

法摆脱的困难而中断了正常生活进程的都属于“危机”。他认为人们的生活不可能保持在一个水平上或持续向前发展，人们的生活会由于习性和疲乏而被“损耗”，从而使人生陷入退化状态。因此，人始终需要一个新的起点，来使人们摆脱这种状态，而“危机”恰恰提供这种机会。

那么教师在教学中应该怎样对待“危机”呢？

第一、教师不要故意去引发“危机”。因为“危机”总是意味着可能引发不幸，而且难以控制。

我们现在的教学有着这种现象存在：教师在改一位成绩比较好的学生的试卷时发现了一个他不应该有的错误，这时经常有教师会多扣学生的分数。教师的本意是好的，是想提醒学生注意，但方法我认为是不恰当的。也许这位学生的家长或其自身对其考试成绩有要求，比如要达到95分以上，可老师按这种方式扣分也许就会使他没达到规定分数，这时学生的脑子里已经全是“我怎么没达到预计的成绩呢？是不是自己不是学数学的料啊？家长会怎么惩罚自己啊？”等等，哪里还会想他到底错在什么地方。这就是教师主动去引发了“危机”，反而增大了学生继续学习数学的压力，有百害而无一利。

第二、一旦危机不可避免地发生了，逃避不是办法，唯一可行的办法是正视

危机，积极应对，度过危机。“危机”虽然在任何时候都可能对人生造成威胁，酿成灾难，但这种灾难经过最大努力是可以制止的，或者是可以战胜的。所以，“危机”无异于一种精神创生，它砥砺了人的精神人格，重铸人的精神个性，获得一个真正的“新”的自我。

几乎所有的数学教师都听到过学生说这些话：其实我也很想把数学学好，可是每天回家做题时都坚持不下去10分钟就草草了事，这种情况怎么办？这种情况就是属于学生自身的危机，教师在回答时一定要告诉学生这种惰性的严重性，而且要告诉学生这个危机只能依靠学生自己的毅力来克服，切不可在这时候对学生抱有同情、可怜的态度，因为这种态度只会使学生产生畏难的情绪和逃避问题的想法。我们自身的态度要坚决，把学生逃避问题的后路堵死，让学生知道面对危机面对困难只有克服，没有第二条路可以走。

综上所述，“遭遇”和“危机”为观察、分析现今数学教学提供了一种新视角。利用它可以发现现行的教学方法中的不足之处，为数学教学方法的改进提供了一种重要的参考并为最终使学生由“会学数学”转变到“会用数学”提供了重要的理论基础。

再谈英语小组合作学习

高健¹ 张文欣²

(1. 山东省安丘市兴华学校 山东 潍坊 261000;

2. 山东省安丘市东埠中学 山东 潍坊 261000)

【摘要】我们提倡“小组合作学习”，不要照搬，要结合实际，合理划分小组，在独立自主的基础上，进行合作。教师合理的评价机制将会激发学生积极性，让课堂充满活力，让学生的成绩稳步提升。

【关键词】合作学习；教学模式；独立

一、反思

我们教研室从2005年开始提倡小组合作学习，到目前已经是10多年的时间。本人从事该课题研究近20年，有时听课看到学生装模作样，难免有所困惑：真的会合作吗？尤其是今年特殊情况出现，全国学生网课盛行时刻，老师不能面对面交，学生需要自律，需要交流合作，怎样才能有效的合作？未来的社会对人才的要求越来越高，不仅需要精湛的技术，专注的品质，更需要合作，竞争意识精神。我想我们目前的课堂，缺乏的恰恰就是善意的、发自内心的自律以及合作精神。而很多时候，学生彰显的却是内心世界的狭隘、自私、嫉妒的动作和言行。试想一下，一个不愿意与他人合作、不擅长交流、不懂得与别人合作的人以后怎么在社会上立足和生存？怎么会处理人际关系？

构建“小组合作”的学习方式，我们当然有很多成功的经验和案例可以借鉴，但是也有很多的案例是金玉其外败絮其中。有些人说小组合作学习形式简单，把几个人分成一组，七嘴八舌谈论一番，就是合作学习。尤其是公开课，为了调动课堂气氛，或者是为了体现有这个环节，博得高分，用之者甚多。有时一些赛课，授课者为了体现双边活动，体现对新课标的理解，用之更甚。但是有经验的老师一看就知其中的“门道”。究竟是学生的问题还是老师的包装问题？就目前而言，许多课堂中的“小组合作”搞得有声有色，但是这只是外表，学生真的能独立自主，合作探究了吗？是不是利用这个形式来掩盖老师的短处？

二、原因分析

1. 小组合作缺乏实效性。虽然“小组合作学习”一直被广大教师和教育家大家津津乐道，许多学校和地市的教研活动更是将其作为研究重点来对待，但是很难达到理想化的现实教育效果。我们学校搞“小组合作学习”十多年，尤其在今年特殊时期，我们划分了小组，组长网上检查学情，教师抽测学情，可是情况不容乐观。提倡十多年的“小组合作学习”竟难以应对突发的情况。追其根源，我们的教师的成长环境是缺乏合作学习的传统教育，在我们做学生时，我们并没有接受合作学习的能力和技巧的驯良，这样导致的结果就是自身合作的能力和技巧的匮乏。因此，多数教师很难做到根据学生的特点和学习的灵活的组织合作学习，也不能为学生提供针对性的指导，只能从表面上进行简单的小组合作的划分。

