

# 农村中小學生思想道德建设中的校外资源利用研究

李 宁

(河南省汤阴县文王中学 河南 安阳 456150)

**[摘要]** 农村中小学教育中思想道德教育极其重要,直接影响学生未来的发展,对其价值观的形成具有重要意义。农村中小学生的心理和思维更不成熟,缺少分辨是非的能力,自制力比较弱,容易受外界干扰。因此,农村中小学教师应正确引导学生,提高学生分辨是非的能力,培养他们形成正确的价值观,培养学生的综合素质。

**[关键词]** 农村中小學生; 思想道德建设; 校外资源利用

## 引言

农村中小学阶段由于学生的年龄较小,多处于懵懂阶段,严重缺少对世界的认知,留守儿童又多,家庭教育缺失;且农村中小学生的思想体系深受其生活环境与教育环境等因素的影响,良好教育能够帮助学生树立正确的人生观、价值观与世界观,约束学生行为,提升学生的道德品质,有利于学生人格的形成,对学生产生深远的影响。因此,老师需重视农村中小学思想道德教学的开展,引导学生的思想变化,有利于学生自主构建道德品质体系,实现农村中小学思想道德教学的目的。

### 1 在农村中小学思想道德教学中存在的问题

#### 1.1 没有凸显农村中小学生的教学主体地位

我国的农村中小学思想道德教学过程中呈现出满堂灌、一言堂的情况,导致农村中小学思想道德的教学内容较为无趣、空洞,教学形式生硬不合适,从而导致农村中小学思想道德教学课堂的枯燥乏味。农村大多数老师在教学过程中,通过抓典型、树榜样等形式开展教学活动,不重视学生的实际情况,从而导致教学方式与实际不相符的情况出现。部分老师在教学活动中,并没有深度剖析思想道德教育,也未正确掌握中小學生道德品质的培养规律,只是依靠自己的教学经验进行教学,虽然也有情景式体验、综合实践活动式德育教育的相关研究,但大多仅纸上谈兵,很少付出实际行动研究,大大降低了中小学思想道德教学的有效性,不利于学生道德品质的形成。

#### 1.2 不重视激发农村中小学生的思想道德情感

在农村中小学思想道德教学中,受到学校与地区差异的影响,导致教学内容上略微有差异,但是不明显,以培养与提升学生的道德品质。而在农村中小学思想道德课堂教学过程中,部分老师不重视课内外教材的利用,而是依据学生情感需求的变化编制教学方案,确定教学内容,虽然从学生的角度来看能够与学生在情感上获得共鸣,但是就实际而言,显得杂乱无章,缺乏教学秩序,容易导致学生混乱,反而会影响中小学思想道德教学的效果。

#### 1.3 不理解农村中小學生思想道德活动

在农村中小学思想道德教学过程中,老师对学生的引导极为重要,要提高学生参与的积极性,以提升学生的道德品质,充分发挥农村中小学思想道德的作用,以有利于学生的健康成长。但是,现阶段,大部分老师对于中小学思想道德的认识较为盲目,对于课外活动较为忽视,甚至是不理解,导致中小學生思想道德教学中存在误区,严重影响思想道德教学的效果,不利于农村中小學生道德品质的培养。

### 2 农村中小學生思想道德建设中的校外资源利用

#### 2.1 改革思想道德教育方法和评价方式

一方面,充分发挥学生主体的作用,发挥新媒体的优势。思想道德教育也是养成教育,不能简单采用“灌输式”教育方法,思想道德教育者应该尊重学生的主体地位,调动学生的积极性,引导他们独立思考,通过积极交流提高他们的自制能力和鉴别能力,培养他们的自主管理能力,引导学生根据自己的发展期待选择适合的教育内容,收获更好的成长体验。把新媒体道德作为一项评价指标。新媒体环境下的思想道德教育应该把新媒体道德作为一项重要的评价指标。农村中小學生利用新媒体信息时,要慢慢学会筛选辨别信息,把新媒体道德纳入农村中小學生思想道德考核中势在必行。

#### 2.2 积极组织拓展实践活动,引导学生走出课堂、走出校园、走向社会

科学发展观运用到教育教学工作中,要求我们:“不能整天把青少年禁囿在书本上和屋里,要让他们参加一些社会实践,打开他们的视野,增长他们的社会经验。”作为学生接受教育的主渠道——学校,也应该转变观念,摆脱传统观念的束缚,开阔办学视野,走出校门,走向自然,走向社会学生的健康成长和全面发展需要从自然环境、社会生活中汲取营养,校外教育资源在培养学生的团结协作精神、创新实践能力,加强学生与社会的密切联系,培养学生的社会责任感等方面发挥着重要的作用。

