

# 关于课堂提问技巧在初中英语教学中的应用探究

周玉君

(广西来宾市忻城县实验中学 广西 来宾 546200)

**[摘要]** 随着社会发展和人类生活水平不断提高,人们对教育的重视度也越来越高,尤其是在新课程改革下,要充分发挥教师的引导作用,在课堂上以学生为中心,而课堂提问是教学中的重要内容,能有效地提升教学质量。教师只有在课堂中充分把握提问时机,对问题进行合理创设,真正意义上实现因材施教,才能发挥课堂教学的作用。

**[关键词]** 提问技巧; 英语教学; 语言表达

## 一、提高教师课堂提问水平的必要性

大多数教师都是采用单一的知识点灌输进行教学,和学生之间的互动少之又少。课堂提问环节无非是对学生进行课后习题的讲解,在此教学环节中,并不能调动学生的主动性。而在课堂提问设置过程中能有效地增进师生之间的互动交流,改变传统课堂提问,以知识教学为主。除此之外,在初中英语教学中,有技巧地进行课堂提问,能够活跃课堂氛围。如果单纯地讲解教学内容,会使课堂变得单调,学生积极性将会受到影响,在此情景下应该使用课堂提问,活跃课堂气氛。

## 二、课堂提问在教学中发挥的作用

### (一) 激发学生热情

英语在初中教学中占据着重要地位。英语是语言学科,具有语言学科的本质。英语教学在提高学生写作能力的同时,还应该注重表达能力的培养。教师在课堂讲授过程中因时间有限,没有充足的时间对学生进行英语综合素养的培养。这时,就需要在英语课堂教学过程中,充分发挥课堂提问技巧的重要作用。在初中英语教学中,融入课堂提问技巧,能有效激发学生的学习兴趣,让学生的注意力更加集中在课堂上。教师使用有技巧的提问方式能够发挥教学的主动作用,激发学生的学习热情,让学习更具效率。

### (二) 调整教学活动进度

在英语教学过程中需要使用一定的提问技巧,适时调整教学进度,及时获取反馈结果,为后续教学活动打下基础,教师根据每个学生的学习状况以及学习情况调整自身的教学方式以及教学进度。这时,教师需要设置课堂提问方式,及时获得反馈结果,调整教学活动进度。教学并不是单方向的知识传递,而是一个双向沟通的过程。因此,需要设置课堂提问,加强学生和教师之间的交流。

## 三、提问技巧在英语教学中的应用

### (一) 依据英语课程内容

在初中英语教学过程中,应该设置必要的提问,创设合理的问题情景,才能充分吸引学生的注意力。也就是说,英语教师在教学过程中,要按照英语课程内容创设相关的问题情景,才能营造良好的英语学习氛围,进而调动学生的主动性,避免学生在英语学习过程中出现疲劳的现象。教师在课堂提问过程中,要结合实际使用恰当的方式,将本节课的核心内容通过问题进行体现。因此,教师在英语教学过程中必须对教学内容进行全面熟悉,才可以按照授课目标进行提问。在备课过程中,要通过多媒体设计进行提问,结合初中生自身的心理特征,设计相关的问题,然后通过一些课件进行辅助教学,确保问题具有较高的针对性。教师在进行内容讲解过程中或者是根据内容展开联想或想象时,可以和学生进行互动,提高学生的学习兴趣,进而加强学生的记忆力,拓宽学生的知识面。一般情况下,英语一节课是45分钟,学生的注意力并不可能每节课都完全集中,在这种情况下,教师必须要严格按照教学内容设置必要的问题,在一定时间内活跃课堂气氛,集中学生的注意力。

### (二) 注意语言表达

在初中英语教学过程中,教师在提问过程中要注意自身语言表达,掌握必要的语言表达技巧。教师要和学生沟通交流,通常情况下,语言语气有很多的表达方式,无论是和蔼、急切或者是平和,都是因人而异的。因此,教师在英语提问过程中必须要注意自身语言表达,可以通过加强语气,吸引学生的注意力,让学生明白本节课的重点内容。与此同时,语言表达过程中,要采取有针对性的方式。循序渐进地进行提问,保证学生对基础内容有全面的了解,在此基础上挖掘更深层次的教学。英语教师在提问过程中必须要把握好时机,从而提高提问的实效性。课堂提问扮演着重要角色,与此同时,教师更应该确保课堂提问具有一定的时效性和准确性,在恰当的时间提出恰当的问题,才能在最大限度内充分发挥英语课堂的效用,在提问过程中并不是随心所欲提问,它需要一定的技巧,还有一定的表达能力。

