

# 打造高效课堂，提升初中语文教学质量

申小燕

(重庆市忠县中学校 重庆 404300)

**【摘要】**随着新课改的不断深化，教师在教学过程中开始着力打造高效课堂，以此提升语文教学质量，在初中语文教学过程中，教师要结合学生的具体身心特征和学习情况，提高学生的课堂参与度，让学生在学的过程中不仅有效掌握知识，更能提升相应的能力，以此促进学生更好的全面发展。

**【关键词】**初中语文；教学质量；高效课堂

## 引言

随着语文教育方法的不断改革，教育理念也在不断更新，为了提高语文课堂的教学质量，打造高效的语文教学课堂，教师在学过程中应当深入研究初中语文课程的特点，制定切合学生身心发展的教学策略，让学生积极参与到课堂学习之中，切实提高初中语文课堂教学质量。

### 1、精心做好教学教案

教案是教师进行课堂教学的基础依据，对于教师的课堂教学效果有着积极的影响作用，教师在准备教学教案使用的精心准备，根据课程目标和学生的实际情况，制定出详细而完整的教案。在设计教案的过程中，就需要把握与学生的课堂主体的教学理念，充分考虑到学生的学习兴趣以及初中生的身心发展特征，仔细揣摩语文学科的知识点顺畅过渡和有效延伸，灵活设计教学活动。除此之外，教案的设计还要求教师设计适合自身的性格特征以及语言和表达习惯，关注学生在课堂上的情绪变化，营造良好的课堂氛围，在适当的情况下灵活的穿插趣味小故事提醒学生将注意力集中在课堂上。

以部编版初中语文《中国石拱桥》为例，教师在学过程中结合学生的实际情况为学生制定了学习目标“正确认识课文生字词，掌握生字词的读音和词义”；“了解中国桥梁建设的伟大成就，把握石拱桥的特征”。不仅如此，教师还针对学生学习情况，对学生提出了能力的延伸目标“品味说明文语言的准确性和严密性”。

### 2、为学生创设有效的问题情境

对于学生而言，高效的学习效率离不开对问题进行探究，教师在学过程中应当着力打造“问题型课堂”，在围绕学生组织学内容的过程中，教师要合理的设计有效的问题，通过启发式的提问激发学生强烈的学习兴趣，激励学生产生强烈的学习动机，以此吸引学生的课堂注意力和情感的投入。教师在学过程中可以利用自身对于文章的理解，将实际的生活经验融入到语文课堂教学中，提出一些能够引导学生进行深入研究的问题。

以部编版初中语文诗词曲五首《山坡羊·潼关怀古》为例，教师在学活动中首先以《念奴娇·赤壁怀古》进行课前导入，让学生通过咏史怀古诗为切入点，导入张养浩的《山坡羊·潼关怀古》进行新学课程的学习，教师在指导学生阅读了诗词之后，将学生分成小组，让学生进行合作探究，引导学生思考“兴，百姓苦；亡，百姓苦。”在指导学生思考的过程中，鼓励学生积极发言，让学生在小组交流的过程中促进思维的碰撞，以此加深对文章内容思想升华。

### 3、有效利用现代信息技术

随着社会生活的不断发展和进步，信息技术也在飞速的发展，教育事业也在发展的过程中充分运用了现代信息技术，通过现代信息技术的运用，就是能够全方位、直观的为学生展示学内容，让学生以补抽象思维上的不足，想要利用，信息技术打造高效初中语文课堂提升初中语文课堂教学质量，教师在学过程中，需要深入研究学程，突出重点，抓住学程中的疑点和难点，将学内容中较为抽象的语言和概念进行具体的展示，以此提高学生的理解效率，通过这样的方式，也能丰富学活动，让学生进行多维度的知识整合，以此是初中语文课堂变得更加丰富多彩，生动灵活，在使用信息技术进行学过程中，教师不能避重就轻，避免形式化，轻视内容的运用方式，不能一味的追求课件的趣味性，深刻贯彻“高效”的思想方针，不断提高学质量。

以部编版初中语文课《溜索》为例，教师在课前准备阶段，从网上搜集了怒江峡谷马帮溜索的视频，为学生更加直观的呈现溜索过怒江的惊险，以此帮助学生更好的理解小说的情节，从而更好的把握本文的学主旨，在学生完成学目标之后，教师又使用多媒体为学生播放了作者的相关背景，以此使学生更好的理解作者创作本文所凝结的思想感情，随后利用课件为学生梳理课文结构，让学生深入阅读课文从而进行深度解读，利用思维导图的方式，引导学生步步深入课文进行探究，并提出了问题“本文用了大量笔墨描写牛，这对环境描写和人物描写有什么作用？”利用思维导图的方式，让学生不断深入课文，竟然有效的把握文章的主旨，理解作者所表达的思想感情。

