

# 如何在小学英语课堂上实施互动研究

唐洁琼

(广东省茂名市信宜市金垌镇南屯小学 广东 茂名 525000)

**【摘要】**随着新课改与素质教育的进行,对教育的要求越来越严格,注重在教育中培养学生与教师之间的民主关系,改变原有传统的教育方式,注重学生在师生互动过程中的个人发展。因此,本文从实施师生互动的意义出发,对小学英语课堂互动的现状进行阐述,并对小学英语课堂中实施互动提出一定策略。

**【关键词】**小学英语;互动;意义;现状;策略

## 引言

随着课程改革的推行,对英语学习方式进行了改革,其中对教师主导课堂、学生被动听讲的学习方式越来越排斥,相反更加宣扬民主的互动。英语课堂中的互动能够促进师生之间的互相学习、互相帮助与互相交流,让不同程度的学生在与教师交流的过程中发现自身与他人之间的不同,以此来激发学生的热情,积极参与到学习中,在这个过程中课堂氛围也被学生的积极主动带动起来。但是在实际的师生互动学习过程中,仍存在一些问題。本文就小学英语学习中的互动进行研究探讨。

## 一、实施互动的意义

随着素质教育新课改的推行,在教育过程中对于传统的教师作为课堂主导、学生被动听讲的教学模式已经不适应社会的发展与时代潮流。因此,在教学过程中实现师生互动能够很好的帮助学生成长与学习。作为师生互动的代表人物苏格拉底对师生互动中教师的角色进行的定位。他认为,在师生互动过程中教师要采用多种方式来引导学生解决问题,而教师在互动过程中采取的方式会对教学效果产生极大的影响。小学阶段属于学生学习的基础阶段,而英语又是一个需要深厚基础的学科,所以在教学过程中教师与学生的良好互动会促进学生在英语学校与英语学习中的兴趣,帮助学生掌握英语学习技巧。实现这种有效的互动,它的意义在于以下三个方面。第一,有效的师生互动可以提高教学效果。师生之间进行有效积极的互动能够帮助学生清楚地认识自己在英语学习中的不足,通过教师的步步引导实现学生在英语学习过程中对错误的纠正和对英语水平的提升,从而实现英语整体教学水平的总体提升。第二,良好的师生互动关系能够帮助建立起良好的师生关系。一个良好的互动关系是建立在师生之间良好的合作关系之上,教师保证能与学生民主平等的交流,为促进互动关系做努力,此时的学生也会积极地投入到与教师的互动过程中去。而在这种轻松的氛围当中,师生关系也会变得更加融洽,更加民主,更加平等。师生之间建立起良好的互动关系,同时也是对双方师生关系的一个促进。第三,素质教育与新课改的推行对师生互动进行了要求。在新课改与素质教育的改革过程中,师生互动被看做是需要重视的一个环节,师生互动不仅仅是实现师生关系的民主、平等,更重要的是对教学方法的转变,最终目的还是为了培养学生的综合能力。因此综合的来看进行师生互动是十分必要的。

## 二、小学英语课堂互动现状

尽管对师生互动进行了大力的提倡,对其进行了许多方面的要求,但在小学英语课堂中真实的互动状况仍然出现很多问題,我们将对这些问题进行一定的阐述。

首先,教师对互动目标不明确。师生之间不管采取怎样的互动形式其最终还是围绕着教育目标所进行的所进行开展的。而在实际的师生互动过程中,很多教师关注与学生的互动过程,而忘记了最初的出发点与最终的落脚点,导致在互动过程中目标不明确,仅仅是为了互动而进行互动,互动效果没有得到真正的体现。有的情况还在于教师对于在与学生互动过程中进行话语的引导方向不明确,可能与学生进行十分钟的对话,学生也不明白老师是想表达什么,这种情况的出现就大大的导致了教学资源的浪费与教学时间的拖延,并没有达到理想中的效果。其次,教师在选用互动方法的过程当中,方式过于单一。教师大多数是采取了语言上的互动,有些教师可能会采取简单的游戏来进行导入。所以学生在对教师的这两种互动方式比较容易产生疲劳。就是在这方面可以多多采取一些先进的方式与我们学生课堂结合起来。再次,互动过程没有贯穿至学生的整个学习过程。有时教师可能在前期会与学生的多次互动,但是随着课程任务的加重,教师在教学后期就会注重对学生知识的灌输。这样一来又变成了教师主导的教学方式。最后,在进行互动过程中,教师没有对互动进行一个有效的评价机制。教学互动仅仅是教师所采取的一种教学方式、教学手段,而在对于课堂的整体评价过程中,却没有将其做入作为一个评价的准则。这么一来也会导致教师对于互动重视程度不够。所以,总的来看小学英语课堂互动具体实施还有不足,教师在进行互动过程中要关注问題而进行改革,这样才能保证英语互动水平的提升与效果的显著。

