

交行耆老——叶恭绰

杨德钧

(交通银行博物馆 上海 200120)

摘要 曾为交通银行领导的历史人物，可谓群星璀璨，既有活跃于政坛，叱咤风云的历史名人，又有前清状元，翰林儒学之士。叶恭绰先生便是其中之一，他自民国元年三月起由邮传部派任交通银行帮理，同年七月改由交通部派任交通银行帮理；此外，民国三年八月、民国四年十一月和民国六年七月，叶又由国民政府交通部派任帮理。解放后，即一九五二年由时任国家财政部副部长、党组书记并兼任交通银行董事长的戎子和同志推荐为交通银行常务董事。足以见其与交通银行发展之渊源。

关键词 交行耆老；历史人物

叶恭绰(1881—1968)，字裕甫，号遐翁、遐庵，晚号矩园、祖籍浙江，先世游宦广东，恭绰则出身在北京米市胡同。其曾祖叶英华，字莲裳，工诗词，善书画。其祖叶衍兰，字南雪，号兰台，咸丰六年进士，官军机章京“文采风流，映照一时”。其父叶叔达，英年早逝，恭绰即过继给叔父叶佩瑄。叶佩瑄字云坡，号仲鸾，以举人保至候选知府。

恭绰自幼聪颖，即喜考求外交、财务、农田水利、服膺管仲。由于他不师一门，所以其知识广博，兴趣广泛，一脑多用。少时即有佳句名世：“衣被满天下，谁能识其恩，一朝成功去，飘然遗蜕存。”(《蚕》)被视为后生可畏之輩。叶氏于诗文书画无不精通，尤以书法见长，由颜真卿、赵孟頫入手，于魏碑用力至深，其用笔运腕，独有心得，雄森苍浑，自成一家。画则竹石松兰，喜画竹，行人入神韵，秀劲笃实，直写胸臆。画就辄题诗词。

二十三岁时，叶先后担任了北京农业学堂、方言学堂、两湖师范学堂的教习。一九〇六年捐通判，入职清朝邮传部，先后担任了路政司郎中、承政厅厅长、铁路总局提调、芦沟桥铁路督办。参加过讨伐张勋复辟，他当时还不到三十岁。

辛亥革命爆发，叶恭绰时任内阁议和参议，参与了清廷退位的多次阁议。他对孙中山推崇备至。一九一二年孙中山入京，曾同他彻夜长谈。当时孙中山计划十年内修筑铁路二十万公里，曾任铁路总局提调的叶恭绰深受鼓舞，积极为之献策。孙中山高兴地对我说：“吾之北也，喜得一新同志也。”

一九二〇年叶恭绰出任北洋政府交通总长后，即以“交通要政，亟需专才”为由，着手改组部属学校。交通部当时有四所部属学校，叶恭绰提出“以南洋为中坚”合并成一所学校，首次定名为交通大学，并以首任校长身份关注交通大学北京、唐山、上海三校的发展；创立北京大学国学研究馆；发起中国建筑展览会、上海文献展览会于上海；主办广东文物展览会。

一九二二年六月，陈炯明发动兵变，先后暗杀了后方部队指挥、参谋长邓仲之，又逮捕了廖仲恺，更以数千军队围攻总统府，孙中山被迫登上“永和舰”。在这关键时刻，孙中山急需钱，重新组织一支自己的军队。他想到了叶恭绰，请其即刻为之筹措经费。叶恭绰深知事关重大，立即调动了所有的社会力量，在很短的时间内筹集了四十万两银子，辗转到了孙中山的手上。次年五月，战事稍定，叶恭绰被任命为广州大本营营财部副部长，兼理广东财政厅厅长，七月又代理大本营建设厅长。后来作为孙中山的特使，叶恭绰又秘密出入张作霖和段祺瑞的府第，为协商共同讨伐直系军阀而南北奔走。

一九二五年，孙中山逝世，归葬中山陵。叶恭绰以其与孙中山特殊关系，被允许以他个人名义在中山陵上捐建一座“仰止亭”，以寄托他对孙中山的知遇之恩。叶恭绰还亲自在亭边遍种梅树。一到冬季，岭上岭下灿然一片，犹如苏州香雪海。

叶恭绰信奉“交通救国”，曾著有《交通救国论》一书，为我国交通事业的发展做出了实质性的奉献。

解放前夕，七十高龄的叶氏与朱启钤、章士钊等著名人士一起应邀返京，参加新中国的建设。他住进了北京灯草胡同三十号。以无党派民主人士，出任文化教育委员会委员、文字改革委员会委员、中央文史馆副馆长、北京画院院长及全国政协常委。

