

浅谈中职《幼儿卫生学》实践性教学

王国芬

(文山州民族职业技术学校 云南 文山 663009)

【摘要】近几年,我国学前教育事件发展迅速,家长们更注重幼儿的早期学前教育,因此,很多学校开展了学前教育专业必修课,《幼儿卫生学》,作为学前教育专业的必修课之一。使中职学生在毕业后,前往教育行业工作,带来了专业知识与专业技能,是一门专业性非常强的功课。但是仅仅学习《幼儿卫生学》的课堂内容还是远远不够的,我们需要将课堂内容与现实生活相连接实际运用到生活中,进行理论与实践一手抓。同时不仅可以激发中职学生的学习兴趣,还可以更加适应学前教育工作,使中职学生成为优秀的育儿教师人才。本文将根据中职《幼儿卫生学》,在教学中所存在的问题以及落后的教学方法,对《幼儿卫生学》的教学计划进行分析改进。

【关键词】中职教育; 幼儿卫生学; 实践性教学

1、前言

幼儿作为我国祖国的花朵,代表了我国人口素质及民族素质的保障,只有拥有健康的身体,才可以为祖国为人民做出更好的奉献服务。所以,不仅要保证幼儿的身体健康,更要充分保证幼儿的身心健康。因此,这几年的学前教育,也成为了重点关注的对象,同时对幼儿教师的要求也越来越高。幼儿教师,不仅要具备幼儿保健的能力,还要根据幼儿的自身情况,进行相应的教育,在日常生活中对幼儿进行身心健康指导,使幼儿可以快乐、健康的茁壮的成长。

2、中职《幼儿卫生学》教学的改革方法

2.1转变教师的教育理念

教师一职,不单单是要教会学生知识理论,更应该深入体会素质教育理念。因此,教师的教学理念应该要做出相应改革。转变原来的教学理念,将原来的理论知识为主的教育转换成德、智、体、美全面发展。建立新的教学理念,由原来的单一知识输入式教育转变成为各方面的素质可以全面提升,使学生的个体性,能够全面发展,在自己的优秀领域得到全面发展。因此我们不能单单因为一次考试成绩来判断一个学生的好坏,应该更加长远的目光来对待每一位学生,使每个学生可以得到全面的发展^[1]。

2.2更新教师的教学方式

我国现在很多学校的教师教学方式还是以书本传达方式为主,老师在上课时,把书本上的知识转述给学生,然后通过留课后作业,学生只要完成,老师留的课后作业,以及可以将老师上课讲的内容,复述出来就可以了,这种教育方式使学生处于一种被动的状态,没有自主积极学习的能力,并且单方面吸收教学知识,学生感觉到枯燥没有兴趣达不到更好的教学效果^[2]。而更新教师的教学方式,采用学生自主学习探索为主的教学方式,而教师的职责,旨在为学生做引导工作,在发现学生出现问题,以及学生提出的问题进行解决,并给学生一些指导使学生反思问题,从而得到自己的结果。这样不仅可以激发学生的自主学习兴趣,还可以再实践实践中锻炼自己,是自己学的,真正有用的知识。同时也可以减轻教师的教学负担,使教师与学生成为朋友,互相学习进步。当学生有了自主学习能力,自主思考能力,就有更大的发挥空间,使学生们可以成为优秀的幼儿教师,更符合现在的实际幼儿园教学需求^[3]。

2.3加强实践性教学

在进行幼儿卫生学课程,需增加一些实际性课程,让学生可以根据所学习到的知识与实际生活相联系。不仅可以增加课程丰富性,还可以使学生更加深入学习实践^[4]。例如:可以安排学生到幼儿园或学习教育机构,进行实习学习工作。一方