## 结语

教师作为初中语文课堂的领导者，在学过程中首先要提高学效率的意识，在实际的学活动中，以提高学效率为指导思想，提高学质量为基本学目标，在进行学活动时，结合初中语文课程目标，精心做好学教案，为学生创设有效的问题情境，利用多媒体进行辅助学，为学生创设良好的学情境，打造丰富的学课堂，使学生始终在轻松愉悦的氛围下进行学，以此有效提高初中语文课堂教学效率，促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 杨英. 打造高效课堂，提升初中语文教学质量[J]. 课程教育研究, 2019(05): 143-144.
- [2] 王兴国. 打造初中语文高效课堂的策略研究[J]. 学周刊, 2019(11): 61.

# 浅析智慧课堂在初中数学课堂中的应用

周利波

(衡南县云集联合学校 湖南 衡阳 421000)

**【摘要】**数学是一个讲求思维广度与深度的学科，每位学生的知识体系以及接受能力不同，会对数学产生不一样的理解。如果学生一直保持枯燥的听课态度，这样的情况最终会导致学成绩下降。“智慧课堂”的引入有效地解决了这个问题，为学生的数学课堂增加了许多乐趣，有助于激发学生的学动力，使其更加投入课堂。

**【关键词】**智慧课堂；初中数学；作用影响

智慧课堂是时代与教育的共同要求，有助于提升课堂效率，让科技的作用深入教育事业。智慧课堂的引入是由学生的学特点决定的，智慧课堂可以有效地改变传统枯燥，生硬的教学模式，通过多种渠道让学生接受知识。既有利于学生知识的记忆周期更长，还有利于激发学生的探索乐趣。因此本文着重探讨智慧课堂在初中数学学中的作用。

### 一、有效地提升课堂效率

智慧课堂对初中数学学的作用是多方面的，智慧课堂通过高效的方式，清晰地掌握了学生的学特点。从学生的角度出发，为学生提供了便捷的学方法，能够在短时间内学习到充足的知识，提升做题的效率以及正确率。智慧课堂是一种良好的学方法，能够发挥每一位学生的学能力，这种学模式可在大范围内使用。

在假期时，教师提升学生的学效率，就需要智慧课堂的引入。假期中教师为同学讲解题目时，可以直接在手机屏幕上进行记录，批注，与此同时，将一些学材料，通过移动设备发送给同学，为学生提供更多更有效的知识；当老师提出问题形成抢答时，学生可以在自己的移动设备上抢答，由教师在手机上查看统计结果，并根据错误率较高的题目，及时的解答，将学生的屏幕移至师生公用屏幕上，为学生讲解问题；当学生对一道问题有不同见解时，教师可以调整移动设备，建立班级问答区，让每一位学生发表自己的意见，师生间互相看到彼此的答案，互相学，共同成长。

教师利用移动设备有助于构建智慧课堂，在智慧课堂的有效利用下，学质量明显提高。从课堂层面而言，学氛围更加浓厚，即使在假期这样松闲的时间里，学生仍旧能够学习到知识；从课后层面而言，教师将学资料传送给学生，抓住了学生的课后学时间，促进了学生的成长，有助于激发学生的学兴趣，通过智慧课堂构建了成功的学模式。

### 二、提升学生学主体地位

传统学模式下，师生间的关系简单，即“师教我学”。教师处于主动地位，为学生讲解知识，学生被动的接受知识。但究其实质，初中数学学需要师生共同努力，共同协作，并非要区分主动地位与被动地位。长此以往，师生间的主动教授，被动学的学模式会显露出弊端，限制学生独立思考的能力，不利于知识深化，最后导致课堂教学效率低下，降低学生学主体地位，不能形成活跃积极的课堂气氛。

当智慧课堂学模式引入学学时，这种状况就得到了极大的改善。如在智慧课堂的环境下，学生的移动设备数量增加。学生每人一台iPad，通过教师的讲解，学生可以独自操作，进行如观看视频，标记，做笔记等一系列的自主学活动，将自己一知半解或半懂不懂的问题通过iPad及时的发送给教师，让教师及时地了解学生的学状况，通过在线学，授课的方式，及时的解决学生学学中的问题，从而做出补救，充分体现“教师为主导，学生为主体”的学理念。

初中数学是一门应用性较强的学科，需要师生的共同努力才能够准确的发挥数