

小学语文教学中如何引导学生学会积累

唐 静

(湖南省岳阳市华容县长工实验学校 湖南 岳阳 414200)

【摘要】小学语文课程是一门综合性的课程,对于学生听、说、读、写能力的培养是教学的关键。其中,写作能力更能体现学生的语文水平,进行语言、素材、方法等方面的积累,有助于提高学生的语文写作水平。本文从语文写作的角度出发,对小学语文教学中如何引导学生学会积累进行探讨。

【关键词】小学语文; 积累; 方法

在小学语文教学中,培养学生的写作能力是最重要的教学内容。引导学生学会积累,在日常的学习生活中,积累写作语言、积累写作素材、积累写作技巧,能够帮助学生提高写作水平。

一、积累写作语言的方法

在小学语文教学中,对于写作语言的积累,大多是源于教材的文章。老师在进行教学的过程中,要引导学生对所学文章进行反复阅读,将文章中的好词佳句找出来,并且记录下来。这就要求学生要有专门的积累本,在学习的过程中,随时记录下好词佳句,充实自己的写作语言^[1]。当然,课本的文章是有限的,进行课堂积累的主要目的是培养学生随时进行积累的习惯,只有养成了词句积累的习惯,才能让学生在进行课外阅读的时候,能够把读到的好词佳句及时的积累下来。

对于写作语言的积累,需要老师帮助小学生们理解什么样的词句说值得积累的。通常情况下,成语、修饰词、拟声词等词语,需要进行积累,很好地运用了修辞的句子、精彩的描写的句子、充分展现人物内心的句子等,需要进行积累。例如在人教版小学三年级下册《燕子》这篇文章中,就可以把“一身乌黑的羽毛,一双剪刀似的尾巴,一对轻快有力的翅膀,凑成了那样可爱的活泼的小燕子”这一段话积累下来。这些积累的词句都是写作过程中需要运用的,及时地积累下来进行学习,甚至是借用到文章中,能够帮助学生进行写作,避免有内容却不知道怎么写这类问题的出现。

二、积累写作素材的方法

1. 培养小学生写日记的习惯

一直以来,写日记都是帮助学生积累写作素材的好方法。在小学语文教学中,老师要教会小学生如何去写日记,并且养成写日记的习惯^[2]。小学生写日记通常都是内容重复性高,事件比较平常,呈现出“流水账”式的叙述模式,针对这些问题,老师要考虑到小学生身心尚未成长、日常生活单调等因素,合理的引导小学生写日记。不能对日记的字数有太高的要求,能够简单的叙述事件即可,也不能要求小学生每天都写日记,可以制定每周写三到四篇的任务。老师一定要明确小学生写日记的目的,是帮助学生积累素材,让学生在写日记的过程中,养成积累素材的好习惯。

2. 提高学生观察生活的能力,发现生活中的素材

生活才是最大素材库,要进行素材的积累,就一定要善于观察生活,在生活中积累素材。小学生对于事物的观察往往停留在表面,不会注意事物的细节和内在本质,所以,老师在小学语文的教学中,要帮助小学生去观察生活,引导小学生注意生活中的细节,提高学生对于生活的观察力^[3]。例如,在夏天的时候,老师可以带领学生对杨树的树叶进行观察,让学生注意杨树树叶在早晨和中午有什么不同之处,提高学生的观察能力。除此之外,还要引导学生在最平常的生活中发现素材,在进行写作的时候,选择自己最熟悉的人或事,才是最聪明的。例如自己的父母、老师、同学,都是可以进行写作的素材,细心观察身边的人,对于人物形象的刻画有

很大的帮助。小学生身边每天都在发生着各种各样的事情,帮助学生提高观察生活的能力,发现生活中的素材,拓宽小学生积累素材的途径。

3. 加强课外阅读,从阅读中积累素材

进行大量的阅读,不仅能够提高小学生的阅读能力,还能够为小学生提供写作的素材。小学生进行阅读的时候,大多会选择图文结合的故事书,在阅读的过程中,小学生能够对故事的内容产生一定共鸣,这是小学生身心不成熟的特性决定的,这种情况下,故事的情节能够被深刻的记忆,成为以后进行写作的素材。通过大量的课外阅读,让小学生在阅读的过程中,理解故事所传达的道理,并且将这些道理实际应用到自己的写作中,也是在进行素材的积累。

三、积累写作技巧的方法

写作技巧的正确运用能够提高一篇文章的质量,是文章的结构布局严谨,线索明确。小学生的写作一般都比较简单,只要能把事情叙述清楚就算是合格了,但是如何把一件事情说明白,怎样突出事件的重点,却难倒了太多的小学生。在小学语文教学中,老师要积极给学生讲解写作技巧,让学生学会这些写作技巧,对于写作技巧的积累,其实就是掌握这些技巧。除了在课堂上学习老师讲解的写作技巧,小学生还要在课外阅读中自己学习写作技巧,学会课外文章中的写作技巧,使自己的写作技巧得到丰富,从而更好的进行写作。

