

# 依托情景教学深化小学语文课堂教学效率

廖展花

(广西贺州市昭平县黄姚镇篁竹村小学 广西 贺州 546805)

**【摘要】**语文是小学阶段的基础学科,一门综合性的工具学科,知识内容比较复杂多样。小学语文课堂中,学生学习存在问题,影响学生学习效率。课堂教学方式对课堂教学质量有着直接的影响,小学生的年龄比较小,思维能力和学习能力有待提高,如果采取单一的课堂教学方式,导致学生知识不均衡,不利于学生的全面发展。情景教学法是一种有效的教学方式,使得小学语文课堂更加生动有趣,提高课堂教学有效性。文章中分析情景教学法在小学语文中的应用策略。

**【关键词】**情景教学法;小学语文;应用策略

小学是学生打基础的重要阶段,也是学生良好习惯培养的关键阶段。因此,小学阶段教学中,不仅仅传授学生知识内容,同时需要加强学生学习能力培养,激发学生学习兴趣。小学语文课堂教学中,有效应用情景教学法,打破传统教学中的弊端,发挥学生课堂主体地位,构建高效语文课堂。作为小学语文教师,需要结合课堂教学内容,充分考虑学生身心特点,创设多样化课堂教学情境,保证情景教学有效开展。

## 一、创设问题情境,吸引学生注意力

小学语文课堂活动中,为了保证课堂教学效果,应当注重情景教学法的应用,优化课堂教学环节,提高课堂教学质量。在情景教学法的应用中,需要以教学内容为基础,设计相应的课堂问题,吸引学生课堂注意力,激发学生学习兴趣,提高课堂学习效果。如课堂导入是课堂教学的重要环节,可以通过问题情境优化导入环节,也可以根据实际情况采取有效的导入方式,为高效课堂构建奠定基础。例如,在教学部编版小学语文一年级上册《四季》一课时,教师可以设计相应的问题:“同学们,你们知道“四季”是指什么吗?【生答:春夏秋冬。教师阐述:对,过完冬天就是春天、春天过后就是夏天、然后是秋天,又到冬季。像这样四个季节循环反复,就叫:四季。】你知道现在是什么季节吗?【冬天】”借助这样的问题引导学生思考,很多学生的答案都充满着一种神奇色彩。结合学生的回答,教师向学生介绍四季不同美景的视频和图片,通过迎合季节的音乐导入,吸引学生的注意力,导入新课程教学。通过这样的方式引导学生阅读课文,深入理解课文内容,提高课堂教学有效性。

## 二、借助多媒体技术,创设形象化情景

信息化时代背景下,多媒体成为课堂教学的重要辅助方式,丰富课堂教学内容,提高课堂教学有效性。小学生由于年龄比较小,事物认知通常以形象思维为主,喜欢一些生动有趣的事物。因此,小学语文课堂教学中,应当有效利用多媒体创设色彩丰富的教学情境,创设良好的课堂氛围,充分调动学生积极性。在实际的课堂活动中,可以引入色彩丰富的动画、图片以及视频等,配上相应的音乐内容,调动学生语文学习热情。

例如,在《雪地里的小画家》的课堂教学中,教师可以结合课堂教学目标,设置多媒体课件。通过课堂教学要求学生体会文章语言美,通过朗读理解生字、词,品味文章语言体会作者情感,培养学生的想象能力和提出问题和解决问题的能力。

的能力。然后教师要结合课堂教学目标的了解,借助互联网搜集关于动物脚印的形状以及爱冬眠的动物的图片和视频,展示给学生,结合学生的感受阅读课文内容,体会大自然的神奇。同时,通过视频观看给学生带来身临其境的体会,激发学生情感共鸣,帮助学生更好的理解课文。在课堂活动中,结合文章内容有效利用多媒体,创设形象化教学情境,有效应用情境教学法,构建高效语文课堂。

## 三、开展即兴表演,创设体验性情境

小学语文教材中,有不少的文章内容故事情节性强,是学生非常感兴趣的內容,在小学语文课堂活动中,借助故事情节的把握,帮助学生理解文章词句,锻炼学生理解能力。因此,以课文内容作为基础,引导学生开展即兴表演活动,开展情景教学。在具体的活动中,将学生合理分成小组,以课文内容掌握作为基础,开展角色表演活动,结合学生的切身体验,加深语文知识学习和理解。为了更好的提高课堂教学效果,可以借助相应的道具,使得表演更加形象、生动,深入理解课文内容。例如在教学《小公鸡和小鸭子》一课时,由于本课是一篇童话,课文饶有趣味地讲了小公鸡和小鸭子的不同习性,以及他们团结友爱、互相帮助的美德,包涵了人物角色形象的细节描写,有着非常大的想象空间。因此,根据文章内容组织学生开展即兴表演活动,根据文章内容选择相应的扮演角色,结合内容设计相应的对话内容。在实际的表演中,一名学生做好读白,每个人需要设计自身的肢体动作、神色表情以及语言行为等。如在扮演小公鸡和小鸭子时,通过学生的即兴表演,能加深课文内容的理解,完成语文基础知识学习,加强学生创新能力培养,有感情地朗读,在从扮演角色中所体会到的感情表达出来。

