

体验作文的研究与实践

蔡建民

(广东省佛山市顺德区桂畔小学 广东 佛山 528000)

【摘要】 体验作文就是指导学生在体验中习作,在经历中激发个人对事物和人物的感受,从而产生个性的独特看法和与之相伴的喜怒哀乐情感的表露。体验分为真实生活体验和模拟生活体验。体验作文的过程分为:情感激发、方法指导、体验指导和习作指导四个步骤。

【关键词】 体验;生活情境;真实感受;体验卡;情感记述

基于当前学生作文中的普遍存在着的“八股文”现象,取材雷同,文章结构格式化,文中充满了连篇的假话、空话、大话、套话。要扭转目前的这种局面,我们就必须在激发和引导学生在周围事物和身边生活体验上多下功夫。所谓体验作文就是指导学生在体验中习作,在经历中激发个人对事物和人物的感受,从而产生个性的独特看法和与之相伴的喜怒哀乐情感的表露。我们把体验又分真实生活体验和模拟生活体验。真实生活实践活动易受时间和空间以及选择范围的限制,而且不便于老师的指导,因此,模拟生活体验的方式就显出这方面的优势。所谓的模拟生活体验就是在课堂上由老师设置一种生活情境,学生带着真实的情感,伴演生活中的角色,经历事情的整个过程。无论哪种,教师的指导大概包括以下四大步骤。

一、情感激发

有目的、有意识、有兴趣地在实践中进行体验与无意识的自由活动,所得出的效果是截然不同的。活动之前,教师对学生要进行兴趣的激发,要激发出学生最大的热情。为了更有效地让学生产生跃跃欲试的精神状态,最好运用信息技术的手段,把准备要体验内容,制作成幻灯片和视频资料,通过观赏激发学生去观察、去实践、去体验、去经历的热情。同时,也可以通过观赏课件也可以增加一些学生经历生活的经验,使体验活动能够收更好的效果。

二、方法指导

组织学生进行实践活动之前,一定要指导学生掌握观察体验的方法,必要时,要对学生进行一定地培训。让学生既要学会感官体验的方法,更要掌握如何进行内心体验的手段。如果有必要还可以找一些比较类似的文章,指导学生去学,在学文中训练学生学会体验。当学生初步掌握了方法之后,再让学生自由活动。由于学生的兴趣差异比较大,活动之前教师也要和学生一起讨论一个观察体验的大范围,以备学生参考,至于学生到底对什么感兴趣,完全由学生自己决定。选择的自由度越大,学生投入生活的兴趣就越浓,体验生活的效果就越显著。

三、体验指导

体验作文最大的特点就是:作文的内容就学生自己的亲身经历。我写我事,我写我心,我写我感,真实地记述自身的实践生活。可以这样说,学生实践活动直接关系到作文质量的高低,体验过程组织得好,学生的感官体验和内心体验就丰富,内容的个性色彩就越浓,反之,则不然。怎样把控学生的实践体验效率呢?

1. 要强调组织性。如果让学生自由活动,由于小学生自控能力差,不能很好完成预设的目标,体验活动成了学生的游玩放松活动。最好方法是把五、六个学生分为一组,每组要设一个组长管理。同时,教师要在各个组中进行巡视,及时对学生进行辅导。如果在家里必须由家长参与,家长事先要了解体验的对象和过程,并能在整个过程中,适当地给孩子一些支持和指导。

2. 情感实录。学生在生活实践活动中,既能把自己真正变成生活情境中的一角色,真实地感受生活,又能在感受生活的过程中,冷静地观察体验周围相关的事物;既能准确记述事物的特点,还能及时地记录下自己在实践过程中的心情、心里话、联想到的、看法、感受。这五个方面又可以把它称为内心体验的切入点或者是体验点。具体方法可以设计一个《体验卡》,让学生在观察体验过程中,及时的记