我们以新课标来指导,走出教室、走出校门。利用各种文化节举办相应的活动、清明节祭奠活动、社区志愿服务活动、植树节活动、主题团日活动、研学活动、综合素质拓展训练活动……到校外寻找促进农村中小學生精神成长的源泉,弘扬民族精神,传承民族文化精髓。通过校外资源利用研究,农村中小學生能在综合实践活动中获得浓浓乡情的滋润和熏染、精神情操的陶冶和超越,激发学生爱家乡、爱祖国的民族情感,培养全面发展的社会主义接班人。

#### 2.3 学校要构建系统的思想道德教育体系

因为很多农村中小学不重视思想道德教育,导致思想道德课在农村中小学教育中处于弱势地位,课时安排较少,没有形成系统化的教育体系。随着社会发展速度的加快,对于人才的要求也不断提升。这就要求教育工作者改变传统观念,将思想道德教育放在突出位置,要求教师和学生共同努力,构建系统的思想道德教育体系,促进学生的全面发展。教师可以根据学生的个人情况建立系统和详细的教学体系。学校要做好教师任职考核工作,提高思想道德教师的专业素养,组织教师进行相关的培训。学校在考核学生时,可以把思想道德确定为必考内容。学校不仅要关注学生成绩,而且要重视学生的道德品质和思想政治觉悟。

#### 结束语

农村中小学思想道德教育并不是短时间就能收获效果的,而是需要长时间坚持不懈的努力才能看得到一点曙光,属于一门潜移默化的课程,且影响深远。因此,老师需重视农村中小学思想道德教学,创新教学模式。在实际的开发和利用过程中,探讨校外资源开发利用等基本理论,进行“理论——实践——理论——实践”的多次验证,在校外教育资源开发和利用的步骤、措施、周期、成果等多种有效措施开展农村中小学思想道德教学,将校内与校外思想道德建设的有效衔接,并进行深化和辐射,内化于心、外塑于行,从而实现学生的自我教育,以提升学生的道德品质。

#### 参考文献

- [1] 冯萍.《道德与法治》教学中的生命教育探究[J].教育(周刊),2018(21):19.
- [2] 郑茵红.中小学道德与法治教学探究[J].西部素质教育,2018,4(15):52
- [3] 苏亚红,邵冬梅.浅谈《思想道德修养与法律基础》课堂教学中的案例应用[J].新西部,2013(14):185+187.
- [4] 汪春长.中小学思想道德课程生活化教学的有效途径[J].西部素质教育,2017(02):48.
- [5] 庄梅红.中小学思想道德课“生活化教学”实施途径[J].读与写(教育教学刊),2018(06):249-250.

# “工匠精神”培育与职业院校德育融合路径研究

杨 梦

(漯河技师学院 河南 漯河 462000)

**[摘要]** 步入21世纪以来,我国教育事业迅速发展,职业院校的教育水平受到大家关注。职业院校是国家和社会培养专业型骨干人才的重要基地,对于社会人才储备建设的意义不言而喻。但是根据现状研究发现,我国的职业院校教育仍然面临诸多挑战与困难,还需要进一步完善与规划。为了更好地促进职业院校教学水平的提升,国家倡导将“工匠精神”的理念贯穿到具体的教学实践当中,使学能更好的适应当前激烈的社会竞争,为其发展提供更好的保障。

**[关键词]** 工匠精神; 培育; 职业院校; 德育融合

## 引言

“工匠精神”是社会文明进步的重要尺度,是职业教育的灵魂,是学生应该树立的理想,对于社会的发展和创意创新意义深远。中国要从制造大国向制造强国成功转变的关键就是培养一大批具有“工匠精神”的人才。把“工匠精神”培育有效地融入职业院校德育中,必然有助于增加具有“工匠精神”人才的有效供给,为我国制造业的转型升级培养更多高素质人才。“工匠精神”视阈下职业院校德育必须创新和发展,这是社会、国家和企业对于职业院校人才培养提出的新要求和新标准,也是职业院校自身实现不断发展创新的重要路径选择。

### 1 什么“工匠精神”

在2016年的政府工作报告里,李克强总理鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的“工匠精神”,增品种、提品质、创品牌。在这篇政府工作报告中,人们看到李克强总理提到了“工匠精神”一词,倍感新鲜,甚至有媒体将其列入“十大热词”予以解读。那么,什么是“工匠精神”呢?工匠精神是指工匠以极致的态度塑造自己的产品,在产品中体现自己追求完美的精神理念。中国的“工匠精神”历史悠久,而工匠也曾经是中国老百姓日常生活习以为常的职业。因此,拥有专业的技能和技术的工人可以称为“工匠”,而工匠所具有的精益求精职业追