## 结语

情境教学法是一种有效的课堂教学方式,在小学语文教学中广泛使用,取得非常好的教学效果。随着新课程改革的深入,应当重视情境教学法的有效应用,优化课堂教学内容,创新情景教学方式,保证情景教学有效开展,提高课堂教学效率和质量。在具体的课堂教学中,结合课文内容设计有效问题,合理利用多媒体技术,引导学生开展角色表演活动,有效应用情景教学法,构建高效语文课堂。

## 参考文献

- [1]姜海波.情景教学法在小学语文课堂教学中的应用[J].明日风尚,2018.
- [2]常杰.情景教学法在小学语文课堂中的应用[J].中国现代教育装备,2017(12):55-58.

# 小学数学教学中变“出错”为“出彩”的策略

刘庭梅

(江西省赣州市信丰县西牛中心小学 江西 赣州 341600)

**【摘要】**传统的小学数学教学之中,针对课堂中的“出错”,老师常采取的一种方式,就是对其不断讲解,直至学生不再做错为止。这种方式虽然能够有效提升学生的实际学习效果,但却不能将“出错”教学资源的作用充分发挥出来,老师需要加强对变“出错”为“出彩”策略的研究,以此来真正将“出错”教学资源促进学生全面发展的作用发挥出来。

**【关键词】**小学数学;出错;出彩;策略

数学是一门抽象性、思维性较强的学科,学生在学习此学科之中,不可避免的出现各种错误,针对此种错误如果老师不能正确视之与运用,就难以发挥此种珍贵教学资源的优势,不仅难以改正学生的错误,还会使得学生对数学学习产生恐惧感,对于学生数学学习能力及质量的提升极为不利。为此,作为现代化的小学数学老师,必须要具有另辟蹊径教学以及创新教学意识,要将学生的“出错”作为“出彩”科学的有效契机,真正为学生的学习及发展进行有效铺垫。

## 一、小学数学教学中变“出错”为“出彩”的意义

第一,保持学生数学学习的热情。小学生年龄较小,在遇到困难之时常会产生退缩心理,因而针对学生的“出错”,如果老师视而不见,或者表现的不耐烦,就会打击学生的学习热情及积极性,这对于学生的数学学习极为不利。而将数学学习中的“出错”变为“出彩”,就能够逐渐端正学生的学习态度,让学生明确出错是进一步学习及发展的重要契机,这样便能够很好的保持学生的数学学习热情,让学生掌握学习的技巧,提高学生的学习能力。

第二,保持老师教学的热情。传统的小学数学教学之中,由于老师总是采取的新知讲解一练习一错题讲解的老思路,因而很难调动学生的学习热情,自然老师的教学热情也较低,这对于教与学的发展极为不利。而将“出错”作为“出彩”的教学契机,就可以让老师在有技巧处理学生出错问题的基础上,更好的改进教与学的

效果。此种教育教学背景下,当老师的教学热情越来越高涨之时,自然教学水平也会得到大幅度的提升。

## 二、小学数学教学中变“出错”为“出彩”的策略

### 1、合理运用“出错”教学资源

以往的小学数学教学之中,老师习惯性的运用题海战术,希望以大量的练习来帮助学生巩固所学,此种练习方式,无论花多少时间都只能让学生掌握有限的知识与技能,因为这是一种死记硬背的方式,只要题目有稍微一点的变化,部分学生就会出现不知所措的情况。为此,在新时期的小学数学教学之中,老师需要明确学习的正确方向为在短时间内掌握有效知识,促进学生积极创新。

比如在教学“相遇问题”这部分内容之时,当完成例题部分的教学之后,老师出示了这样一道练习题:即小李和小林两家在一条马路上,两家相距500米,其中小李每分钟走10米,小林每分钟走15米,请问8分钟后两人相距多少米?但由于在黑板中写的过快,使得主要条件“两人约定一起相向出发”忽略掉了,此时学生们阅读完题目后,都认为缺乏主要条件,此时老师发现了自己的错误,但同时也意识到了如果不给学生提供条件,将会给学生提供一道开放题,能更好的检验学生的实际学习情况。于是要求学生对此开放题进行解答,解答的过程中可以合理的将全班学生分为若干小组来推进,经过几分钟的思考与探讨之后,各小组给出了不同的

