

保学生愿意用英语交流，并且有话可说，这是英语课堂师生和生生互动的基础。一旦教学设计脱离了实际情况，设计的话题学生不感兴趣，或者大多数人不知道说什么，就很难调动起学生积极性，教学效果必然会受到很大影响。

英语课堂互动话题应尽可能地贴近生活。教师可在课堂上播放热门影视片段，以此引导学生互动，并提问：你最喜欢的是哪个视频？理由是什么？学生对影视作品兴趣浓厚，而且有自身的见解和看法，这样的趣味性话题能最大程度激发互动兴趣，使学生参与交流的积极性高涨，并且会尝试着把自己的想法用已有的英语知识表达出来，课堂学习氛围热烈。

(二) 与英语文化结合起来

高中英语教学除了传授学科知识，还要促进跨文化交际能力的发展。这点尤为关键，也是英语教学的一个核心目标。东西方文化差异大，人的思维方式也不同，英语是西方文化的载体，从中可以看出西方人的思维模式，所以想要让学生说出纯正的英语，就必须引入文化元素。高中生对西方文化好奇心强，教师可利用学生的这个心理，通过文化引导学生自觉互动，增强参与课堂交流的兴趣。以西方节日为例，教师可事先搜集圣诞节图片，让学生说一说从图片上看到了什么？还可播放圣诞节视频，让学生复述视频内容，或者将自己知道的和圣诞节有关的习俗分享出来。另外，西方的礼仪和中国有着明显差别，教师可引导学生了解西方礼仪，谈一谈东西方的差距，比如西方不会问女士年龄，相互之间不问收入等。

(三) 创设问题情境

提问是高中英语课堂最常见的互动方式，一问一答的方式显然已经不能提起学生互动兴趣，这就要求教师创设问题情境。英语教学中，教师应结合教材内容，确保预设问题贴近生活，有目的地引入生活话题，激活学生社会经验和已有知识，主动讨论，拓展视野，调动主观能动性，在互动中认识英语，学会运用英语，并且掌握英语思维模式。比如，环境问题是—一个全世界都在关注的问题，教师可展示—组环境污染图片，让学生谈—谈对环境保护的认识，将问题融入到预设的情境中，通过话题加深学生对知识的印象，并使其畅所欲言，自由发表言论，教师

最后总结知识点，对学生话题谈论进行科学评价，从而起到激励作用，促使其在英语课堂中互动交流。

(四) 小组分层讨论

高中学生英语基础不同，课堂互动根本不能兼顾所有人的需求。为能让全体学生参与互动中，教师设计的话题要有层次性，从简单的问题入手，然后逐渐深入，给予所有学生平等互动的机会。这样既能增强“学困生”英语学习的兴趣，提升互动兴趣，使其不害怕在课堂发言，增强英语学习和口语交流的信心，还能满足优等生能力提升的要求。

另外，教师在设计互动任务的过程中，要采取分层的方式，把能力接近的学生分在一个小组，根据小组成员的英语水平，设计互动问题，要求学生在独立思考的基础上，进行小组讨论，教师给予学生帮助，引导“学困生”克服困难，重新建立英语学习信心，从中感受到快乐和成就。优等生在讨论中会受到启发，使得语言交际能力更强，并且在说的过程中锻炼思维能力。

结论

总之，高中英语互动模式对英语教学质量提升具有举足轻重的作用，教师要积极转变教学观念，在教学中不断探讨互动课堂构建的新方法、新途径，实现教学的最优化，促进课堂的有效互动，让课堂因互动而有效。

参考文献

- [1] 李玟. 互联网时代下多维互动教学模式在高职英语课堂的应用探讨[J]. 科技文汇(下旬刊), 2019(11): 183-184.
- [2] 柯文娟. 基于改进型弗兰德互动分析系统的幼儿英语启蒙课堂互动研究[J]. 海外英语, 2019(22): 204-206.
- [3] 卜玉华, 齐娜. 学生思维发展与英语教学对话结构的改进: 话语互动的视角[J]. 教育科学研究, 2019(11): 64-69.
- [4] 邓俊丹, 倪昆. 独立学院英语课堂提问策略对师生互动的影响——以翻译课堂为例[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(21): 201-202.

幼小衔接“去小学化”的反思与对策

杨佩芸

(陕西省宝鸡市烽火幼儿园 陕西 宝鸡 721006)

【摘要】2018年7月，我国教育部办公室发布了《关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》，明确要求幼儿园要树立科学保教观念，落实以游戏为基本活动，坚决纠正小学化倾向。可见，国家对幼儿园“小学化”的现象是非常重视的，对幼儿园“去小学化”的治理也是异常坚决的。本人从事幼教工作35年，一直承担幼儿园大班教师和教研组长，多年来，亲历了幼儿园“小学化”与“去小学化”的具体情况，通过理性的分析与思考，提出了切实可行的对策。

【关键词】幼小衔接阶段；去“小学化”；反思；对策

近年来，愈来愈严重的“小学化”教育严重违背了幼儿的年龄特点和身心发展规律，忽视了幼儿的兴趣和需求，使幼儿教育偏离了科学发展的轨道。而幼小衔接阶段是幼儿园与小学衔接过渡的阶段，也是幼儿在其发展过程中所面临的重要转折期。所以，在幼小衔接阶段“去小学化”，回归幼儿园科学的保教管理，势在必行。

