

基于核心素养的高三物理复习策略

涂前旺

(陇南育才学校 甘肃 陇南 746000)

[摘要] 随着人口的不断增加, 高考竞争力逐渐变大, 为了让学生在高三紧张的生活中有有效的提高综合素养, 使高三学生在物理学科的学习中形成适应社会发展需要的必备品格, 本文根据高三物理在核心素养的教育方式下如何有效的复习进行分析。

[关键词] 核心素养; 教育; 高三物理; 物理复习

高三作为我国高中教育的重要阶段, 如何在这个时期提升我国高三的物理学习能力, 成了我国全体高三教师的重要任务, 物理学习的过程非常的枯燥乏味, 所以在日常教学中, 我们可以根据学生的实际情况进行有针对性的教育方式, 帮助我国高三学生更好的学习物理学科, 为将来的发展打下坚实的基础。本文就我国高三阶段的物理学习过程中如何提升学生的核心素养进行分析, 并根据实际情况做出对策, 希望通过本文的叙述帮助我国高三学生更好地复习。本文仅供参考。

一、有关物理学科的重要性

物理学科的发展是我国科技能力提升的重要基础, 想要国内的相关科技能力能够赶上国际的步伐, 对于自身的物理人才培养就显得尤为重要了, 我国的教育发展起步较缓, 相关的专业人才较为缺乏, 而人才的培养需要消耗大量的资源, 而且还要面对人才流失的现象, 很难保证我国的物理行业能够稳定地发展, 所以想要整体提升我国的物理水平, 还是需要从基础做起, 增强高三阶段的物理专业学习, 从根本上解决我国的物理人才缺乏问题^[1]。高三的学习任务比较繁重, 只通过课堂上的学习根本无法彻底掌握需要学习的物理内容, 想要自身的物理知识更加扎实, 那么在日常的课余时间加强对与物理学科的复习工作就显得尤为重要。

二、有关物理的复习方法

物理是一项比较复杂的学科, 其中涉及了大量的数字的应用, 公式的转化, 所以只靠传统的教育方式很难提升物理水平, 所以在我国现有的新型教育中, 有很多的教师, 利用新式教育方法引导高三同学进行自主学习, 通过学生们的自主学习, 可以将课堂中许多遗忘的部分进行重温, 对于各种物理数据与概念有更深的印象, 而有些特殊的物理知识无法通过学生自主复习来进行提升, 在这个时候就需要物理教师来对学生进行有专业性的帮助, 例如: 通过虚拟实验来对相关试验进行模拟, 让学生们对其有更加清晰地观察角度, 方便同学对其进行理解, 或者利用多媒体技术方便快捷的特性, 使同学们整个物理构架过程了如指掌, 方便在后续的物理复习过程中提升自主能力, 对于各项知识的掌握更加牢固。

不仅如此, 现如今信息化不断普及, 这其中多媒体计算机教学辅助系统在教学领域中被广泛利用。高中物理教师在开展复习的时候也可以将其利用, 例如: 在课堂中教师可以在网上搜索一些高考模拟题, 带着学生一起做, 或者是教师自己出一些和教材相连接的物理题, 让学生做, 然后教师根据学生的做题情况分析学生在哪些知识点上比较薄弱, 然后针对性的对其教学。再例如: 高三物理教师可以开展分

层教学来帮助学生进行复习。分层教学指的是教师根据学生的知识点掌握情况来开展针对性的教学, 以帮助学生牢固的掌握物理知识点^[2]。在分层中, 第一层次的学生物理基础较好, 在复习时他们没有过多的压力, 如果教师继续进行整体性的教学, 那么这些学生便会产生一些虚荣心理, 从而不利于他们学习。因此, 物理教师可以给这些基础好的学生出一些更有深度的复习题然后让他们自己去, 或者是让他们担任小组去教其他层次的学生。对于第二层的学生, 这些学生的物理基础知识掌握并不牢固, 所以教师在对这一层次的学生进行教学时, 可以带领他们再去回顾一下物理基本概念, 然后从最基本的练习题做起, 最后使其跟上班级内其他学生的复习进程。

三、实验探究复习策略

物理实验也是物理课程中最为重要的教学内容之一, 在复习的过程中, 教师可以以小组合作的方式来帮助学生掌握物理实验, 并有效复习^[3]。在教育过程中如果有学生实验不熟练, 教师也不能指责, 要有耐心的对其讲解并帮助其掌握实验。例如: 在进行摩擦力的实验复习时, 教师可以组织学生先让他们进行一次实验, 然后教师观察他们的掌握情况, 然后根据学生的实验过程来判定学生在实验的哪些部分掌握不牢固, 然后再对其进行巩固。除此之外, 在高三物理复习的过程中教师还要不断的对学生渗透核心素养, 使学生形成正确的人生观、价值观与学习观, 从而使他们在日后的生活中有效的将物理知识运用, 并促进其全面发展。