四、开展积累活动,培养学生积累的兴趣

在小学语文教学中,引导小学生进行积累的方法固然重要,但是培养小学生的积累兴趣,也是不能忽视的。兴趣是小学生做事的动力,激发小学生积累的兴趣,能够使小学生积极主动地进行积累^[4]。老师可以开展一些积累活动,激发学生的积累兴趣,例如展开好词佳句的手抄报比赛,让学生把积累的好词佳句以手抄报的形式展示出来,给最优秀的手抄报制作者奖励小红花等奖品。也可以进行朗诵比赛,让学生朗读自己积累的文章精彩段落,还有举办成语比赛、进行写作比赛等等一系列的活动,都是激发小学生积累兴趣的好方法。

五、结束语

小学语文教学中引导学生学会积累,养成随时积累的好习惯,对于学生未来的学习具有重要的意义。老师在引导学生进行积累的过程中,不仅要教给学生进行积累的方法,拓宽学生积累的途径,还要培养学生积累的兴趣,让学生主动的进行积累,真正的把积累的知识运用到学习中,发挥积累的作用,提高自己的学习水平。

参考文献

- [1] 吴金成. 小学语文教学中怎样引导学生积累[J]. 2015(7): 283-283.
- [2] 郝慧敏. 小学语文教学中如何增加学生的语言积累[J]. 中国校外教育, 2017(5): 34-35.
- [3] 徐正武. 小学语文教学中如何培养学生的倾听能力[J]. 作文成功之路: 下, 2016(6): 52-52.
- [4] 陈琦佳. 小学语文教学中如何增加学生的语言积累[J]. 2017(9): 49-49.

浅析小学语文小组合作学习中的有效策略

王翊翔

(广东省江门市蓬江区发展小学 广东 江门 529000)

【摘要】新课改的到来,对许多学科都作出了要求,小学语文在这样的背景下,也做出了一些相应的对策,语文小组合作学习的教学方式应运而生。而且随着新课改的不断实施,小组合作学习模式在小学语文课堂中已经变得愈发重要起来。如何有效地在小学语文中开展小组合作学习,是小学语文小组合作学习的关键,本篇文章通过对小组合作学习的优势以及方式进行简单研究,从而得出这种模式的有效策略。

【关键词】小学语文; 小组合作学习; 策略探究

在小学语文教学中,让学生通过合作交流的方式,可以提高他们的语文自主学习能力,利用小组合作学习的模式,可以培养学生在语文学习中遇到问题以及自主解决问题的能力,同时也可以提高学生对于语文学习的积极性。在这种教学模式下,学生和教师之间的距离也会相对拉近一些,如此一来,便更加有利于语文教学活动的开展。小学语文小组合作学习模式的开展过程中,要确保它在小学语文教学中的积极作用,并且通过学生和教师自身的努力,不断优化小组合作学习教学模式,让小学语文教学水平和综合素质得到持续提升。为了有效的开展小组合作学习模式,教师要通过采取多种有效的方式方法,从而促进语文教学活动的开展。

一、小学语文教学中存在的问题

小学语文作为一门小学的重要学科,在它的教学中还存在着很多问题。在社会不断发展的今天,很多小学教师资源匮乏,有的老师一个人带多个班级,在这种情况下,对开展语文教学造成了了一定的难度;在教师资源匮乏的同时,语文教学还存在教学模式单一的情况,很多教师用着传统的填鸭式教学模式,对于新模式难以适应,在另一方面来说,也阻碍了语文教学活动的开展;在很多的小学语文教学

中,学生的学习流于形式,很多老师不会积极利用网络进行学习,也有很多地方的设施条件比较差,这些情况都对语文教学活动的开展造成了阻碍。

二、小组合作学习在语文教学中的优势

(一)、提高语文学习的效率。在传统的教学方式中,学生之间合作交流相对来说比较少,尤其在小学生中,传统学习方式对他们来说更为被动。小组合作学习教学模式对于小学生来说,会更加专注于课堂,小学生年龄一般都不大,课堂模式和内容如果可以更加吸引他们,那么对于课堂上学习的语文知识就会更加深刻,小学生在采用这种模式学习语文的同时,也加强了学生之间的合作交流,这种能力在他们以后的成长过程中也是必不可少的,而且也能让他们在人际交流过程中得到很好的锻炼。打破传统的教学方式,为课堂带来不一样的新鲜感,形成和谐的课堂氛围,这种方式不仅可以提高学生的语文成绩,还可以培养学生各方面的能力。

(二)、提高了学生在课堂上的主体位置。学生的主体位置在传统的教学方式中,完全得不到体现,填鸭式的教学方式,导致了学生只是死记硬背等行为的出现,而小组合作学习方式强调的是学生们自主进行小组合作学习,让学生在学