面可以使学生在实践中了解婴幼儿的心理状况以及身体状况,还可以在实践过程中了解,如何设计课程,以及如何与幼儿互动使教学更加丰富,从而,更能保证幼儿的身心全面,健康发展。在实践过程中,如遇到一些相关护理技能的紧急事故,还可以学习直接学习对于紧急事务的处理方法。更加深入,理解和学习技能,成为优秀的幼儿教师^[5]。

2.4实习环节的重视

对于《幼儿卫生学》课程来说,掌握专业知识固然重要,同时,实习也是非常重要的。学生在进行实习环节,不仅可以锻炼自己解决问题的能力,还可以在实习过程中,加深理论知识的理解,获得实际工作经验,使其拥有可以独立自主,完成工作的能力。并在实习过程中,更加了解幼儿园的整体运营模式,各个岗位职责以及应承担的责任,爸在学校学习的理论知识,转化为实际工作。实习期过后,会明显的发现学生的进步,他们可以做好保育工作成为更加优秀的幼儿教师,并为社会作出贡献^[6]。

3、结束语

综上所述,《幼儿卫生学》,作为学前教育的专业学科之一。不仅可以保证幼儿的身体健康同时也可以保障幼儿的心理健康。因此,《幼儿卫生学》的教学任务非常,需要老师的正确辅导,结合全新的教学理念运用新颖的教学方式,使学生可以更加全面发展,充分利用自己学习的知识,成为一名优秀的幼儿教师,为国家未来做出贡献。

参考文献

- [1]唐二.浅析《幼儿卫生学》有效教学[J].考试周刊,2019(24).
 - [2]马文丽.《幼儿卫生学》课程运用案例教学的思考[J].中华少年,2019(4).
 - [3]吴会花.学前教育专业《卫生学》教学模式新尝试[J].包装世界,2018(9):178-179.
 - [4]高鑫,梁雪.《幼儿卫生学》教学中渗透健康教育的探索[J].黑龙江科技信息,2010(33):219.
 - [5]岳俊华.中职幼儿卫生学课程利用实物模型及图解教学之浅见[J].职业,2016(27).
 - [6]白云.在幼儿卫生学教学中对中职生渗透职业道德教育[J].现代职业教育,2018(17):294-295.
- 作者简介:
第一作者:王国芬(1982年8月),女,云南文山人,本科,工商管理讲师,中等职业技术学校教师。

中职学校助产专业就业择业分析

夏宁

(山东省烟台护士学校 山东 烟台 264000)

【摘要】目的:主要对中职助产专业的毕业生就业问题进行分析。方法:选择2016、2017以及2018年的助产专业毕业生,对其相应的就业情况实施分析。结果:这些专业的学生就业率大致为100%,专业对口率达到了93.0%以上。这些毕业生主要从事相应的助产士以及护士工作。结论:通过分析之后发现这些中职毕业生的就业状况比较良好,但是仍然需要朝着更高的就业水平进行发展。

【关键词】中职学生; 助产; 就业

在当今的社会发展中,学生在选择职业时将会面临非常大的困难。中职毕业生能否可以顺利地就业,直接影响社会关于中职院校教育质量的认知程度。如何更加顺利地选择工作并成功的进行就业属于毕业大学生一项大问题。本篇文章主要简单的介绍一下中职学校助产专业的就业以及择业情况,希望可以给大家带去一些启发。

1. 资料与方法

1.1资料

选择我们学院从2016年至2018年的毕业生当作这次的研究对象,其中2016年的毕业生为61名,2017年的毕业生为71名,2018年的毕业生为170名。对这些毕业生的就业情况以及择业情况进行详细的研究。

1.2方法

主要对最终的就业率,就业单位,就业领域,专业对口率以及工作位置等进行详细的调查,其中最终的就业率就属于实际雇员人数以及毕业生总数之比 $\times 100\%$,而专业对口率属于从业医疗工作的人数以及毕业生总数之间的比 $\times 100\%$ ^[1]。