2. 独生子女的社会大环境背景。现在虽然“二孩”出现在很多家庭，但是大部分的学生仍是独生子女，或者独生子女近十年。家庭环境使大多数独生子女在性格方面有着相对自私、狭隘的特质，在学习方面存在着不擅长合作、不乐意与他人分享成功的心理。从而在课堂上处处表现出“以自我为中心”，与同伴多得多是埋怨，少的是交流，而有的教师重学业而忽视对学生的健康心理的培养。

3. “他山之石，可以攻玉”，要求我们学会借鉴。不是不分学情、不分环境的照搬。看到别人的小组合作用得好，回去也随便划分若干小组；不给学生明确任务；不经常变换学生角色；没有动态化管理；缺乏与之配套的评价机制和课堂授课模式；课堂教学随意性大，缺乏理论指导和创新性策略，这样的合作小组是经不起学习效果的考验的，最终导致的结局只能是学生颓废、老师叹息。

三、几点建议

1、明确“小组合作学习”的前提条件。

“小组合作学习”的课堂教学不能照搬他人的模式。合作学习看似简单，其实背后隐含的内容极其丰富。教师首先要掌握其精髓。要通过各种活动让学生明白：

我是班级的一员，是学习组织的一部分，是社会千千万万成员当中的一员，所以我们每个人不可能孤立地社会上生存，我们必须在自立自信的基础上，学会与他人合作和交往；合作是一件愉快的事情，因为分享，自己可以从他人的身上学到很多东西，同时，自己也能帮助别人，每一个人都是自己的学习伙伴，都是自己的合作者，也可能是自己的老师。当学生有了合作、分享和交流的意识，就会在课堂上自发地进行合作交流，我们认为这才是真正意义上的“合作”。

2、合理构建“小组合作学习”模式

小组合作学习要想真正取得成效，必须科学合理的进行预设，“教师需要认真分析每一个学生，学情、个性等，均匀分配；没有必要把学生的座位设成“圆形”、“马蹄形”，我们需要的是质，而不是形，原本的“稻田形”就行。组员之间需要有分工：组长、记录员、发言人、协调员、组织员等，让每个学生有事可做、有事能做，并且能够做好。仅做到这些还不够，需要教师观念的更新、教法的转变。我们教研室提倡很多次，可是有的教师还是“唱独角戏”，自己表演，学生纯粹是观众。教师应该是指挥者，设计者，提出提纲，学生先自己独立完成、最后再合作、探究。学生自己解开“包袱”要比教师直接打开“包袱”，更能激发他们的激情和合作意识。如果我们不能为学生的合作学习创造条件，只从形式和表面上做文章结果也是徒劳的。

经过多年的教学实践，我们发现，构建科学合理的小组合作模式在很大程度上决定了“小组合作学习”的成功与否。在实际教学中，我们可以采取如下的方式进行。首先，教师根据学生的学习、性格特点等将学生合理分组，并讲明小组合作对于学习的有效性和意义，让小组中的每一个人明确自己的职责——角色是什么？职责是什么？明确一个核心理念——为整个小组做贡献，自己荣，则小组荣。如果小组中的一个人落伍，将会影响整个小组的成绩。第二，教师根据教学的内容给每个小组下达任务，小组给每个成员分配工作。在学生自主合作的基础上，组员之间相互进行对话与交流、合作。教师设定必要的小组竞争机制和模式。在这个过程中，教师的任务就是“深入群众”，参与到每一个小组的合作和交流，做平等的参与者，对学生耐心的引导、热情的帮助，并适时进行学情调控，让每一个组都圆满完成任务。第三，学生汇报学情、交流成果环节，教师积极引导每位成员站在小组的立场上发言，发言内容是对整个小组成果的概括。并进行精神方面的引导——一个人发言代表的是整个小组，个人的发言内容将与小组的整体成就息息相关，增强学生的集体荣誉感，促使以后在小组活动中全力以赴，在以后走上社会时，学会合作，让合作成为学生成长的良好促进因素。对于一些有争议的话题，教师可以适当延后，不能凭一时的激情下结论，重点引导小组进一步探究和讨论。

结语

“小组合作学习”抓的是神，而不是形，纯粹的模式化将会引起学生的抵触心理，甚至导致厌学。因此，教师在构建课堂小组合作模式时要做到小组管理的动态化、教学手段的多样化和合作内容的有效化，不断探究、不断创新，这样才能保证其旺盛的生命力，“创新是一个民族进步的灵魂”。

参考文献

[1]基于小组合作的英语写作策略研究[J].王宝芬.青少年日记(教育教学研究).2018(09)