### (三) 引入场景教学

场景教学提问的方式能有效地激发学生英语学习热情,让更多学生主动参与到英语教学中,提高学生英语学习兴趣,进而提高学生的想象力,让学生具有创造性和发散性思维。另一方面,英语教师可以使用多媒体进行特定的情景创设,使用和教学内容相关的动画图片、视频等。教师在网搜相关课文的问题,然后设置与此相关的情景,做出针对性提问,再进行角色扮演。在学生扮演过程中,教师可以要求学生用英语进行表达,它能有效提高学生英语表达能力。与此同时,教学过程中使用创新性和阶梯性的提问方式能在真正意义上实现因材施教。对于一个班级的学生,英语学习水平是参差不齐的。由于每个学生的英语基础和学习能力千差万别,教师要考虑到学生对知识的接收程度。因此,教师在进行问题创设过程中应该体现全面性和层次性,这样才能兼顾到不同水平的学生,真正意义上实现因材施教,也就是说,教师在进行问题创设过程中不能过于简单,也不能过难。在整体上把握班级内学生的英语水平,才能够充分发挥课堂提问的作用。

巧用课堂提问技巧充分发挥学生的主动性,加强学生和教师之间的交流,提高学习效果。在英语课堂提问过程中,教师可以使用情景导入提问方式,注意自身语言表达。除此之外,还要严格按照英语课堂内容设置问题。通过有效的提问方式,不仅能激发学生的学习热情,还能提高课堂上学生的参与性和主动性,加强师生之间的交流沟通,拓宽学生的思维创新模式,加强学生之间的交际能力,更深化师生之间的关系,提高教学效果。

### 参考文献

- [1] 黄金红. 课堂提问, 点燃思维火焰——课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J]. 课程教育研究, 2020(04): 120-121.
- [2] 陈英奇. 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J]. 学周刊, 2018(13): 74-75.
- [3] 蔡书香. 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J]. 教育现代化, 2016, 3(35): 361-362.

# 核心素养下语文教师如何有效运用小组合作教学

闫新淼

(河北省枣强县王均中学 河北 衡水 053100)

**[摘要]** 随着核心素养理念的提出,我国对教育事业的重视程度日益提升。核心素养是学生成长以及适应社会的必备品质,其所能展现出的不仅仅有学生的学习能力,还有学生的价值观念以及心灵素养。小组合作教学模式作为培养学生语文核心素养的重要教学手法,能够切实有效地增强学生的团队合作意识,促使其花费更少的时间获取更多的知识。但就目前来看,初中语文小组合作教学还存在一些问题,如果不对其予以有效解决,势必会严重影响到教学质量。本文就核心素养理念下初中语文小组合作教学存在的问题及其基本方向做出简单的探析。

**[关键词]** 核心素养; 初中语文; 小组合作

学生在进行小组合作交流的时候,可以自主地表达出自己的看法,拓宽自己的知识视野,并且在共同交流的过程中,一起探究学习过程中遇到的问题,查漏补缺,共同进步。所以,在初中语文教学中,优化小组合作教学模式极为重要。

## 一、核心素养背景下初中语文小组合作教学存在的问题

(一) 小组合作教学流于形式,缺乏实质性内容开展初中语文小组合作教学活动时,常常有教师错误地认为小组合作学习仅仅是四名学生在一起交流沟通,教师无须进行任何指导。在这种错误观念的指引下,教师通常会随意分配学习小组,由于学生群体的学习能力、学习方法均存在差异,在进行小组合作学习的时候,通常很难达成共识,无法和其他成员正常交流。加之教师不会为学生提供任何要求以及指导,因此小组合作交流流于形式,本质目标缺失。

(二) 小组合作教学重视结果,忽略小组探讨的作用课堂教学通常是简单地对文章进行分析,其主要目的是帮助学生更深刻地理解当前文章的答案。在开展小组合作

教学的过程中,教师过分注重教学结果,忽略小组探讨的重要作用。某些情况下,即便学生想要解决问题,教师也会因教学时间不够而匆匆带过,这就导致学生的问题长久被积压,久而久之,势必严重影响学生的成长。此外,教师在开展小组合作讨论活动过程中,仅仅给予学生三分钟时间,学生尚未讨论出完整答案只能匆匆结束。此种小组合作教学模式所取得的成效明显不高,更无法促进学生核心素养的形成。

## 二、核心素养背景下初中语文小组合作教学的开展方法

(一) 合理创建学习小组如果想要让学生进行小组合作学习,教师必须合理创建学习小组。创建学习小组之前,教师需要先行确定小组人数,通常以4~6人为宜。小组成员如果太少,难以开展合作,太多则容易产生分歧。并且,在创建学习小组的过程中,教师应更为深入地融入学生群体,通过分层的方式对学生分组,保证每一组别的学生平均实力是相当的,以此让小组成员实现优势互补,切实有效地强化学生群体的竞争意识。例如,在为学生讲解《沁园春·雪》的时候,教师可以