录。

《体验卡》比较适合于真实生活体验活动中使用,模拟生活体验活动可以在学生参与之前,把此表以思考题的形式向学生布置,让学生带着任务有目的地参与活动。在活动中教师要引导学生充分利用眼、手、脚、鼻、嘴等各种器官接触事物,及时的指导学生把瞬间的感受和灵感记录下来。

四、习作指导

学生在实践活动掌握的是作文的第一手材料,作文指导课上的任务就是把把这些原始素材进行去伪存真、去粗取精、由表及里地梳理和加工,并通过加工材料使学生对生活由感性到理性,有一个认识上飞跃和升华。

第一步——情感条理化。要写好一篇文章就要把所准备的材料进行条理化,对素材进行取舍。所说的条理化就是要师生共同讨论,理出一条文章的思路。这个思路应该有二条线,一条线是文章的结构,一条线是情感的变化。根据文章的结构,在重点步骤和环节中,要让学生清晰地理出自己的情感变化线索。把情感素材有详略地记述在事情的发展过程中。

第二步——情感交流。学生在实践活动中,积累的各种感受,对事物或事件有了初步认识,同时有了表达情感的基础材料,也有了表达自己情感的愿望。下一步的工作就是要把学生的个人体验引向更丰富,更准确的领域。要做到这点,比较好的方法就是组织学生集体讨论,互相交流。每位参与活动的学生都需要从别人的体验中汲取营养,来丰富自己的情感世界,都需要从别人的智慧中,来启发自己的灵感。

在交流中,适于采用边议边写的方式。按照《体验卡》设计的内容顺序或者由教师设计一条情感体验的思路,让学生先用口头表达,再让学生把感受深刻,体验角度新颖的内容板书在黑板上,以全体学生共同参考。最后学生根据别人的感受内容,或记录别人感受内容,或从别人提示后得出的新感受,记录下来,整理和丰富自己《体验卡》,使之成为下一步写作的素材。

第三步——情感记述。以往的作文学生记述的内容大部分都感官体验的内容,所以文章大都雷同,缺少个人的独特体验和观点。体验作文需要学生重点记述就是自己内心体验的内容。在学生习作中,教师要通过巡视发现典型的体验内容,并且及时进行讲评。通过学生的评述和教师的讲解,让学生掌握通过描写方法、修辞手法来表达自己的内心体验。

体验作文在活动中激发学生热爱生活,寻求生活中的乐趣,用真情去感受生活,用真情去认识生活;让生活丰富自己的情感,让生活赋予自己人生的智慧;在体验中学会做人,在体验中学会做事,在体验中学会思考。因此,我们可以说作文的出路在于学生对事物和生活的体验。

参考文献

[1] 谢莉琳. 体验式写作的研究与实践[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2013, 750(9): 22-23.

[2] 陈寿宗. 体验式作文教学实践研究与策略思考[J]. 教育评论, 2014, 000(010): 127-129.

小学语文教学中增加学生的语言积累研究

陈婧芸

(长沙市天心区青雅丽发学校 湖南 长沙 410000)

【摘要】 让学生在日常生活中注重语言的积累就能够有效的提高阅读能力,还可以全面完善语文素养,从而学习更加广泛的知识。只有学生在语言积累的储备达到一定数量的时候才能够更有效的去学习其他知识,学生在小学阶段打好语言积累的基础后,方便了语文教学的深度学习,还可以进一步拓展创新性的思维能力。因此,需要小学语文教师做好帮助学生语言积累的相关工作,促进学生语文素养的提高。

【关键词】 小学语文;语言积累;语文素养

学生做好语言积累是在学习语文的过程中必不可少的一个环节,小学语文教师要不断的丰富课堂内容来培养学生的兴趣,再适当的转变授课方式来培养学生平时就自觉进行语言积累的良好习惯,让学生组织语言的能力在潜移默化中得到提升,那么小学语文教师该如何去做呢?这是一个值得教师去思考探索的问题,只有教师给学生进行正确引导后,才会提高学生在学习语文知识过程中的效率。