总结

综上所述, 高中物理作为一门实践应用型极强的学科, 又因为高三的学生要面临高考, 所以在这一阶段高三物理教师需要帮助学生复习。在复习中, 教师要结合自身的教学经验与学生的物理学习实际情况, 并通过制定有效的教学策略如: 小组合作、分层教学等来提高学生的复习效果, 帮助学生在物理复习的同时提高其核心价值观, 从而促进其全面发展。

参考文献

- [1] 曾毓斌. 变换无穷蕴素养 动量定理用处多——从浙江省选考谈高三物理复习课中核心素养的培养[J]. 物理教学探讨, 2019, 37(09): 37-40.
- [2] 唐兴华, 颜荣华. 核心素养下的农村中学高三物理“第零轮”复习校本作业设计[J]. 福建基础教育研究, 2019(02): 99-102.
- [3] 敬薇. 试论基于核心素养的高三物理复习策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(02): 114.

幼儿教育中如何利用优质绘本进行看图写话教学

王海荣

(新疆哈密巴里坤县巴里坤镇第一幼儿园 新疆 巴里坤 839200)

[摘要] 看图写话教学是学前教育活动中较难的一个环节, 在这一阶段学生的口语表达能力较快, 但是却较难将口语表达的意识转化为书面文字, 而应用儿童绘本可以在一定程度上缓解该种困难, 从而促进学生的发展。因而本文以幼儿园A班教学为例分析如何利用优质绘本来提升儿童看图写话教学的能力, 以提升儿童看图写话水平, 促进儿童的发展。

[关键词] 儿童; 看图写话; 绘本教学

一、绘本阅读教育与写话教学

(一) 绘本阅读教育

绘本阅读教育活动是指教师有目的以绘本为载体, 引导儿童阅读绘本, 欣赏绘本文字与图画的魅力, 目的是促进幼儿的全面发展的教学活动。在绘本阅读教育活动中, 儿童不仅体验到阅读的乐趣, 同时又提高自身的自主阅读能力和观察能力, 自由的表述自己的感受, 促进了儿童的学前阅读能力发展和前识字能力的发展。康昌云指出, 绘本阅读可以促进儿童对图画和文字的理解, 也可以理解它们之间的交叉关系, 培养一定的阅读能力。本研究认为, 绘本阅读教育活动可以突破儿童学前阅读和前识字限制, 激发儿童阅读兴趣, 提高儿童语言表达能力。

(二) 儿童绘本在写话教学中的运用

写话教学是幼儿园学前教育活动中较难的一个环节, 在这一阶段学生的口语表达能力较快, 但是却较难将口语表达的意识转化为书面文字, 而应用儿童绘本可以在一定程度上缓解该种困难, 从而促进学生的发展。例如在课堂教学中, 充分激发学生的想象力, 让学生依据绘本中的内容进行想象, 并且将这种想象组织成文字内容写出来。学生在想象中便会充分调动自己曾经学习过的知识, 用这些知识来构成短句子, 然后教师再让学生看绘本的内容, 让学生进行对比分析, 这样教师能够引出本节要学习的句式, 学生也能够提升分析能力及想象能力。

二、小班绘本写话教育活动中存在的问题

为了更好地探索活动本身的优点和缺点, 本人结合了腾讯网的15个小班绘本写话视频, 以及查阅中国知网上的硕博论文的作为参考。从活动目标、活动内容、活动过程和活动评价四个方面, 可以得出以下问题:

(一) 活动目标中教师忽略了绘本的多元价值特点

案例4. 小班绘本《谁咬了我的大饼》

师: “小猪问河马, 这大饼是你咬得吗?” 河马说, 不是我, 你看我的牙齿。

河马的牙齿大不大?

幼1: 大。

幼2: 大大的。

……

儿童积极发言, 老师顺势引导儿童学习短句子“是你咬了我的大饼吗?” “不是我, 你看……”请学生一边说一边模仿咬的动作。最后展示有牙印大饼的图画, 指引儿童观察和对比两个牙印是否一样, 并学习复述短句“恩, 果然不一样。”这个环节教师有意通过模仿动作、学习复式的短句子, 目的在于着重培养儿童的语言发展价值。

(二) 教师不能选择与儿童思维特点相适应的绘本

教师在选用绘本时产生差异的因素主要是教师的自身问题造成的, 由于教师对绘本主题把握不足导致绘本价值没有充分体现。通过以上对话发现幼儿教师大多是本科学历, 对绘本写话的认识不足, 无法选择适合儿童年龄阶段的绘本, 导致选择的绘本不能与幼儿的思维特点相适应。贾红梅通过研究发现, 幼儿集体教学活动中, 幼儿教师对绘本的理解不够, 内容选择不当, 教学方法单一, 忽视了与其他教育活动的联系。因此, 教师应重视绘本内容的选择、提高绘本写话的教学水平、充分挖掘绘本的应用价值。

(三) 教师在绘本写话教育的活动评价方面不完善