

教学属于较为有效的一种,不仅能让学生身处在学习情境中,还能让学习过程充满真实感,并通过亲身实践这一方式让知识实现融会贯通。同时,教师能带领学生成立英语学习小组,其中每个小组都属于一个实践团体,并通过团体方式开展实践教学。例如,教师可以设置英语结课话剧演出任务,在快要结课之前,让学生进行英语话剧表演,这样既能对学生兴趣给予调动,使其加入到英语学习任务中,还能增强英语各方面综合素养。需要注意的是,教师布置完英语任务后,并不是对学生放任不管,而是对其正确指导,了解学生任务完成情况,如果发现英语学习任务遭遇困难,应该科学指导^[6],提出有效意见,从而增强教学活动有效性。此外,在英语实践教学中,应鼓励学生予以创新,如《哈姆雷特》对于学生比较熟知,小组学生在选择《哈姆雷特》进行话剧演出时,可以对一些剧情进行改编,培养学生语言创新能力^[6]。

结语

在新时代下,传统教育观念正在逐渐消失,随之而来的是新的教育理念乃至新的教学模式,在这个过程中,应对多模态模式科学运用,其不仅更加契合现代教育以及社会需求,而且能强化对人才的有关培养力度,所以在高职英语中,应充分展现多模态模式的诸多价值,提升教学效果。

重大卫生事件形势下的高职英语线上教学模式探索与实践

沈佳

(杭州职业技术学院 浙江 杭州 310000)

[摘要]在重大卫生事件时期,课程教学从线下转为线上。本文结合笔者的课程教学就高职英语线上教学模式进行探索与实践,就具体应对措施进行分享。

[关键词]线上教学;直播;网络课程平台;疫情时期

1. 前言

响应教育部“停课不停教、停课不停学”的要求,笔者就高职英语的线上教学也展开了积极的探索与实践,以“钉钉”为直播平台,以“超星”为课程资源库,直播教学与平台教学相结合,从线下走到线上,实现了知识在“云端”的有效传递。

2. 线上教学具体措施

2.1 以现有资源为依托,结合实际情况,整合教学内容

高职英语作为公共基础课,现有线上教学资源充足。中国慕课、智慧职教、超星等网站都有较为成熟和系统的课程资源可供借鉴。教师可以联系课程开发方,征得同意后选择全课程使用,也可下载部分资源整合进自己原有的课程内容中。笔者较为推荐第二种,这样既发挥了网络资源的优势,又不至于偏离既定的课程方案。同时,合理调整教学内容,把不适合线上教学的实践模块(角色扮演、个人演讲等)往后延,待到返校后进行线下教学补充。另外,为防止网络不稳定导致的直播授课受阻,教师需要有应急预案,可以提前录制一些微课,发放给学生自学。

2.2 以多平台为依托,创新教学模式

再此期间众多网络平台推出了直播功能,“钉钉”、“腾讯课堂”都是较为稳定且体验感良好的直播教学平台。通过“屏幕分享”可以基本实现线下教学的大部分功能。而“超星学习通”和“蓝墨云班课”则可以较为系统的存放课程资源,供学生在课前预习、课中互动、课后巩固。总之,采用在线直播、平台自学及答疑相结合的模式展开线上教学,教师引导学生自主学习,特别是语言点学习,围绕课程内容开展主题教学活动,以直播及测试答疑等方式拓展学习的深度和广度,实现了互联网+的共同学习,努力提高学生的学习效率。

2.3 以问题为导向,进行教学设计

结合线上教学特点,教师通过总结单元课程的主要知识点,设计出若干知识模块,在每一部分的教学中,设置相关知识点的问题,指导学生带着问题进行观看视频微课及讨论,增强学生自主学习的目的性,提高学习效率,并通过测试答疑,检查学生的知识点掌握情况,查漏补缺,巩固学习效果。教学设计要短小精悍,重点突出,精练结合。对于一个知识点的讲解,也要通过问题层层引出,让学生在课堂上上课的时候也能有思维的训练,逻辑的提升,而不是将规律和定义直接摆到PPT上,让学生机械地理解和记忆。一定要注意精练结合。在学生本身注意力不是很集中的条件下,通过习题让学生集中注意力,认真思考。

2.4 以任务为主线,展开教学互动

利用线上教学优势,教师通过发布对话音频录制、小组任务、提问抢答、在线讨论等多种任务及活动,指导学生充分利用网络平台,展开个人或小组互助研究型学习。鼓励学生以多种方式在教学平台上分享自己的学习方法、成果等。在《实用英语》课程中,学生就每个单元主题编写对话并两人一组录制音频,教师选择优秀作业在学习通平台分享,既鼓励了认真完成作业的学生,使他们增添了自信,又为其他学生提供了榜样。在《园艺专业英语》课程中,教师通过“蓝墨云班课”发布分组任务,要求小组成员通过自建微信群参与讨论,再将最终的成果发布到平台,学生和教师共同在线现场点评并打分。

