

力比较强、好奇心比较重，会模仿各种各样的新鲜事物，有着自己个性鲜明的想法<sup>[4]</sup>。故此，班主任的个人作风会直接影响班级学生之间的威信，所以，班主任的教学活动和日常生活中必须要以身作则，做到育人先律己，才能在学生之间树立良好的榜样。比如，我们教导学生要诚实礼貌，我们就要在平时的生活当中做到谦让有礼，即使在与学生交往中也要承担自己责任；我们教导学生要尊重他人，我们在平时生活中就要与其他教师和和睦相处乐于帮助他人；我们教导学生要团结有爱；我们就要在平时的教学活动中要放下身份与学生一起学习，不偏袒任何同学。总而言之，班主任必须以身作则用自身的行为去引导学生，让学生以朋友的身份接纳，树立起自己的威信，到达提升学生德育品德的目的。

### （三）培养优秀助手，以同学为榜样

班级干部是老师的得力助手也是左膀右臂，如果可以培养出一批优秀的班干部，让学生之间互相学习，也可以加强学生的德育品德。而在传统的班级模式中，班主任总是独揽大权，自己说什么学生就要做什么，缺乏与学生之间的民主，为了避免这种问题，在平常的班级活动过程中要让班干部参与进来，发挥其职责推动班级活动内容，带领班级同学解决出现问题，给班干部展示自我才能的机会，发挥其特长优势，用榜样的力量引导班级同学学习他的优点。班主任需要放弃一部分主动权，才能配合“民选”的班干部才与学生融为一体，从而更好的提升学生的德育教育<sup>[5]</sup>。那么如何培养出优秀的班干部呢？首先，班主任挑选班干部的之前需要对每一个参选的学生的品质、性格、擅长点进行了解，然后再组织学生进行投票选举，学生自己选出来的代表干部有利于以后的班级活动展开。其次，班干部在选定完毕后，班主任要充分了解这些学生的优势，取长补短，每次活动发挥他们擅长的能力，在活动结束后都给他们做指导。总之，学生身边的干部如果能发挥榜样力量，以身作则可以帮助班主任在班级建立良好的德育教育氛围。

### （四）结合学生家庭，形成系统德育教育

家庭环境对学生德育品格有着直接影响，家长是孩子的第一任教师，家庭的教育对学生的性格和心理素质有着不可忽视的作用。现在很多孩子都是独生子女，

父母难免不会宠溺孩子，然而这种溺爱往往会养成学生自私自利的不良品格。尤其是高中学生，他们面临人生道路的选择，精神压力都比较大，这种品格往往会引发很多教学问题，但通过学校教育和家庭教育相结合可以解决学生的品格问题。比如，班主任在面对某些情绪不稳定、学习压力大或则是存在品格问题的学生，可以先跟家长进行定期沟通，反应学生的学习状况和学生存在品德的问题，让家长知道学生在学校的状态，班主任还要多向家长讲解德育教育知识，向家长提出对学生德育教育要求，征得学生家长配合，和家长一起解决学生自身的品格问题。只有正确结合学生家庭教育，才能让学生在课外也能得到德育指导，与家长落实学生的德育教育工作，提升学生的德育品质。

### 结束语：

总之，德育教育是高中教育的重要组成部分，而班主任是班级的领导者，对于学生德育教育有着重要的作用。班主任只有了解学生、接纳学生、尊重学生以身作则的去感化学生，才能树立威信，在班级顺利开展德育教育。德育教育是一项长期而又辛苦的教学任务，需要我们广大班主任高度重视，结合多种手段去提高学生的德育品质。

### 参考文献

- [1] 蔡余峰. 利用奖惩制度推进德育工作——以九（5）班班主任工作为例[J]. 中华少年, 2019（3）: 76-76.
- [2] 巫梅芳. 网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策研究[J]. 科学咨询（教育科研）, 2019（9）.
- [3] 卢晓娜. 浅谈中职学校如何发挥班主任作用开展有效德育教育工作[J]. 好家长, 2019（6）: 154-154.
- [4] 宋振国. 基于幸福教育的小学班主任德育工作的方法与策略[J]. 长江丛刊, 2019（21）.
- [5] 毕秀娟. 立德树人，让德育之花更加绚烂——漫谈初中班主任如何创新德育教育[J]. 好家长, 2019（23）: 183-183.