## 三、小学英语课堂实施互动的策略

立足于小学英语互动过程中出现的问題,本文将对小学英语课堂的互动提出以

下几点建议:

### (一)明确互动目标

很多教师在与学生互动过程中会对互动目标不明确,导致在互动过程中仅仅是为了互动而互动,失去了互动的根本意义,所以教师在互动中首要明确的是师生互动目标。在小学英语阶段,教师要明确互动为了什么,围绕目标而开展互动。从对小学生英语学习目标出发,根据课标对小学生的要求进行互动,在每节课进行前对该节课对学生培养的要求进行互动。例如一节课中需要培养学生的发音,这个时候教师可以围绕着提升学生的发音而进行互动,可以采取引导的纠正、重复练习等方式来与学生提升他们的口语能力。再者,如果课堂中需要让学生学习一些物品的单词,这个时候可以通过游戏的方式来与学生进行互动,这种方式既引起了学生的好奇心同时还让其掌握了单词。这种方式能够让学习与老师之间关系更为亲密,同时还实现了教学目标。

### (二)丰富互动方式

教师在采取互动方式的时候可以丰富互动方式,在教师进行的互动方式的选择中,大多数教师会选择对话引导、游戏的方式进行互动,其实教师还可以对互动方式进行多样性的选择,对互动方式进行融会贯通。在进行话语互动过程中可以穿插游戏,例如在进行动物单词的学习中,教师首先让学生对动物所对应的单词进行记忆,通过多次快速提问保证学生的记忆后,让学生选择自己所代表的动物进行游戏。可以借助“萝卜蹲”的游戏让学生来对单词进行重复记忆;或者在记忆颜色类单词的时候,教师可以通过说颜色单词,让穿该颜色的同学起立的方式来让学生对单词进行记忆区分。通过这种多样性的方式来提升互动效果。

### (三)完善互动体系

教师要在发现问题过程中不断的完善互动体系。从开始对互动氛围的营造到最后互动评价体系的建立,都要落实到位。在互动氛围上,小学阶段学生认为教师是权威,所以很难一下子与教师进行一个轻松的互动,所以教师要通过听音乐、做游戏等方式来拉近与学生的距离。让学生明白教师与他们之间不是教与被教的关系,而是相互学习的关系。在进行完互动后,教师针对互动整个过程要及时进行反思与评价,评价机制的建立能够帮助教师很明确的发现问题。例如通过互动目标、互动方式、互动过程与互动效果等角度来对教师的互动进行评价,通过这几个方面的指标教师对自己的互动进行分析,还可以借助观摩课等方式让他人进行指导评价,这样一来能够更为全面的看到自己在与学生互动中的不足与问題。通过不断的进行调研、分析、总结,实现建立起与学生的良好互动模式。

## 结语

总而言之,小学阶段是学生学习的基础阶段,需要教师重视。而在学习过程中,教师采取的教学方式会大大的影响到教学效果。在教学过程中重视与学生的互动。重视师生关系的建立。能够在很大程度上帮助。教学。效果的提升。虽然在目前教学过程中师生互动还存在很多问題。当然教师要在发现问題的过程中总结问題。立足问題之上解决问題。最后实现。师生良好互动模式,促进学生学习效果的提升。

## 参考文献

- [1]刘向永,李傲雪,付奕宁,姜沛雯,王萍.基于电子书包的小学英语课堂师生互动分析——以“How are you?”单元为例[J].电化教育研究,2018,39(08):97-102+121.
- [2]杨光,吴军其.新媒体技术环境下小学英语互动课堂案例特征分析——基于改进的弗兰德斯分析系统[J].中国教育信息化,2017(19):10-13.
- [3]陈琛,王丽春.语轮转换理论在小学英语课堂互动中的运用[J].南京晓庄学院学报,2018,34(02):64-69.
- [4]程若曼.多向互动,相得益彰——关于开展小学英语课堂互动教学的探讨[J].学周刊,2017(16):133-134.
- [5]臧巧英.小学英语原版绘本故事阅读课“Interactive(互动)”课堂模式探讨[J].课程教育研究,2019(18):123.