多样化的在线互动不但激发了学生的学习兴趣,提高了学生的课堂参与度,同时让学生能够从“做”中学(Learn by doing),以期真正掌握教学重点、难点。

2.5 以大数据为基础,掌握学习成效

参考文献

- [1] 闫雪锋.多模态话语视域下“翻转课堂”教学模式的改革与探索——以西安职业技术学院公共基础课为例[J].才智,2019(10):28.
 - [2] 陈勇.新媒体时代下高职英语多模态模式教学与应用[J].内蒙古财经大学学报,2019,17(03):117-119.
 - [3] 高玉芹.新媒体时代高职院校大学生思想政治教育工作研究[J].智库时代,2019(32):67-68.
 - [4] 吕萍倩.信息化时代下高职英语多模态教学模式的有效性探讨研究[J].黑龙江教育学院学报,2017,36(09):58-60.
 - [5] 陈勇.多模态教学理论在高职英语课堂教学设计中的应用[J].英语广场,2018(08):102-104.
 - [6] 田洋洋.多模态话语分析的实际应用——以商务英语口语教学为例[J].山东农业工程学院学报,2016,33(08):29-30.
- 作者简介:
王子健(1982.7-),男,满,河北承德人,承德护理职业学院讲师,主要研究方向为英语教学。

高职英语教学强调过程性评估。基于线上教学的特点,教师在原有评估的基础上,充分利用教学平台的各项导出数据,查看学生的学习情况,测试成绩并收集反馈,做好学情分析和课后评价,及时把握学生的学习成效。同时利用这些数据,使课堂考勤严格化,考核成绩数据化,学生学业评价个性化。此外,教师利用网络优势,采用多样化的作业形式,及时高效进行作业反馈,能立刻就作业中存在的问题和学生在线进行双向讨论,帮助学生更好地理解学习内容。

3. 线上教学的效果

3.1 优势与成效

3.1.1 优势

线上授课冲淡了教师权威,师生之间可以实现无障碍的沟通。当一位教师在教室进行上课的时候,为了维持课堂纪律,教师不得不树立起教师权威。所以在教室上课的时候,一些内向的学生可能会害怕说出自己的观点,不能够及时发问,造成问题的堆积,会导致听课效果不佳。但在网络上,教师并不在你的面前,而是在屏幕中,每个学生都能够畅所欲言,只要想提出问题就可以提出问题。在线上课堂上,学生和教师的关系是真正平等的,教师和学生都能够更加轻松愉快地完成课程。

3.1.2 成效

为期2个半月的线上教学结束后,质评小组对笔者在线教学效果进行了网络问卷调查,从学生参与度、学生满意度、教学有效性等各方面进行测评,学生总体反馈较为满意,基本达到了线下教学的效果。

3.2 不足

第一,主要是无法实现学生和教师的实时互动。线上授课往往只能提供一个类似留言板的地方,在这个地方学生和教师或者学生之间可以进行交流,但由于网络的原因和打字速度的限制,回答问题往往会出现延时,学生也只能用简单的问题和老师交流或者相互交流。虽然也有连麦功能与学生视频通话,但网络问题限制了它的效率,实际操作体验感较差。无论何种方式,师生之间的交流是不充分的,教师无法及时评价教学效果,也无法把握全体学生的掌握情况。

第二,无法监督学生完成任务的情况。在线下教学时,教师布置完任务后,可以看到每位学生在完成此项任务时的状态。然而,线上教学中,分组任务无法看到每位学生是否都有参与;个人任务无法看到学生的完成是否存在不诚信的水分。最终只能片面地通过最后提交的任务成果来评价学生。

第三,某些任务无法通过线上课来完成,比如角色扮演。

结语

一个新生物有利有弊,线上授课也不例外。“教育意味着一棵树摇动着另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂”。教育不仅仅是知识的传授,更是心灵的互相影响,但这对于线上教育仍旧任重道远。但这并不妨碍,我们利用线上教学的平台和学生互相分享知识,共同获得知识上的丰收。

参考文献

- [1] 邹菁.高职英语混合教学模式的探索与实践[J].文教资料,2017(22):209-210.
- [2] 万琳.基于职业能力培养的高职英语教学模式探索与实践[J].智能城市,2017,3(04):146.