1.3统计学分析

将收集到的一些就业数据全部的输入到相应的SPSS19.0统计软件当中进行统计学的分析。

2. 结果

这些专业的学生就业率大致为100%,专业对口率达到了93.0%以上。这些毕业生主要从事相应的助产士以及护士工作。

3. 研究

选择职业属于大学生生活当中非常重要的一项选择,也是对大学生综合素质以及心理素质的一种考验。要通过多种多样的途径来进一步培养大学生的良好择业观念以及就业观念。只有掌握了一些必要的职业选择技能,大学生才可以成功的度过相应的就业期^[2]。

学校应该采取多种多样的有效途径,扩大就业信息的相关覆盖面,使得就业渠道得到拓宽,加大基层就业的力度,充分的把中职院校的学报,新闻剪辑以及微信公众平台等的宣传作用发挥出来,要指导学生可以利用多样化的渠道完成就业信息的获取。与此同时,学校应该强化与用人单位之间的联系以及互动,建立比较紧密的合作关系以及就业基础,为学生建设就业平台;学校还可以经常性的邀请一些用人单位参加学校举办的特殊化就业指导讲座,可以使用人单位以及学生之间更

好的相互了解^[3]。允许学生实施自我推销,实现与用人单位之间的双向选择,并且也可以适当的增加学生的就业机会;学校需要邀请用人单位的行业单位来学校进行汇报,为学生提供相应的就业机会,并进一步推广各种各样的就业。

我院助产专业毕业生的最终就业率达到了100.0%,他们可以找到相对应的工作。除此之外,专业匹配率甚至超过了93.0%,每年只有非常少的学生不再从事关于医学相关的工作,这样就可以表明当前中职院校的助产专业在就业形势方面还是比较理想的,学生的就业情况也非常的良好。从就业单位的水平来观察,2016届的毕业生,在各个方面的条件都存在不成熟以及不完善的地方,这样在很大程度上就会造成学生在医院的就业水平比较低,分析其原因:①非常多的医院关于助产士的要求比较严格,需要从事护士行业若干年后才可以具备培训的资格,这样才会成为助产士,所以非常多的毕业生就先从事了护士的岗位,之后才逐渐的走上助产士的岗位;②非常多的学生认为助产士工作属于一种风险比较大的工作,涉及到母子二人的生命安全问题,夜班工作比较多,非常的辛苦,因此不愿意从事关于助产士的工作,而最终选择从事护士职业;③关于助产士,没有实施注册准入制度以及职称晋升体系,仍属于护理专业,因此其属于护士的一种^[4]。

在未来的发展中,学校以及医院之间应该实施无缝衔接,这样就会使得医院的培训时间得到降低,进一步加强了学生关于思想教育方面,德育方面以及勤奋吃苦方面的培养,这样毕业生在从事就业时就会变得非常的便捷化。关于助产士毕业生在就业方面更加的倾向于助产士,纵观学生就业领域的角度,可以发现我院的助产

专业毕业生大多都在一些医院进行工作,这样以来可以很好的体现中职教育服务的具体功能以及特点。

总之,中职助产专业属于一个就业现状以及形势非常良好的专业,可以很好的为人们进行服务,但是在发展的过程中可以向更高的就业层次进行迈进,争取可以使得自身的能力得到进一步的提高,可以为更多需要帮助的人们提供服务,使其自身的价值得到更好的体现,当然这样以来也会有越来越多的助产毕业生想要成为助产士。

参考文献

- [1] 汝爱萍. 中职助产专业毕业生实际工作情况的调查分析[J]. 神州, 2018(27): 253-253.
 - [2] 陈家璇. 潮汕地区中职助产专业岗位能力及需求情况调查与分析[J]. 广东职业技术教育与研究, 2017(6): 87-89.
 - [3] 陈伦, 张浪涛, 李珍. 宁德地区中职助产专业人才培养的调查研究[J]. 西部素质教育, 2018, v.4(08): 171-173.
 - [4] 郭雅静, 郭艳春, 崔娟. 我校助产专业人才培养模式改革初探[J]. 卫生职业教育, 2016(15): 51-52.
- 作者简介:
夏宁, 出生于1980年2月 性别男, 籍贯: 山东平度, 学历: 本科, 职称讲师, 研究方向: 护理教学。