求及忠诚的职业信仰则被称为“精神”。

## 2 高职院校培育“工匠精神”的必要性

### 2.1 “工匠精神”是高职院校创新发展的需要

高职院校与普通本专科院校之间、高职院校之间的竞争日趋激烈，高职毕业生就业压力有增无减。有的高职院校没有形成自身特色，追求高就业率、跟风开新专业、盲目扩大规模，放松学生日常教育管理，忽视学生“工匠精神”培育，毕业生不能满足市场需求。高职院校只有全面准确把握企业用人导向，将“工匠精神”作为推进教育教学改革的价值指引，增强教育教学工作的人文性、价值性和思想性，帮助学生成长为技术水平高、创新意识强，具有敬业奉献精神的好工匠，才能使其成为企业青睐的对象，为学校赢得良好口碑，为学校在竞争洪流中实现创新发展提供强大的人才支撑。

### 2.2 有利于适应时代发展，在全社会形成爱岗敬业的良好风气

职业院校一直以来都是为我国培养优秀青年专业技能人才的摇篮，国家的发展离不开人才队伍的建设，强大而坚实的人才储备是我国不断繁荣昌盛的基础。在职业院校大力弘扬“工匠精神”有助于为祖国提前培育好精神状态佳的全方位人才。只有这样，才能适应当下各国激烈的人才竞争现状。我国一直努力建设和谐社会，引导人们树立正确的世界观、价值观和人生观，只有勤劳努力、爱岗敬业，才能共赴小康，早日实现共产主义社会。在学校中就发扬“工匠精神”，有利于引导青年学子树立典型，向楷模看齐，从而在潜移默化中形成良好的社会风气，促进社会发展。

### 2.3 有助于学生加强自身职业道德

职业道德指的是在职业活动范围内所形成的有着明显的习惯传统、行为规范、职业道德观念等职业特征。一般情况下，职业道德相对会倾向于行为规范。在技工院校的教育教学与学生管理中，让学生明确职业道德的范围，从而更好提升学生的职业素养。学生职业道德的培养以“工匠精神”作为基础，有助于学生培养学生的责任心，有助于学生在岗位上实现自我价值。

## 3 以“工匠精神”为核心的职业院校德育模式构建路径

### 3.1 课程教学——更新以“工匠精神”培育为主的德育内容

#### (1) 把专业精神作为德育理论课程的核心内容

职业院校要把“工匠精神”纳入到思想政治教育体系中，把专业精神作为德育理论课程的核心内容，使得学生更加清楚地了解“工匠精神”的意义和重要性，进而培养和提升自身的“工匠精神”，全面提升自身素质和能力，为未来职业发展夯实基础。

#### (2) 拓展提升职业态度的德育内容

职业院校德育课程要通过与企业合作进行教材与课程开发与设计，融入倡导敬业、诚信、踏实职业态度的相关教学课程与教材，使学生实现现在学习与将来工作结合、个别需要与一般需要结合、情商发展与智商发展的结合。通过专门课程学习实现教育教学的规范性和系统性，可以解决目前职业态度教学零散、教育教学渠道不畅等问题。

### 3.2 教师践行“工匠精神”，创新思政教学模式来促进创新人才培养

教师践行“工匠精神”是高校创新人才培养与思政教育融合发展的重点，其核心就是要创新思政教学内容来促进创新人才培养。第一，紧跟时代发展步伐，基于思政教材，结合时代变化，不断创新思政教育的内容，从而实现思政教育能真正开拓学生的眼界，能真正帮助学生学习到新知识，能帮助学生学习与就业。创新思政教育内容是提高思政教育活力的基础与前提，同时也是提高学生对于思政教育的参与度与兴趣度。第二，要结合现代科学技术与学生心理需求，进一步调整思政教学方式，如增加新媒体及新媒体资源在思政教学活动中的应用，增加课外实践活动、团学活动、社会实践在思政教育中的比重，提高思政教育的趣味度，并使得思政教育与学生的实践生活与学习高度融合。

### 3.3 锤炼师德，提升素质

一是要以“工匠精神”武装广大教师。教师要牢固树立“课比天大，德比地厚”的理念，勤耕不辍，深耕不移，把教书育人作为毕生的追求和一生的事业，写好每一章教案，做好每一页课件，善于运用新手段新教法，不断改革课堂教学和实践教学，打造精彩课堂。二是要加强教师业务培训，将开阔视野与交流经验相结合。三是要加强教师自身修养，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。对师德失范实行“一票否决”，对学术腐败实行“一票否决”。四是要加强“双师型”教师队伍建设，培养一批“教师+技师”型人才，支持“双师型”教师带领学生参与企业项目开发。

## 结语

“工匠精神”是体现匠人品质的最高境界。高职院校培养的学生都应以具有这样的品质为傲。高职院校可以转变教育观念，重视学生的德育水平，让“工匠精神”融于学生的学习和生活中，鼓励学生把它当成自己的学习目标，精神信仰。这样，中国的高职院校才能成为真正的专业人才输出地，中国的制造强国梦才更有希望实现。

## 参考文献

[1] 杨威.“工匠精神”与高职院校思想政治教育有机融合[J]. 丝路视野, 2017, (22): 34-35.