一、幼儿园经济利益与“超前教育”的捆绑

目前我国大多数公办园和民办园都是自主办园，自负盈亏。为了生存和追求利益的最大化，幼儿园将家长视为上帝，往往迎合家长的需要，开设拼音、写字等小学化内容，进行超前教育。这种“超前教育”与经济利益的捆绑，迎合了家长的需求，给幼儿园带来了经济效益，而背离了幼儿的需要和发展。

二、家长的急功近利，左右了幼儿园的决策

随着高考试题难度的加深和试题量的加大，广大家长们普遍呈现了一种焦虑的态势，极大地影响了年轻的爸爸妈妈们。他们也是蠢蠢欲动，总怕孩子输在起跑线上。从幼儿园的选择、到幼儿园的办园情况，重点是教不教拼音、写字。有些幼儿园面对生存的压力，视家长为上帝，被家长的舆论所绑架，顺应了家长的要求，加入了小学化的内容。

那么幼小衔接阶段怎样做到“去小学化”呢？我认为有以下几点：

一、从家长入手，改变家长的“育儿观”。

幼儿园要成为家长育儿的专业指导者和引路人，而不是被家长们牵着鼻子走。为了提升家长的认识，今年，我园多次举办了家长关于幼小衔接的讲座，并邀请小学一年级教研组长来园介绍了一年级的小学生活和学习内容，提醒家长们孩子入园前的准备事项，帮助家长树立正确的“育儿观”，让家长们真正的理解“以幼儿发展为本，终生教育和科学的幼儿教育”思想，促进家长成为预防幼小衔接阶段小学化的主体。另外，我还进行了家长座谈和问卷，了解家长的意见和建议，用事实说话，让家长知道幼儿园教育的内容是：健康的身体、愉快的情绪，动手动脑、喜欢思考和善于合作的精神，较强的求知欲和阅读兴趣，以及良好的生活卫生习惯的养成等，这些都不是用成绩来衡量的。

二、树立端正的办园理念，以《纲要》和《指南》精神为准绳，摒弃经济效益与超前教育捆绑的经营模式，坚持科学化管理。

幼儿园要切实贯彻《纲要》和《指南》精神，按照《通知》要求，真正的“以幼儿为本”，树立科学的“保教观”。要根据幼儿的身心发展特点和认知规律，以尊重幼儿的兴趣和需要出发，组织幼儿的一日活动和教学活动。使幼儿“在生活中做人，在活动中健身，在探索中求知，在环境中审美”。

三、做到“零起点”，做好幼小衔接

1. 幼儿园的教学内容要以五大领域为主，禁止拼音、写字、英语等进入大班教学活动。

遵照《指南》要求，根据幼儿的年龄特点和身心发展规律，合理安排幼儿的一日活动和健康、社会、语言、科学、艺术等领域的教学活动，以游戏为主，寓教于乐，使孩子健康快乐成长。坚决制止拼音、写字、英语等小学内容进入幼儿园的活动，配合小学做到“零起点”。

2. 教学方式上，根据课程内容，将集中教学与小组教学、个人活动相结合。

以游戏活动为基本活动，杜绝课堂集中授课的单一模式，纠正机械背诵、记忆、抄写、计算等方式进行知识技能性强化训练的行为，尊重幼儿的兴趣和需求，灵活运用集体、小组和个别等多种活动形式，合理组织和安排幼儿的一日生活，促进幼儿在活动中通过亲身体验、直接感知、实践操作进行自主游戏和学习探究。

四、引导孩子认识社会、养成生活自理能力和规则意识，为进入小学做好准备

众所周知，德国只有8200万人口，可世界上半的诺贝尔奖在德国。那德国的学前孩子在干什么呢？参观警察局，知道遇到坏人、遇到困难怎样报警；参观邮局，参观市政府；参观图书馆，学习怎样借书、还书；坐有轨电车，学会记住回家路线；去商场学习买东西；看马戏、儿童歌剧和魔术；参观花圃，认识花的种植过程；丰收季节采摘樱桃、南瓜等果实，做南瓜汤等。这些就是德国学前儿童的课程。他们学的是认识社会，学会生活自理和怎样遵守社会规则。

可见，在幼小衔接阶段，引导孩子认识社会常识，能独自出门坐车、回家。可以到商场购物，遇到危险会报警，能够在参观活动中认识动植物知识，学会日常生活中的自理能力和遵守规则，就是幼小衔接和学前准备。

五、养成良好的行为习惯和学习习惯，为孩子进入小学后的可持续性发展打下基础

幼儿从进入小学的那天起，就必须遵守小学的作息时间表，因而在幼儿园就要督促孩子早睡早起，吃饭按时，不拖拉，有基本的时间观念和良好的日常行为习惯。另外，在教学活动和游戏中养成良好的学习习惯和学习态度，如：专注倾听、动脑思考、动手操作、自我探索、以及喜欢阅读等，就是为幼儿进入小学持续学习和发展打基础。

当然，在幼小衔接阶段“去小学化”，不光要幼儿园和家长的参与，更需要全社会的助力。不只是一蹴而就的工作，更是长期而艰巨的任务，这需要我们幼儿教师坚定的贯彻幼儿园教育《纲要》和《指南》精神，做到《通知》要求，以幼儿为本，遵循幼儿的年龄特点和认知规律，开展丰富多彩的游戏活动，在游戏中让孩子健康快乐的发展，真正的做到“去小学化”。