答案：第一小组认为可以将主条件假设为两人相向而行；第二小组认为可以将主条件假设为两人向背而行；第三小组认为可以将主条件假设为两人同向而行，并分别之进行有效计算，给出了不同的答案。

由此可见，将“出错”看作是一种教学契机，能更好的发散学生的思维，培养学生的创新能力，让学生具有灵活解决问题的意识，不仅能将“出错”变为“出彩”，还能够显著提高教与学的效果。

## 2. 耐心审视“出错”教学资源

传统的小学数学教学之中，老师总是坚持不容出错的教学习原则，无法准确审视教学中的错误资源，使得师生无法得以共同性的成长。基于此，在现代化的小学数学教学之中，老师要具有耐心审视“错误”的意识，让师生不断经历出错、纠错、用错的过程，以此来达成教学相长的教学目的。比如在学习《分数除以整数》这部分内容之时，当学习完 $1/3 \div 3 = 1/9$ 之后，老师给学生出示了与之相似的数学题，即 $2/5 \div 2$ 等于多少，此时一名学习基础不太好的学生主动举手，就让其进行解答，当学生写到 $2 \times 2/5$ 的时候，老师就不看此学生接下来的计算，就直接对其进行否定，使得学生非常的伤心的回到座位中。针对此老师需要给予学生充分的解说自己思路的机会，就能够发现学生只是换了一种解答思路，运用的是 $2 \times 2/5 \times 2$ ，之后再运用 $2 \times 2 \div 2$ ，结果也是 $1/5$ ，计算出来的结果和原来相一致，老师要抓住此“错

误”，将之变为教学活动中的一道风景线，更好的活化学生的数学思维，提高学生的实际学习效果。

## 总结

综上所述，小学数学教学中如何变“出错”为“出彩”，是每位小学数学教育者都在深入研究的课题，这就需要老师加强对数学教学中变“出错”为“出彩”的研究，以此来更好的提升学生的知识学习效果。当然除了本文所提到的合理利用和耐心审视两种方式之外，还有精准辨析等多种方式，老师需要基于课堂中的实际“错误”来选用不同的方法，真正将之“出彩”教学作用发挥出来，促使小学数学教与学质量的更好提升。

## 参考文献

- [1] 邹小红. 刍议小学数学教学中错误资源的有效利用[J]. 新课程研究(下旬刊). 2016(06): 50-51.
- [2] 程海燕. 小学数学课堂错误资源有效利用的建议[J]. 学生之友(小学版). 2012(09): 29-30.
- [3] 刘锦. 善用错误资源 促进有效学习——小学数学教学中“错误”资源的有效利用[J]. 内蒙古教育. 2016(18): 63.

# 小学数学课堂中使用微课辅助教学 对提高小学生学习数学效率的探讨

万娟

(江西省南昌市进贤县民和镇第一小学)

**【摘要】** 微课在小学数学教学中的应用，为教学提供了更加丰富的教学内容与教学方法，为学生带来了更为灵活、便捷的学习手段，为培养学生创新思维能力、激发学生学习兴趣、提升学习效果提供了有效助力，是促进学生数学学习能力，构建高效课堂的重要手段。微课在小学数学课堂教学中的应用，通过与教学主题紧密相关的教学视频，将教学内容进行有效的拆分、提取和制作，有效辅助了教师的教学工作，实现了小学数学教学的创新开展，为提高小学生的数学学习效率奠定了坚实基础。

**【关键词】** 微课；小学数学；学习效率提高

## 一、小学数学课堂中使用微课辅助教学的主要特点

### (一) 短小精炼

小学数学课程中所采用的微课，一般时长较短，内容精炼，作为教师授课的辅助工具，采用更加生动形象、易于理解的形式，帮助教师传递课程内容，衔接课程知识，这种短小精炼的模式，不会影响教师授课的节奏，淡化教师的作用，而是与教师授课相辅相成，以求达到更好的课程效果。

### (二) 贴合教学主题

微课作为小学数学教学的一种手段，帮助教师传达课程内容，增加课程效果。因此，微课的选择和制作应严格贴合教学主题，紧密的围绕课程知识点，将课程内容进行有效传达，而偏离主题，质量低下的微课，不但不能起到辅助教学的目的，还会影响教学质量及学生的理解记忆。

