

在班级管理活动中要制定管理的制度，作为学生学习实践的标准。制定班级管理制度时，要结合学科的具体特点。从学科的角度出发来制定制度。小学数学学习需要学生集中精神地学习，那么在制度制定中就要侧重学生积极性的提升，采用激励措施让学生形成竞争意识，这样就有利于学科教学的进一步发展。

（三）强化班级管理活动的落实

班级管理活动中培养了管理人才，也建立了管理体系。那么，这些内容都需要与学科教学融合起来，一步步落实。数学教师可对照班级制度来开展教育活动，也可借助激励措施来强化这些管理内容的落实。如给遵守纪律的学生光荣称号，将学生的课堂情况展示到教师公示栏中等。

从为班级服务的角度考虑，培养合格的班干部。在班级管理工作中，班主任可以培养有能力的学生成为班干部，分担班主任的工作。在培养班干部的问题上，班主任不能因为学生年龄小就忽略对学生管理能力的培养，优秀的班干部都是从小培养的，培养优秀的班干部，需要班主任对学生进行全面了解，从中挑选出有能力的学生进行培养。班干部选取的主要途径是学生投票，班主任可根据学生的能力分配其相应的工作，班干部选好后，班主任要引导其进行班级管理工作，使班干部发挥自身的才能，管理好班级。此外，学生可以轮流成为班干部，班主任对全班学

生进行管理能力的培养，实行“普遍撒网，重点培养”的计划。班主任要放手让班干部行使自身的权力，为学生提供一个广阔的发展空间。

三、结束语

总之，班级管理工作的开展会从多方面影响小学数学教学。因此，我们要不断地调整班级管理策略，进行管理规划，促进小学数学教学活动的正常开展。这样才能更好地促进小学数学教学效果的提升，给学生创造良好的学习环境。

参考文献

- [1] 郑红芳. 关于小学数学高效教学和班级管理的结合研究[J]. 中华少年, 2017(11).
- [2] 赵红. 小学数学教学高效性教学与班级管理工作的结合[J]. 新课程(中), 2017(3).
- [3] 许媛媛. 小学高年级数学探究式课堂学生参与研究[D]. 宁夏师范学院, 2017.
- [4] 傅丽. 小学班主任工作中赏识教育的学理及实施策略研究[D]. 辽宁师范大学, 2014.

新时代小学班主任班级管理发展创新的思考与实践

程煜轲

(云南师范大学附属俊发城实验小学 云南 昆明 650000)

【摘要】小学班主任是班级管理的带头人，也是帮助学生实现高效学习的重要力量重要角色。在新课程改革的背景下，传统的班主任管理方式已不适应现代小学生的实际需要。为了保证学生身心健康和学习能力的全面发展，班主任必须充分发挥自身的主导作用，不断强化班级管理的方式和方法，为学生带来更多的优质现代小学课堂。在分析传统小学班主任管理存在问题的基础上，探讨了新时期创新小学班主任管理的有效策略。

【关键词】小学班主任；班级管理；创新方法

班主任不同于一般的学科教师。班主任不仅承担着班级管理任务，而且是德育工作的主要实施者。对于小学班主任来说，不仅要按照学校规定的教学标准来管理学生，还要引导学生努力学习，通过一系列行之有效的措施来进行高质量的班级管理，保持和谐的班级氛围，提高课堂的凝聚力和向心力，为学生创造良好的学习环境，让学生在快乐的氛围中学习和成长，树立正确的价值观。因此，班主任必须不断提高自身的管理水平，保证班级事务的高效处理，及时向家长反馈学生的日常学习成绩，促进学生的健康发展。

一、新时期小学班主任班级管理的工作内容

新时期小学班主任班级管理工作主要包括以下三个方面。第一，传授文化知识，班主任不仅要负责班级管理，还需要向学生传授文化知识。班主任与学生的接触时间很多，班主任的一言一行都会影响学生的学习和生活习惯。因此，班主任不仅要传授文化知识，而且要用言行教学生，培养学生的学习能力和思维能力。其次，在班级管理过程中，班主任也需要挖掘学生的潜能。根据班级实际情况，定期开展各种班级集体活动，激发学生参与班级活动的积极性，为学生创造良好的学习和成长氛围。第三，班主任要对学生进行道德教育，帮助他们树立正确的的人生观、价值观和世界观。