叶恭绰为官兼治学，并好古物收藏。他花了大量精力、财力，收藏传世珍宝，如西周毛公鼎、晋王羲之《曹娥碑》、晋王献之《鸭头丸帖》、敦煌卷子一百余卷，还收藏了大量乡镇志、清人词集、清人传记、名僧翰墨、名人用砚、文物图录，如清人词集有五千余种，《清词钞》有三千一百九十六家。他将其祖叶衍兰编集之《清代学者象传》付印，并经征访，续编为二集，第一集于一九二八年出版，第二集于一九五三年自费影印出版。叶恭绰曾将第二集寄赠一册给毛泽东，毛泽东阅后亦甚感兴趣，很快致函叶恭绰说：承赠清代学者画像一册，业已收到，甚为感谢！不知尚有第一集否？如有，愿借一观。他收藏的大批珍贵古籍和文物捐献给图书馆、博物馆。一九四三年，他将地理类藏书等九百零六种三千二百四十五册，捐给上海大众图书馆。

一九六八年，八十八岁的叶恭绰去世，临终时他写信给宋庆龄，要求落葬中山陵仰止亭畔，以示他对孙中山的忠诚。宋庆龄表示同意，转给周恩来，周恩来也表示同意，具体事项就由他在交大的学生茅以升办理。

参考文献

[1] 卜键. 应重视历史人物评价和人物传记书写[N]. 光明日报, 2015-11-11(014).

[2] 李钧. “我们都是历史中的人”——曾纪鑫创作综论[J]. 关东学刊, 2018(04): 142-176.

作者简介:

交通银行博物馆馆长；上海市政协委员；民革上海市委常委；上海市政协文史委员会委员；华东师范大学银行史研究所副所长。

运用数量关系解决问题的研究

曾小剑

(广东省肇庆市封开县渔涝镇中心小学 广东 肇庆 526000)

摘要 问题的解决在小学课堂的教学上是十分重要的。传统的教学方式中，教师会更注重对于问题信息的收集处理，忘记了数量关系运用的重要性，而新型课堂下的问题解决，教师在此基础上还应注重对数量关系的应用。这样，学生才能进行高效的思维运转，增加解决问题的过程和方式的体验。本文就是对运用数量关系解决问题的研究进行的一个探讨。

关键词 小学数学；数量关系；解决问题

在新的课程变革的大前提下，教师对于解决问题的教学方法进行了多种的探究，其中对于利用数量关系解决数学问题的方法的探讨十分的看重，因为数量关系是解决任何数学问题的一个基础。教师在进行数学问题教学时，应该让小学生的理解题意，给出准确的题目条件及问题，明确它们之间存在的数量关系，才能更加高效地解决问题。因此，教师应该加强运用数量关系解决数学问题的教学，指导学生进行整理总结，灵活应用数学问题的数量关系，培养应用数量关系的能力，抬高思维能力。

一、了解问题结构，加强数量关系知识

两个步骤进行小学生数学问题的解决很关键，要了解两步进行解决问题的框架结构，这样有利于学生了解问题中的数量关系，更容易解决更加复杂化的小学数学问题，为能够有多种方法解决问题打下厚实的基础。增强对学生两步解决数学问题的锻炼能够让学生更快的理清数学问题的结构，学会如何解决更复杂的数学问题。

第一，应该设计两个相似性并具有一定联系的小学数学问题，在解决这两个问题后将其进行结合，形成一道数学题，让学生观察思考两个问题之间的联系和不同。

比如，教师设计了这样一个题目“吴老师把21个梨分给了3个同学，已经把7个梨分给了同学，还剩下的这些梨每个人能分到几个？”，教师可以对这个设计两步的问题解决方法。一，“吴老师把22个梨分给了3个同学，已经把7个梨分给了同学，还剩下几个梨？”；二，“梨剩下的15个梨分给3个同学，每个人能分

到几个梨？”，将本来的一道题分成了两个数学问题。

这样应用数量关系分步骤的方法，可以大程度的降低难度，帮助小学生的理清解决数学问题的思路，掌握正确的解决方法。

第二，在将数学问题分成两步的基础上，还可以对小学生的进行一个步骤解决数学问题扩展为两个信息收获的过程，引导小学生将直接的数学问题中的条件转变成比较间接的条件。小学生能够通过这个过程更加巩固了解两个步骤解决问题的方法，更加深刻的了解数学问题之间的数量关系。

比如，在进行加法与倍数的总复习时，有个数学问题“课堂上有27个男同学和81个女同学，求课堂上总共有多少个人？”，教师可以对这个数学问题的信息条件进一步扩展“课堂上有27个男同学，女同学的人数是男同学人数的3倍，那么课堂上的总人数为多少？”。

通过对一个步骤的数学问题进行扩展，成为两个步骤的能够易于学生理解的小学数学问题解决，可以让学生看清数学问题的原本框架，更加清晰的了解它们的数量关系。

二、打造数学模型，灵活利用数学关系

小学生通过两步的数学问题解决方法的学习后，积累了一定的数量关系的知识和理解，教师可以就此前提下指导学生对这些数量关系进行整合，扩展出更多相似的数量关系，构建成一个数量关系群。教师可以帮助学生对数学问题进行比较和联系，构建对应数量关系的数学模型。它可以让学生能够理解这些数量关系群的本