一、把握课堂的学习节奏,培养出学生语言积累的兴趣

小学生的语言积累的场合大多都是在语文教学的课堂中,汉字的诸多特点都能够让学生感受到语言的魅力,所以,教师在课堂中的引导作用对学生有着重大且深远的影响,使学生能善于积累语言的同时激发出学习兴趣,并且可以灵活的运用自己所积累的语言。

比如,在学习《丰碑》这一节课程的内容时,教师可以依次着重抓住最后三个

自然段中的中心句来展开教学,先让学生大声朗读体会其中蕴含的情感,在教师的引导下构建出生动的情境,再给学生充足的时间进行思考和深度体会,让学生从段落的句子中感受到军需处长高尚的品质,情绪随着课文内容的发展有所起伏,对优美的词语和句子留下深刻印象,如此一来就在不知不觉中积累到了语言,还在潜移默化中对语言积累产生了兴趣。

再比如,在学习《美丽的公鸡》这一节课程的内容时,教师可以让学生进行表演互动来增进学生对课文的理解,学生通过扮演各种小动物就能知道每个小动物的特点以及相比较其他小动物独有的优势,并且还能够体会到比美过程中每个小动物的内心情感,在实践中学习、积累语言更能加深学生对于语言的印象,很好的触发了学生的情感体验,在理解课文内容的同时丰富了语言的积累。

对于一些难以被学生理解的语句,是学生必须要克服的障碍,为学生构建出生动的情境能够促进学生的理解能力,在理解的前提下再进行语言积累,就有着事半

功倍的效果。学生的脑海里语言从枯燥无味变得生动有趣,不仅仅让知识存在于学生的脑海之中,还要懂得把脑海中知识应用起来,这样更有助学生在日常的学习中更能灵活的运用他们。

二、对于课文内容的分析与研究更有助于体积累语言的魔力

在进行语文教学的过程中,阅读教学有助于学生学习更多的语文知识,还能够加强对知识的理解能力,培养学生思维的创造性开发,教师可以通过对课文的深入分析和研究后,使学生陷入了思考,并且让学生能够真实的表达出自己的情感和看法,学生对语言的魔力就有更深刻的体会了。

例如,在学习《草船借箭》这一节课程的内容时,一般教师会通过研究课文内容来让学生学会自主识字,教师可以引导学生对词意进行理解,从而加深对字词的印象。让学生去思考诸葛亮为什么会有草船借箭的想法,并且当时都有哪些有利的条件让诸葛亮能成功的草船借箭,诸葛亮在进行草船借箭的时候是否对自己有着十足的把握?如果没有成功又会是怎样的一个结果。教师与学生一起进行了深度的分析和研究后,使学生陷入了思考,并且让学生能够真实的表达出自己的情感和看法,学生对语言的魔力就有更深刻的体会了。

语言积累是要在学生对语言理解的基础上进行积累的,教师能够通过对学生的不断指导和训练来增强学生的语感,在理解课文内容的同时丰富了语言积累,使语文素养在学习中不断的提高。

三、借助语言积累让写作表达更加丰富

语文教学中写作能力的培养也是一项重要的教学内容,而想要写作的生动又吸引人,仅仅靠教师的引导是不够的,更需要学生掌握大量的词语,善于观察生活和感悟生活,有着夯实的语言积累并能够灵活的作用才能够写好作文。

比如,在《赤壁之战》一课的学习中,通过曹操的语言表达可以让学生积累到大量的语言知识,学生积累到了语言典范后教师可以让学生进行写作练习,把课文中的场景、人物形象、事件起伏用语言来进行描述,把课文中的语言以及优美有深度的句子转化为属于自己的句子,在写作的时候能够及时进行引用,提升学生写作的水平,这样一来就提高的学生对语言运用的准确性。让学生拥有属于自己的语言