## 以文载德 润物无声

### ——德育在中职语文教学中的实施探究

肖海

（福建省莆田科技职业技术学校 福建 莆田 351100）

**【摘要】**德育教育是社会主义精神文明建设的重要组成部分之一，是学校教书育人的永恒核心。语文教学在各个年龄段学生的教育当中都是重要的组成部分。在中职继续教育过程中，语文对德育教育同样起到关键的作用。在培养学生道德品质，塑造学生精神观念等方面都十分重要。本文旨在通过对中职语文课堂教学中如何渗透德育教育进行探究，为德育在中职语文教学中的实施提供一些思考。

**【关键词】**德育教育；中职语文；实施策略

### 引言

随着时代的发展，我国社会主义进入到一个新的阶段。新社会的社会中或多或少也会出现一些道德缺失的现象。因此提升中职学生的人格品质，就成为了中职教育的重中之重。大多数中职学校，并不重视思想道德上的培养，所以德育在中职的实施就成了一个难题。语文学科中的知识充分体现了德育教育的内容，所以语文教师要肩负起这个艰巨的任务。在中职语文教学中，语文教师要充分发掘语文教材中的德育教育内容，积极主动开展德育教育，培养中职学生道德品质，提高他们的思想水平。达到总书记提到的“立德树人”的根本目标，为学生今后的人生发展打下坚实基础。

### 一、把握语文教学，引导德育教育

在日常教学过程中，语文教师要坚持以德育教育为核心的教学原则。充分体现德育教育在语文中的存在，让学生更加生动更加具体地感受到思想品德教育。通常情况下，语言作品是语文教学的主要内容，其中德育精神就蕴含与文章的主旨思想当中，人物形象与故事情节也都可以充分的体现出的因素。但是教材往往不会直接指出文章中的德育精神，也不会直接给学生的教育的内容。因此，教师在教学过程中要充分挖掘教材中的德育因素，替学生分析文章的主旨精神，引导学生领悟感会德育思想。同时，教师也要与学生一道赏析文学作品，锻炼学生自主提取文章德育因素的能力，这种方式不仅能帮助学生提升语文赏析功底，也能让学生在在日常阅读当中随时随地发现其中的德育因素，不断提升其思想道德水平。例如在讲解《项链》一课时，教师就可以为学生引导学生分析故事情节的发展与人物画像。同学生一道还原文章主旨，充分体会文章中的德育精神，让学生从莫泊桑的立意出发探讨，让学生明白虚荣心的危害从虚无不切实际的欲望中清醒。进而从文中感受到资本主义的腐朽与落后，了解资本主义腐烂的社会生活与道德观念，帮助学生形成正确的人生观，价值观，世界观。

### 二、激发情感认识，强化德育教育

在开展语文教学过程中，教师要注重学生的心理感受。中职学生普遍文化课基础较弱，存在厌学抵触心理。教师在日常教学过程中，要充分激发学生兴趣。结合教材内容，从学生情感入手，提升教学效果。教师要根据因材施教的教学原则，用适合学生的教学方法提升学生的学习积极性，从而易于德育教育在学生当中

的展开。以《我的空中楼阁》一课为例，教师在讲解课文时，应着重于对作者托物言志的手法进行讲述。作者穷尽笔力描写自己心爱的小屋，却不是纯客观的描写自己的小屋。作者在各处景色的描写时，充分的融入了自己的精神色彩与主观情感。所谓的小屋、绿树都是作者轻灵、活放的思想内核。表达着作者对自由生活，独立人格的追求与向往。教师应该用作者的思想武装学生，通过激发学生的同理情感，来达到教学目的。

### 三、重视知识积累，深化德育教育

长久以来，语文的知识素材积累都是学生的“必修课”。提升语文综合知识水平，最有效且最直接的手段就是积累知识素材。而这也是语文教师一直在提倡引导的。中职语文教学教材中，有很多优秀的名篇、名句、名段。这些好词美文都充分的体现了文章作者的思想境界，这些思想通过文章传达，是需要学生充分领会学习的。因此教师必须培养学生养成良好的积累知识素材的习惯，开拓学生视野，帮助学生领会到积累的重要性。在不断的积累只是素材过程中提升学生的思想道德品质，并帮助养成良好的学习习惯。例如《金岳霖先生》与《春风》两篇文章，虽然是自读课文，但却是名家名篇。教师可以节选部分段落让学生背诵增强学生的文化素养。

### 结束语

言而总之，在中职语文教学过程中，教师要充分意识到德育教育的重要性。以语文为德育教育的土壤，积极开展德育教育，将立德树人作为教育的根本目标任务。作为语文教师要洞悉。语文教育的本质，结合教材内容培养学生的思想品德。内化学生的思想情感，把握好语文与德育二者之间的关系。实现语文教育与德育教育齐头并进，统一高度的目标。以文载德，润物无声，让中职语文教学能够真正的实现道德水平教育。

### 参考文献

- [1] 周玲. 德育为先 塑造人才——试论语文教学中的德育思想[J]. 现代国企研究, 2018（16）: 193-195.
- [2] 石芝. 中职学校德育渗透的研究[D]. 广东技术师范学院, 2014.
- [3] 侯毛珊. 中职语文情感教育价值意义及其实施策略探讨[D]. 苏州大学, 2011.