乐。此外,班主任可以适当组织学生参观与专业相关联的名校名企,通过走访调研的机会,让学生意识到专业学习的重要性,建立起专业学习的信心,树立学习新目标,同时亦可以拉近师生的距离。

### 2.3 提高家长参与度

除了学校教育,家庭教育对于中职院校生思想道德品质的培养也具有重要的作用,德育工作不仅限于学校与课堂,家长也需要积极配合班主任,主动参与到对学生的教育教育工作中去,提高德育工作水平与质量。行为德育下,班主任与家长的沟通交流变得容易,可在网络平台上随时随地进行沟通,因此班主任要加强与学生家长的联系,了解学生在家中与日常生活中的表现,更全面更深入地了解学生在德育发展过程中的问题,并与家长合力探讨解决对应的问题。首先,学校可在德育教育网站上设置家长专栏,让家长明白德育教育的重要性,从而提高家长对德育教育的重视程度;其次,中职院校班主任利用网络平台及时与家长联系沟通,共同探讨学

生的德育教育方式,深化对学生的教育。

### 2.4 为德育工作开展创设良好环境

中职院校的学生如果是在比较好的学习氛围当中,他们会受到潜移默化的影响,中职院校的班主任也就需要为学生们创设更好的环境。中职院校的学生们,他们本身的年龄就比较大,心智还处于不是很成熟的阶段,自控能力比较差。他们很希望可以参加更多的活动,而非是枯燥的理论知识讲解。这就给班主任提供了良好的思路,那就是班主任在德育工作开展当中可以适当减少对理论知识的讲解,而是纳入更多的实践活动,这样就可以让学生的好奇心得到更好地满足,同时也会让学生集体荣誉感以及动手能力得到提升,也可以借助于校园活动的开展,让学生们对于校园学习生活热情得到激发。

### 结束语

中职德育教育创新之路虽然曲折,但前景是光明的。随着时代的进步,校方教师的重视、素质教育的普及,中职教育改革的深入,中职学校的德育工作会在未来上升到新的高度。中职德育教育,路漫漫其修远兮;中职班主任,任重而道远。

### 参考文献

- [1]张萍. 中职学生心理健康对教育教学质量的影响与调适对策[J]. 甘肃教育, 2019(14): 116-117.
- [2]李珍, 韩翠柳. 中职生家庭教养方式的调查研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2019(4): 198-200.
- [3]高云芹. 中职学校开展心理健康教育的探索与实践[J]. 中小学心理健康教育, 2012(11): 39, 42.

## 信息技术在中职语文教学中应用的实效性研究

方虹

(云南省保山技师学院 云南 保山 678000)

**【摘要】**近年来,随着互联网与计算机的普及,不仅给人类社会带来了极大地便利,促使人们的生活水平和质量大幅度提升,同时其在现代教学领域的渗透也引发教育发生了巨大变革。信息化技术在教学活动中的广泛应用是教学发展的必然趋势。基于此,本文就以中职语文教学为例,针对信息技术在教学中的时效性进行了分析。

**【关键词】**教育改革;信息技术;中职语文教学;时效性

### 引言

在当代信息技术快速发展的时代背景下,中职语文教学也应该把信息技术与课堂知识紧密结合,积极地利用这些现代文明成果,实现科技与文化知识的融合。但这并不意味着,我们要摒弃传统的教学方式,对于信息技术全盘照收,不加选择地都搬到课堂上来。我们要“取其精华,弃其糟粕”,好的我们要引用,不好的我们要丢弃,做到对信息技术的合理运用,使其能够更好地服务于当代教学事业。

### 一、信息化技术在中职语文教学中的应用方式

#### (一) 利用音频,提高学生的朗读能力

过去的语文课堂上,老师经常给学生放录音带,让学生跟着大声朗读。相比于如今的高科技,录音带显得落后很多。如今网络上可供学生阅读的方式多种多样,学生完全可根据自己的需要选择适合自己的阅读方式。教师朗读课文虽然也很悦耳动听,但是没有背景音乐、背景视频的衬托,使得学生很难进入课文的情景之中。而网络音频就不同了,网络音频以其丰富的画面、应景的背景音乐、多样的选择成功地抓住了学生们的耳朵,他们愿意听,自然就愿意跟着读了,在这一听读过程中,自然而然地提高了学生们的朗读能力、认知水平和文化修养。