积累库,当需要用的时候才能对语言运用的得心应手,在抓住课堂这个阵地的同时还能对学生进行言语训练,增强学生的语言能力和表达能力。但这也同时表明了课内阅读的词语积累是远远不够的,学生还需要进行大量的课外阅读来不断的充实自己,进一步的扩展自己词语储备量,日积月累才能够拥有充实的语言积累来进行运用。

学生在进行语言积累的同时还要有自己独特的心得体会,能够借用词语来表达身边的人物形象、环境风景等来表达自己的情感,写出扣人心弦的文章。学生做好语言的积累不仅在知识扩展上有着重要作用,还能够让学生对身边的生活有着更加细致敏感的感受。

四、总结

想要成功的为学生培养出语言积累的习惯,就需要教师在平时的学习中培养起学生对语言的敏感性,教师再采用丰富多样的教学方法吸引学生进行语言积累,让学生的思维得以拓展和创新,不断的扩大自己的知识领域,提升学生的语文素养的同时促进学生的全面发展。丰富的语言积累能够为学生在以后的学习过程中打下夯实的基础,减少学习中的阻碍,以更加积极向上的心态投入到学习当中。

参考文献

- [1]段淑娟.谈小学语文教学中语言积累的四项措施[J].学周刊,2019(4):115.
- [2]赵婷.如何通过语言积累提高小学语文素质[J].西部素质教育,2016(11):111.
- [3]罗登恒.浅谈小学语文教学中学生的语言积累[J].科学咨询(教育科研),2014(06):84.
- [4]邹慧敏.小学语文教学中如何增加学生的语言积累[J].中国校外教育,2017(05):34-35.
- [5]张华.浅谈小学语文素质教育课堂教学[J].阿坝师范高等专科学校学报,2007,(S1).

高中英语教学中学生自主学习能力的培养

胡艳姣

(湖南省衡阳市南岳区第一中学 湖南 衡阳 421900)

[摘要] 新时代随着教育改革的不断深入,教育教学模式不断发生变化,高中阶段的英语教学将培养学生的自主学习能力作为教学的关键任务。这也能够满足新时期的教学要求,不断提升学生的主体地位,激发学生学习的主动性,全面提升学生的英语综合素养。

[关键词] 高中英语教学;自主学习能力;培养策略

高中阶段是英语学习的关键阶段,学习知识不能仅仅停留在机械背诵和记忆层面,而是要有深入地理解和掌握。想到达成这样的目标,自主学习能力发挥着极为重要的作用。教学中要充分调动学生的主观能动性,激发学生的学习兴趣,能够积极主动地进行学习,这对强化学生的学习能力和学科素养是极为关键的。教师要积极转变思想,避免采取灌输式教学模式,能够让学生全面理解和掌握知识进而构建完善的英语知识体系。因此如何在教学中提升学生的自主学习能力是教师需要深入思考的问题。

一、高中英语教学中培养学生自主学习能力的意义

(一) 提高英语教学效率和质量

通过培养学生自主学习能力,能够更好的体现教学中学生的主体地位,从传统教育的被动学习转变为课堂的主人,通过这种模式,能够显著提升英语课堂教学效果。英语为语言类科目,因此在学习时会受到母语和文化的差异,无法对知识进行深入地理解和掌握,导致影响英语课堂教学效果,提升自主学习能力能够提升学生的学习主动性;强化学生自主学习能力,还能够显著提升学生的英语成绩。

(二) 满足新时期素质教育要求

目前素质教育正在深入地推进,这是对传统教育进行完善和革新,在推行过程中,相关人员需要准确地把握素质教育的实质,能够在实际教育教学中合理应用素质教育理念。高中英语教学中培养学生的自主学习能力,符合素质教育和新教改的要求,能够促进学生全面发展^[1]。提高高中生的自主学习能力,不仅对本阶段的学习有重要的作用,对未来的学习和发展都具有积极的意义,能够更快地适应大学生活,全面提升学生综合能力。