二、小学班主任班级管理发展与创新中的问题

2.1 受传统教育思想影响

由于受传统教育理念的影响，许多班主任的班级管理思想已经根深蒂固。在新课程改革的背景下，一些小学班主任的班级管理思想仍然难以改变。他们仍然用原有的班级管理制度和管理手段维护班级纪律，把学生作为被管理者。这种认识造成了主观思维的误区，影响了班级管理的创新与发展。此外，过去的教育观念以教师教育为中心，没有把学生放在主体地位。教师始终处于主体地位，学生处于被动地位，不利于学生个性的培养，不利于良好行为习惯的培养，不利于学生主动创新能力的消除，不利于学生身心的发展。

2.2 忽视学生学习其他方面的发展需要

班主任习惯于依靠自己的班级管理经验，忽视新时代对重视学生心理素质教育、心理发展需要和学生德育发展的要求。由于小学生还很年轻，平时的学习方式一般是模仿，而小学生在学校接触最多的老师是班主任，他们会不自觉地模仿班主任的行为。但是，由于一些班级师生之间缺乏沟通，忽视了学生的需求，学生仅仅被视为一个管理者群体，迫使学生接受管理，不利于学生的发展和管理效果的提高。因此，教师要始终牢记以身作则的原则，既要关注学生各方面的需求，又要注重自身素质的提高，为学生做出好榜样。

2.3 管理模式不结合实际

每个学生都有自己的特点，有一定的差异，所以小学班主任的管理必须立足实际，结合新时期学生的特点进行管理，不断创新自己的班级管理。小学生比较单纯，思想意识和认知能力没有得到培养和提高，学生信任老师，愿意听老师的话，所以班主任不需要使用特别复杂的管理方法，只需要一些简单的管理方法。如果班主任能够从实际生活出发，多与学生沟通，根据学生的特点进行教育，那么班级管理就是一项相对简单的工作。

三、浅析新时期小学班主任班级管理的发展与创新

3.1 强化班级管理意识

目前，许多小学班主任仍然采用传统的教育模式，教学观念相对落后，教学方法相对陈旧，已经不能适应新形势下的教育需求。因此，小学班主任必须充分认识班级管理的重要性，加强新课程标准的学习，全面实施素质教育。此外，班主任具有学科教师和班主任的双重身份。既要提高自身的教学能力，保证课堂教学质量，又要履行班级管理的义务和责任，灵活运用各种管理方法对学生进行管理。这就要求教师时刻关注每一位学生，深入了解每一位学生的学习状况，了解学生的学习需求，从而有效挖掘学生的潜能，增强学生的自信心。对于思想和行为上有偏差的学生，班主任要更加注重他们的耐心和责任心，积极、严格地引导他们。

3.2 以爱为中心的管理

随着新课程改革的深入，素质教育的理念不断被强调。班主任在班级管理过程中，应更新教学观念，全面实施素质教育。特别是对教育成绩不理想的学生进行批评时，班主任也要掌握批评的艺术，先分析学生的特点，再选择批评的方法。另外，班主任的工作不是惩罚学生，所以要注重表扬学生。需要注意的是，班主任在班级管理中，会涉及非常复杂琐碎的工作内容，很容易产生一些负面情绪。在学生管理过程中，班主任必须严格要求自己。严禁将自己的负面情绪转嫁给学生。相反，他应该积极寻求班级管理的乐趣，与学生相处，挖掘学生的潜能，鼓励和表扬学生，增强学生的自信心和成就感，提高班级管理的效果。

3.3 丰富班级管理方法

小学班主任的班级管理工作涉及面广，涉及内容较复杂。因此，为了提高班级管理的效率，班主任必须不断探索各种有效的班级管理方法，努力提高学生的综合素质。一是班主任要加强对学生的个别教育，特别是对每一个班级管理相对困难的学生。教师应加强针对性教育，提高学生的整体素质。二是班主任要认识到文化素养对学生的重要性，在课堂上张贴一些名言，定期播放教学视频，为学生提高班级管理质量。第三，班主任要加强理论与实践的结合，比如针对一段时间内事件频发的情况，开展专项教育，确保班级管理的效果。

结语

在班集体管理工作中，小学班主任要发展和创新自己的管理理念，提高自己的组织管理能力和综合素养，充分尊重学生的主体地位，从积极开展班级建设活动入手，建立良好的师生关系，引导学生参与班级管理，从而构建独特的班集体文化，增强学生的荣誉感，最终提高班级管理质量，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 相洁. 新时代小学班主任班级管理发展创新的思考与实践[J]. 学周刊, 2020(13): 155-156.
- [2] 齐爱萍. 新时期小学班主任班级管理的发展与创新探索[J]. 学周刊, 2020(01): 164.
- [3] 王丽霞. 新时期小学班主任班级管理的发展与创新探析[J]. 才智, 2019(26): 37.