### (三) 互动性与趣味性兼具

传统的小学数学教学模式，一般是教师主导的灌输式教学，课堂氛围较为沉闷，太过枯燥严肃的课堂氛围难以引起学生的兴趣，而兼具了互动性和趣味性的微课，穿插在教学过程当中，使原本沉闷的课堂变得活跃，有效调动了学生的参与性，达到了理想的教学效果。

## 二、小学数学课堂中使用微课辅助教学对提高小学生学习数学效率的重要意义

### (一) 丰富了教学手段

传统的小学数学教学不利于学生课堂主导地位的实现，同时教师被繁重的教学任务所累，很难真正从学生的角度出发，为学生提供丰富多元的教学内容，导致课堂的互动性较差，学生缺乏学习兴趣，学习效率低。而微课资源的应用，丰富了教师的教学手段，辅助了教师的教学工作，增强了师生互动，活跃了课堂氛围，促进了小学生学习效率的提升。

### (二) 增强了学生在数学学习中的自主性和积极性

微课在小学数学教学课堂中的应用，为学生提供了海量的数学学习资源，学生可以通过微课视频的观看，对课程内容进行自主学习，同时针对自己的学习重点和难点，针对性的选择学习资料，实现了学习过程中的自主安排，微课中充满趣味性和多样性的内容，也极大增强了学生的学习兴趣，学生通过对微课资源的信息接收，加以理解和吸收，促成了数学理解与学习的能力，最终养成了自主学习的良好习惯。

### (三) 实现了灵活化、碎片化的教学模式

传统的小学数学教学模式，主要依靠教师的课上授课，学生的学习受时间、场地的限制较多。微课资源在小学数学课堂中的应用，实现了灵活化、碎片化的教学模式，教师可以将课程中的数学知识制作成短小精悍的教学片段，也可以通过海量的视频资源为学生筛选适合的微课资源，学生可以随时随地进行数学学习，数学的教学不再受到时间、场地等诸多限制。同时学生也可以通过反复观看加深印象，强化记忆，促进数学知识的有效转化。

## 三、小学数学课堂中使用微课辅助教学对提高小学生学习数学效率的策略

### (一) 注重资源的趣味性和丰富性

微课资源的应用是为了更好的辅助小学数学的教学工作，因此教师在为学生制作和筛选教学资源时，应充分考虑小学阶段学生的特点和兴趣点，通过一些学生喜爱的元素，抓住学生的兴趣点，从而发挥微课资源的作用，起到辅助教学的目的。

如教师在进行“100以内的加法和减法”这一内容的教学时，可以借助学生喜爱的一些卡通人物进行微课视频的制作，例如将教学情境设计为“小猪佩奇”这部卡通片的内容，以“佩奇和乔治帮猪爷爷收苹果”这一主题制作微课视频，通过生动有趣的故事，将加减法计算的问题融入进故事当中，通过趣味性的内容吸引学生的兴趣，从而实现教学目的。

### (二) 贴近生活，联系实际

数学的知识来源于生活而应用于生活，因此教师应选择贴近生活，联系实际的微课资源用于小学数学的课堂教学中，通过学生熟悉的生活场景或生活中常见的物品引导学生发现生活中的数学问题，增强学生对数学的探索热情，从而帮助学生从生活中发现问题，形成解决方案，并应用于生活中。

如教师在教学“量的计量”这一课时，可以利用小学生在生活中常见的积木、小汽车、足球、飞盘等物品，通过直观的视频形式，将物品的测量方法直观的进行展示，通过这样的方式引导学生在生活中发现物品的计量方法，从而实现教学目的。

### (三) 打造互动交流平台，增强师生交流

微课教学手段的使用，打破了师生交流的限制，教师不仅可以通过微课的手段进行教学，同时可以利用互联网及移动终端，建立沟通平台，实现与学生的实时沟通，掌握学生的学习进度，对学生学习的重点、难点进行实时辅导。教师与学生之间的距离不断拉近，师生间的良好互动，增进了感情，加强了相互的理解信任，为更好地促进学习工作的开展，奠定了基础。

## 结束语

微课资源的使用是信息技术与教学内容的有效结合，小学数学教学应充分利用信息化技术便捷、灵活、多元的优势，为学生提供更加丰富的学习内容和学习方法，帮助学生养成良好学习习惯，从而有效提升学习效率。

## 参考文献

- [1] 李彬. 以微课辅助小学数学教学，提高教学有效性[J]. 学周刊, 2020, (4): 139.
- [2] 白清华. 巧妙运用微课，提高小学数学教学效率[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017, (31): 20.
- [3] 马丽. 利用微信公众平台辅助小学数学教学研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (4): 30.
- [4] 李胜勤. 运用远程教学资源提高学生兴趣[J]. 中华少年(研究青少年教育), 2013, (1): 380-380, 381.