

务就是提高学生对于化学式和化合价配平的掌握程度,之后通过不断的练习帮助学生巩固所学知识,最终为他们应用化学知识能力的提升提供保证。而现如今化学教师可以将精力和时间放在游戏教学情境的创设上面,并在其中渗透以上教学内容,吸引学生的目光,使学生在长时间的参与到教学活动中。具体表现如下:教师可以多给学生出几道和化学式、化合价配平有关的练习题,之后引导学生通过抓阄的方式回答化学问题,与此同时,教师还可以随机找几名同学分享自己的解题方法,并给回答的较好的同学实质性的奖励,给予回答不上来或回答错误的同学充分的鼓励,提高他们对化学学习的自信心。游戏教学情境的创设不仅会激发学生对于化学学习的积极性,同时还可以为学生分析问题能力、思考能力的提高提供保障^[2]。

2.2 尊重学生在课堂教学中的主导地位,调动学生的学习积极性

提高初中化学课堂教学质量和教学效率的前提条件就是学生自身对化学学习具有较高的积极性,只有达到以上要求,学生化学核心素养的提高才会变得更加容易。一方面,教师要将“以学生为本”的原则贯彻到整个教学过程中,立足于学生的兴趣爱好,设计教学方案,激发学生的学习热情。就另一方面来讲,教师要致力于完善化学教学方式,丰富化学教学内容,进而使学生更好的感受化学学科的魅力,提高学生的参与度,帮助他们形成良好的化学学习习惯。

例如:在学习《元素》一课时,为了有效调动学生的学习积极性,教师可以致力于歇后语和猜谜形式积极作用的发挥,以此为学生化学学习欲望的激发提供支撑。比如教师可以向学生提出这样的问题:“无冰却可以制造冷气,细菌无法侵犯,同学们猜一猜这和哪种化学元素有关呢?”这样的化学问题的提出,具有增强学生对化学学习的好奇心的作用,进而学生便会主动发散思维,最终提高学生对于化学元素的认知^[3]。

2.3 致力于开展化学实验教学

提高初中化学课堂教学有效性的前提条件就是教师将学生作为课堂教学的主

角,不仅如此,教师还要将精力和时间放在端正学生的学习态度和创设良好的课堂教学氛围上面。所以,在初中化学教学前期,为了引导学生自主进行思考,同时也为了提高学生自主解决化学问题的能力,教师就要引进实验教学,以此为和谐、愉悦的课堂教学氛围的创设奠定坚实的根基,最终实现提高初中化学课堂教学有效性的目的。

就以《燃烧和灭火》一课为例,教师可以将课前的导入内容渗透到燃烧实验中,之后向学生提出以下化学问题:“为什么在玻璃杯中火焰不会燃烧呢?蜡烛和木条哪一个的点燃时间更长呢?请同学们对以上问题进行猜想。”然后教师可以在灭火实验中提高二氧化碳的应用频率,进而调动学生的探究欲望。与此同时,教师可以引导学生就以上问题进行小组探讨,为学生团队合作意识的培养提供保障。

3. 结束语

在新课改背景下,初中化学教师正在被以下问题困扰着:“如何使学生的化学核心素养得到有效提升?”基于此,初中化学教师应以对化学核心素养的分析为突破口,在此基础上不断创新化学教学手段。除此之外,初中化学教师还应当致力于引导学生不断消化所学化学知识,创设以游戏为核心的生活化化学教学情境,以此提高学生对于化学课堂教学活动的参与度。不仅如此,教师还要将化学实验在初中化学课堂教学中的应用重视起来,最终实现促进学生不断进步的目的。

参考文献

- [1]朱月祥.初中化学课堂教学中学生核心素养能力培养的教学与思考[J].新课程·中学,2019,(10):206.
- [2]黄文彬.初中化学实验教学中如何培养学生的核心素养[J].读与写,2019,16(10):185.
- [3]廖远会.浅谈初中化学实验教学中如何培养学生的核心素养[J].科教导刊-电子版(下旬),2019,(3):88-89.

小学数学教学中学生数学思维能力的培养策略研究

袁嘉

(西藏林芝广东实验学校 西藏 林芝 860000)

【摘要】在新课改大背景下,加强学生数学思维能力的培养工作已经成为当代小学数学教师首要的教学任务之一。数学学科是小学众多基础学科中逻辑性最强的一门学科,对学生的思维能力也有着更高的要求,其课程内容与学生的实际生活联系最为紧密,学生所学的理论知识能够应用于实际生活中的问题解决,因此在小学数学教学中培养学生的数学思维呢能力具有重要的意义。为此本文对数学思维能力的内涵及重要性进行分析,探究并总结了在小学数学教学中学生数学思维能力的培养策略,希望可以推动小学数学教育教学工作更加顺利的开展。

【关键词】小学数学教学;学生;数学思维能力;培养策略

新课改中明确指出了培养学科素养的重要性以及必要性,小学数学教师也逐渐转变了教学理念,在不断总结并调整自己的教学方法与内容的过程中找寻培养学生数学思维能力的有效途径。数学思维能力的培养不仅可以有效提高小学数学教学效果,同时对实现学生未来自身的发展也具有重要的意义,为此在小学数学教学中探寻学生数学思维能力的培养策略具有一定的研究价值。