#### (二) 制作课件,提高语文课堂教学效率

过去语文教学过程中,老师都是用粉笔在黑板上罗列知识点,不仅费时费力,而且教学效率也并不理想。但如今,随着信息技术的高速发展,互联网媒体已经走进课堂。教师可以在课下搜集资料,提前制作好课件,直接拷贝到U盘里。上课时,就带一个小小的U盘就可以了,方便快捷。上课时,老师通过提前制作好的课件给学生展示课文中的内容。这一课件既有图片,又有音频,更直观地展示了课文中的人、事、物。例如,在教学《祝福》一课时,教师可以先把鲁迅的作品以及文章的背景资料展示给同学们,因为文章描述了祥林嫂的悲剧一生,所以课件中还可以把这些悲惨片段都以图片形式呈现给同学们。这样,学生可以看着课件去感受当时祥林嫂所处的生活背景和周围环境,深入了解作者的中心思想。由此,不仅极大地激发了学生学习语文的兴趣,而且还拓宽了学生的知识面,提升了学生的文学修养。

#### (三) 利用微课,引导学生正确把握文章

如果将语文教学比作一篇优秀的文章,那么课堂导入就是其开头,具有着一种“统领全文”的作用。因此,教师就需要采取措施将课堂导入环节变得更加生动和有趣。具体的教师就可以应用音频、视频等有别于传统教学形式的新形式和新方法来来进行课堂内容的导入,通过这种方法来吸引学生们的注意力和激发学生们的参与兴趣,在这种潜移默化的影响过程中,帮助学生做到对文章主题的准确把握;此外,教师还需要应用一种情境教学的方式来对接下来即将进行的语文教学奠定一种感情基调,从而促使学生能够更加快速而深刻的理解文章内容,节省课程时间并提升课堂效率。

### 二、信息化技术在中职语文教学中的促进作用

#### (一) 利用信息技术,有利于培养学生自主性

在过去的语文教学活动中,每要开始一个新课文的讲解,老师定会留一个作

业一预习。其实预习是一种好的学习习惯,但是大多数的学生会以作业多、做不完为借口而不做预习。可现在不然,预习反而成为了他们最喜欢做的作业,因为预习可以通过在网上找资料完成。找资料意味着他们可以不受约束的找自己喜欢的内容,当然是与教学内容相关的,找到了以后就在课堂上分享给其他学生,这无疑就提高了学生的自主学习能力。通过上网搜索,学生发现了自己有不懂的问题,就会及时的请教老师或同学,主动与同学们探讨所遇到的问题,由此也促使学生深入研究课文的积极性显著提升,久而久之,学生自主学习的能力得到了大幅度提高。

#### (二) 利用信息技术,有助于拓宽学生视野

中职院校学生的认知水平较低,生活阅历少,这在一定程度上制约着语文学习能力的提升。而网络上聚集着古今中外的知识,能够弥补学生们见识少,知识面窄小、视野不开阔的缺陷。语文教材中,每一篇课文都有背景故事,学生未必都知道,那通过上网搜索其“背后的故事”,有助于学生更深入的了解当时的时代背景,体会作者的思想感情,最主要的是拓宽了学生的视野,使其不仅仅局限于课本上的知识,不再受空间时间和地域的限制。想了解任何知识和获取相关的信息和资料,只要轻轻点击鼠标就能完成。这正验证了那句话“足不出户便能知天下事”。

#### (三) 利用信息技术,有助于学生与教师的互动

在以前的教学活动中,学生与教师的互动方式局限在“教师问,学生答”的模式下,教师是主体,牵着学生走;而如今教育方式的变革,强调发挥学生的主体作用,让学生动起来,达到“学生多说,老师少说”的效果,教师只是起一个积极引导作用。正因为如此,教师必须多学习一些先进的教育理念,把信息技术与课堂知识结合在一起,比如利用课件教学、利用多媒体等音频展示教学过程,提高学生的文学修养,激发学生们的学习积极性,全面提高教学质量。

### 三、结语

综上所述,在当代中职语文教学中,信息化技术的引入发挥出了巨大的教学实效。首先,其不仅有助于学生学习兴趣的激发,同时在培养学生自主学习能力、探究能力、写作能力及强化师生互动方面也极具现实意义。加强信息技术与教学的有机结合已成为当代教育事业的一大迫切课题。在后期的语文教学中,教师要积极革新教学理念,注重信息技术的引入,促使其教学时效得以最高效发挥。

### 参考文献

- [1]郑珊. 信息技术在中职语文教学中的应用策略[J]. 亚太教育, 2019(10): 16-17.
- [2]黄淑华. 多媒体技术在中职语文课堂教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(10): 236-237.
- [3]陈亚荣. 浅谈信息技术在初中语文教学中应用的实效性[J]. 学周刊, 2018(30): 150-151.

#### 作者简介:

方虹(1978-4-8),性别:女,籍贯:云南省保山市人,民族:汉族,职称:中学一级教师,学历:本科,汉语言文学。