二、高中英语教学中培养学生自主学习能力的有效策略

(一) 课堂教学中及创设自主学习情境,提升学生自主学习能力

高中英语教学的核心目的是提升学生的听说读写几方面的综合能力,想要更为达到理想的教学目的,就需要提升学生的主观能动性,能够自愿地开展学习,才能保证获得良好的学习效果。因此在课堂教学时,教师首先要营造轻松、和谐、积极的教学氛围,能够最大程度的提升学生的学习积极性,能够提升课堂参与度,激发英语学习的兴趣。教师还可以在课堂中利用合理的教学方法,例如问题情境法、小组合作探究等模式展开教学,激发学生的探究意识。利用问题等方式引导学生独立思考、深入探究^[2]。教师在利用设置问题情境的时候,要根据学生的实际情况合理设置问题,问题要有一定的难度,仅仅依靠原有知识和经验不能找到解决办法,而是要经过思考和深入研究才能解决。通过这种方式能够激发学生的探究意识,引导学生独立思考,对知识有进一步的探究,能够提升学生的学习信心,产生期待的心理,逐步培养学生的自主学习能力。例如在学习《Wish you were here》时,教师可以引导学生进行深入地思考,What are the differences between the writing formats of English and Chinese letters? Please draw the itinerary of Colin and Toby after reading the letter.利用开放性的问题引发学生进行深

入思考,同时开展自主学习,能够更加全面地学习本课知识内容。

(二) 指导学生掌握自主学习方法

教师在有意识培养学生自主学习能力之前,要重视引导学生掌握自主学习的方法。课堂教学中教师不能单纯的讲解知识,同时还要提升学生的学习能力,使其掌握高效自主学习的方法。还要将其贯穿于整体学习过程中,尤其是培养学生自主学习能力时。教授学习过程的过程,同时也是提升学生自主学习能力,开展自主思考和探究、将英语知识进行内化的过程,同时也能及时了解知识缺陷和暴露学习方法问题。因此教师需要对学生在课堂学习过程中的表现和问题进行总结和分析,尊重学生的学习能力差异,从而能够对为问题给出针对性地解决办法。例如,在学习新课之前,引导学生进行高效的预习;完成作业的时候,引导学生进行深入思考,能够对问题涉及的知识内容进行总结和巩固;在复习阶段,能够引导学生掌握正确梳理知识的方法,逐步构建英语知识体系;同时还要强化学生的知识迁移能力;试卷改错的时候,要让学生进行深入地反思,首先对造成错误的原因进行深入地分析,然后再回忆相关知识点,不断总结答题技巧和答题方法。

(三) 不断拓展英语知识

拓展英语知识也就是实现知识迁移、应用的过程,也是将知识进行内化、升华学生思想的过程。自主学习能力不仅要求学生能够主动学习知识,同时还要知道如何学习、如何应用知识。教师要对学生的自主探究过程进行合理评价,逐步强化学生的学习思维,能够对知识内涵有更好的感悟。例如在学习《Sports events》Reading部分教师需要让学生共同讨论What qualities do you think athletes have?,然后可以再深入讨论What qualities do you think a successful person needs?让学生们将问题进行延伸,能够对课本之外的知识进行深入思考。学习之后,学生们掌握的知识不光只有本课的生词、语法和句型,同时还能学习到人生道理,Where there is a will, there is a way. As long as you can stick to and put in, there is no difficulty that can hardly hold you back.这些道理能够帮助学生树立正确的人生观和价值观,能够更为积极的开展学习,有利于强化学生自主学习能力。

结束语

新时代背景下,高中英语教学中要将学生作为教学活动主体,创建积极的教学氛围,能够强化学生的学习内因,提升学习自学和学习积极性。教师还需要采取合理的教学措施和教学方法,提升学生学习兴趣,引导学生进行独立思考、探究和学习。在教学整体过程中,重视培养和强化学生的自主学习能力,促进学生实现全面发展。

参考文献

- [1]张凤平.高中英语教学中学生自主学习能力的培养探究[J].好家长,2018(08).
- [2]魏文清.新课程背景下高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].新课程,2018(6).