技师学院社会主义核心价值观与思政教育的融合

李文学 王霞

(东营市技师学院 山东 东营 257097)

[摘要] 思政教育对于学生的健康发展有着重要意义,将社会主义核心价值观与思政教育融合起来,可提高学生的思想素质及道德修养,树立正确的价值取向,以达到文明社会构建目标。文章将重点对技师学院社会主义核心价值观与思政教育的融合进行分析探讨,以供借鉴。

[关键词] 技师学院; 思政教育; 社会主义核心价值观; 融合

社会主义核心价值观在思政教学中的融入,不仅推动了思政教育改革工作的落实,也提高了院校教育教学质量。传统思政教育多注重理论知识,忽略了实践教学,学生的学习积极性不高,内容理解不全面。而在社会主义核心价值观融入后,这一问题得到了有效解决,并通过理论与实践的双重结合,加强了思政教育的整体效果,完善学生的综合素质。

1 思政教育与社会主义核心价值观融合的可能性

社会主义核心价值观是思政教育的重要组成部分。在技师院校德育教学中,社会主义核心价值观的融入,有助于强化思政教育,帮助学生深入了解马克思主义的精神内涵及真谛,树立学生正确的价值取向,进而增强学生的抵抗诱惑的能力,抑制世界化发展进程中,西方不良思想对学生意识的侵蚀,促进学生的健康成长,为社会发展做出贡献。

思政教育是社会主体核心价值观凸显的重要载体。技师院校思政教育为社会主义核心价值观的教育提供了重要场所,完善了学生的综合素质。社会主义核心价值观的构建本身就是一个漫长的过程,且在认同和实践过程中很容易受到新思想、新理念的影响,而出现各种问题。思政教育人员的出现,可减少冲突与矛盾的产生,在核心价值观理念的基础上,对学生进行正确引导,使其了解核心价值观的精髓,加深自身的责任意识,为我国经济建设贡献力量。

2 社会主义核心价值观与思政教育融合中存在的问题

2.1 认识意识不强, 精神信仰缺乏

技师院校的学生在思想意识上的构建还不是十分成熟,很容易受到外界环境的影响而产生错误的认知,再加上信息时代的发展,学生获取信息的途径越来越多,相应的信息种类也越来越繁杂,这其中夹杂的不良信息对于学生正确思想意识的形成带来了一定阻碍,不利于学生深入学习社会主义核心价值观及马克思主义思想,阻碍了学生的健康成长。

2.2 融合方式不正确

在思政教育中,教师对于社会主义核心价值观的融入较为注重,要求学生通过死记硬背的方式,了解社会主义核心价值观及马克思主义理念的相关内容及核心思想,这种单一的教学模式,使得学生对于社会主义核心价值观的理解存在表面化现象,无法将其与实际生活结合起来,更不用说应用到实际生活中来。久而久之,学生对于这些较为枯燥的知识失去兴趣,降低了学习效果,自身的道德品质及意识形态也无法得到进一步提升,进而为学生日后工作及发展带来严重影响。

2.3 实践教学缺失, 资源利用率不高

技师院校在思政教育与社会主义核心价值观融入时,由于认知上的缺失,将教学内容仅仅停留在课堂书本教学中,忽视了内容与实际生活的紧密连接性,实践活动相对较少,学生只有道德观念,却没有道德行为,导致社会主义核心价值观教育的重要性及意义得不到凸显。另外,在开展思政教育时,现有资源应用率较低,课堂教学过于沉闷,学生的学习积极性不高,表面化现象严重,这极大地阻碍了教学活动的有序开展,不利于学生学习。