# 哲学观念在高中思想政治教育中的具体应用

杨琴

(资中县龙结中学 四川 资中 641200)

**【摘要】** 思想政治课程作为高中教育体系下的重要组成部分，受到了现下教育行业的广泛重视，其不仅仅是专业课程，更是促使学生形成更为良好的学科素养的基本工具，将哲学观念融入到高中思政教学中往往能够获得事半功倍的教育效果。下面，本文就哲学观念在高中思想政治教育中的具体应用作出了简要探析，以求能够为相关工作提供借鉴作用。

**【关键词】** 哲学观念；高中教育；思政课程；应用策略

课堂教学是较为常见的教育手段，其主要由教师为学生传递出相应的学习知识，用以促使学生形成更为完整的知识系统，深度激发其主观能动性，课堂教学过程中主要包含教师的讲解，学生的探索，师生以及生生的互动等等。在高中思想政治教育中有意识地融入哲学思想，可以帮助学生形成更为完整的理论认知能力，同时还能够帮助学生从多元化角度认识思政问题，这对于其深度成长而言，意义非凡。

## 一、主次矛盾的辩证：巴莱多定律

巴莱多定律主要由意大利经济学家巴莱托提出，其指出在任何东西中，最为核心的仅仅只占据小部分，大约只有20%，而其余80%即便占据总数的八成，但是其仅仅起到辅助作用，并非主要部分，所以也被称之为二八原则。在教育领域中的二八原则主要体现在重点的寻找以及主次的有效分辨。

高中政治教材内容中的20%为重点内容，而其余80%则是基础内容，80%的试卷题目考量的均是20%的重点知识内容。在开展课堂教学活动的过程中，教师需要深度契合新课程标准，充分融入到教材中，准确地掌控以及分析教材，以此来更为有效地掌控教学内容的层次性，切实有效地把握住20%的重点知识内容，全方位地提高学生的学习积极性，和学生群体进行更多的交流沟通，以此来切实提高学生对于相关知识内容的理解与记忆。

## 二、否定观辩证法：质疑能力的培养

否定观辩证法要求教师能够转变相应的传统教学模式，积极地树立相应的创新发展意识，以此来做到不唯物、不唯上、只唯实，在开展课堂教学活动的过程中，教师确实需要具备相应的权威性，但是权威性却并不是强权，而是需要将真理作为

核心追求，给予学生更具多样性的教学引导，深度激发学生的主观能动性。亚里士多德有句名言“吾爱吾师，吾更爱真理”，教师与学生在课堂教学的过程中应该处于同等位置，在开展对话交流活动的过程中，学生的自我潜力能够获得有效发展，进而便能够获得更多知识，明辨真理，如此必然能够为学生成长奠定下更为坚实的支撑作用。类似于孔子以及苏格拉底一般的教学手段，给予学生自由探索的机会，而不是仅仅将标准答案给予学生，否则必然会不断磨削学生的主动性以及自由性。

## 三、矛盾的特殊性与普遍性的均衡：个性教育与共性教育

根据唯物辩证观的基本概念来看，学生群体不仅仅存有其独特的个性化意识，而且还存有相应的共性，也就是说每个学生都是共性以及个性的结合体，每个学生由于自身的遗传因素、生活环境以及生活情况等多方面而存有差异，因而决定了每位学生都存有不同于其他学生的个性。但是与此同时，每个学生都坐在同一个教师中，学习其他所有同学共同学习的知识内容，这便是学生群体的共性。在开展高中思政教学课程的过程中，教师需要重点寻求个性化教育以及共性教育之间的平衡。在传统思政教学中，教师过分注重于学生群体的共性，忽略学生的个性化需要，最为普遍的现象就是做“一刀切”，严重抑制学生个性能力以及自主创新力的成长，忽略学生的主体需要，并不给予学生自主思考的时间。久而久之，部分学生将会形成极为明显的定势思维，使得其丢失自主思考的能力。新课程标准明确指出教师需要重点关注于学生群体的个性化需要，努力满足各个学生存有的不同学习需求。

在开展教学活动的过程中，教师需要将育人作为核心教育工作需要，尊重教育规律以及学生的身心发展规律，坚持展现出思想政治教育的德育功能。教育的所有活动均是为了学生，因此要将学生作为课堂主体，充分展现出学生的主观能动性，