1. 数学思维能力的内涵

数学思维能力通常指的是学生能够熟练的运用数学学科的观点与知识去发现、思考并解决实际生活中遇到的各种问题的一种能力。不同学科所需培养的学科思维也不尽相同,就数学思维能力而言,具体应当包括会观察分析、抽象概括、推理演绎等能力。学生数学思维能力的高低常常在分析教学内容、掌握理论知识以及解决数学问题中得以体现,不仅是学生学习数学学科的基本条件,同时也是学生良好思维品质得以形成的重要依据。近年来,素质教育理论一直强调应当把学生数学思维能力的培养当做小学教育教学工作的首要任务^[1]。

2. 培养数学思维能力的重要性

从个体身心发展规律可以得出以下结论,小学生思维能力与心智发展尚不成熟,大部分小学生仍然处于具体思维向抽象思维过度的阶段,学生的基础水平与思维能力的差异性也在学习过程中逐渐显现。小学数学学科知识点繁多且体系庞大,虽然逻辑思维较强但与实际生活联系较为紧密,因此在小学数学教学中开展学生思维能力培养工作的效果更好。数学思维能力的培养有助于学生在理解的基础上进行知识得记忆,从而在实际生活中能够应用数学思维以及数学方法来解决一些问题,不仅可以实现理论与实际的结合,还可以有效提高学生的学习能力^[2]。

3. 小学数学教学中学生数学思维能力的培养策略

3.1 数学知识生活化

小学数学学科是基础教育的重要组成部分,其理论知识内容难度适中但较为琐碎,小学教师应当注意将理论知识生活化从而便于学生更好的理解记忆,只有在理论与实际之间建立起深厚的联系才能不断提高学生数学思维能力。教师可以在教案设计与实际教学中引入更多的生活实例,在《认识人民币》一课中,教师应当引导学生观察人民币,并在换币与取币的活动中帮助学生认清各种面值的人民币,进而明确元、角、分之间如何换算。教师可以以购物为教学案例帮助学生初步认识商品的价钱并学会简单的购物,不仅可以培养学生解决问题的能力,同时还可以培养灵活的数学思维能力。

3.2 教学情境真实化

创设真实的教学情境是帮助学生快速进入学习状态的有效途径,教师通过为学生建立轻松的学习氛围从而激发学生数学思维能力在学习过程中的综合应用。真实化的教学情境可以促使学生在学习过程中不断数学化自己的思维方式与解题思路,在发现问题到解决问题的过程中不断提高学生的数学思维能力。在《确定起跑线》

一课中,教师可以用几个问题引入教学情境,例如“跑道的设计是怎样的?”、“外跑道与内跑道的运动员的起跑位置公平吗?”以及“如果让你来安排起跑位置你会怎样安排?”等问题,引导学生了解跑道组成并找出相邻两个跑道的长度差,从而促进学生思维能力的培养。

3.3 教学活动游戏化

小学生思维活动较为丰富,其注意力集中程度与自我控制能力较高级学生来说较差,丰富多样的教学活动形式才能够吸引学生注意力并维持学生学习兴趣。游戏化的教学活动的趣味性更强,对激发学生学习热情并持续学习活动具有重要的意义,教师可以在教学设计中合理安排游戏教学的时间与内容^[3]。在《数学广角-推理》一课中,教师可以引入猜珠子的游戏作为课程导入的内容,通过教师手藏珠子并引导学生猜测手里的珠子是什么颜色来引入简单的推理方法,让学生充分感受到推理在实际生活中的应用之广,在初步获得一些简单推理的经验之后逐渐培养学生数学思维能力。

3.4 教学方式小组化

以学生为主体的课堂才是培养学生数学思维能力的最佳场所,小组合作学习模式意在通过学生的独立思考与集体讨论以此培养学生总结概括、自主探究以及合作作业的能力,充分表达自己的观点并在接受他人不同意见的过程中锻炼自己的数学思维能力。在《图形的拼组》一课中,教师可以将学生分成若干小组并分发事先准备好的教学工具,布置拼组任务并引导学生在小组合作中独立完成学习任务,通过观察加深学生对图形的认识并通过动手操作帮助学生初步感知图形之间的关系,充分发挥学生的想象力与创造力,通过小组合作加强学生之间的互动交流,从而在良好的合作氛围内实现对小学生数学思维能力的培养。

4. 结束语

素质教育背景下,帮助学生掌握理论知识已经不再是小学数学教学唯一的目标,培养学生的数学思维能力已经成为小学数学教师的首要任务之一,本文对数学思维能力进行概述,分析了在小学数学教学中培养学生数学思维能力的重要性,意在通过探究数学知识生活化、教学情境真实化、教学活动游戏化以及教学方式小组化等策略在培养学生数学思维能力中的具体应用,为广大小学数学教师的教学工作提供更多的理论支持。

参考文献

- [1]汪含全.浅谈小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].学周刊,2020(10):101-102.
- [2]谢建文.小学生数学思维能力的培养策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(02):80.
- [3]刘俊萍.浅谈小学数学教学中学生思维能力的培养[J].课程教育研究,2019(33):139-140.