3 技师院校社会主义核心价值观与思政教育的融合路径

3.1 转变教学理念及方法, 明确教学方向

若想实现社会主义核心价值观与思政教育的融合,在教学过程中,教师首先要转变传统教学方法和理念,明确社会主义核心价值观在教育教学中的作用及内涵,结合思政教学内容,采用多样性的教学手段,实现两者的有效融合,帮助学生构建

正确的思维体系,提高学生的道德素质水平。另外,在教学过程中,应坚持以人为本的理念,凸显学生的主体地位,发挥学生主观能动性,确保学生能够积极参与到思政教育活动中来,不断强化自身的道德素质水平,树立正确的价值观、世界观,提高认知态度,正确看待社会上存在的各种现象。

3.2 增加社会实践, 加深学生认知

社会主义核心价值观是社会不断发展中形成的一种观念体系,与日常生活有着紧密联系,所以在技师院校思政教育中,实现社会主义核心价值观的融合,需要实现思政理论与实践的有机结合,通过实践活动让学生更好地体会社会主义核心价值观的内涵,掌握其深层次含义。因此,在思政教育中,应加大实践学习机会,联系生活实际开展思政教育,主动培养和提升自身的素质水平,促进自身发展。另外,教师可成立志愿者小组,通过不同形式的志愿者活动,培养学生的社会主义核心价值观,提高学生的道德素质水平,改善社会风气。

3.3 激发学习兴趣, 扩展教学内容

兴趣是做任何事情的基础和关键要素,所以在技师院校思政教育活动开展中,教师应采取科学有效的方式激发学生学习兴趣,提高学生自主学习动力,加强对社会主义核心价值观的剖析力度。同时在教学过程中,教师可通过实际案例的引入来帮助学生学习细致剖析,了解事件背后的故事及反应的社会现象,并作出科学客观的评判。在解析中不断树立正确的思想意识和道德标准,达到社会主义核心价值观培养目标。另外,教师还可通过小组研习的方式,让学生自主寻找研究主题,做好研究记录,并将最终的研究结果呈现在教师眼前,最终实现思政教育目标。

3.4 构建良好的校园文化

文化构建对于正确引导人们思维有着重要意义。所以技师院校在开展思政教育时,要注重校园文化的构建,以和谐校园、优美校园文化氛围熏陶来优化思政教育水平,完善学生的道德素质。与此同时,校园文化的建设,除要营造良好的环境氛围外,还应注重社会主义核心价值观的引入,使学生置身良好学习环境的基础上,以此加大社会主义核心价值观对学生们的渗透效果。

例如,院校可定期举办文化活动,如以国家一些重大节日为主题举办的讲座活动等,来培养学生的爱国情操,增强其对国家的归属感,明确自身使命,并为之努力奋斗。或者学校还可通过文化角、历史名人雕塑等实物展示的方式,来烘托校园内部的文化氛围,让学生在观看和直观感受下,不断提升自身的道德素质,加强社会主义核心价值观理念的学习,构建完善的思维意识体系,以实现思政教育目标。

4 结语

综上所述,为使学生健康发展,学校在思政教育中,需转变传统教学理念及方法,加大社会主义核心价值观的融入,且利用现有资源优势开展教育教学活动,改进教育教学质量,以此有效提升学生的综合素质,最终达到优秀人才的培养目标。

参考文献

- [1] 任力慧. 浅谈中职思政教育与社会主义核心价值观的融合[J]. 考试周刊, 2018(61)
- 作者简介:
李文学(1974年1月23日)男, 汉, 山东广饶人, 大学本科数学教育, 软件工程硕士, 副高级讲师, 东营市技师学院, 研究方向: 数学教育 思政教育。
王霞(1976年4月5日)女, 汉, 山东广饶人, 大学本科中文教育, 教育硕士, 副高级讲师, 东营市技师学院, 研究方向: 语文教学 思政教育。