

浅谈幼儿园家园共育的重要性

艾热帕提·阿布都外力

(新疆伊犁州伊宁市巴彦岱镇中心幼儿园 新疆 伊宁 835004)

【摘要】近年来,随着教育的发展,我国的幼儿园教育发展也有了创新(随着教育部对学前教育事业的高度重视,我国的幼儿教育事业蓬勃发展)。幼儿因为年龄比较小,其活动场所主要是家庭和幼儿园,这也是他们生活成长的重要环境,因此,他们会被父母以及老师的言行所影响,正如幼儿教育领域的专家陈鹤琴教授所言:对于孩子的教育工作不是单一的工作,不是仅靠学校就能够完成的工作,当然也不可能仅靠家庭就能够完成,两者必须互相配合,这样才能够更好地让孩子健康成长。由此可见,家庭和幼儿园共同对幼儿进行教育,发挥各自的长处和便利性,家园进行密切合作才能够让幼儿教育工作更见成效。

【关键词】 幼儿园; 家园共育; 重要性

引言

家庭是孩子的第一所学校,幼儿园是孩子的第二个家,两者都对幼儿的健康成长起着重要的作用。家园合作沟通,能够让老师、家长更加了解自己的孩子,了解更加科学合理的教育教学方式。作为老师,我们要本着平等、自愿的原则吸引家长更加积极的参加幼儿园的保教工作。通过调查研究发现,从我地区的幼儿园教育现状来看,大多幼儿园过分将幼儿园教育小学化,忽视了幼儿的(良好行为习惯的养成、)性格培养和思维方式的培养,长此以往,对幼儿的性格发育造成了不利影响。因此,在教育过程中,我们要注重加强家园合作,要想做到这一点,首先要了解我地区家园合作教育的现状和重要性,(再制定适宜的保健工作计划)。

1 家园共育概述

所谓的家园共育,指的是幼儿成长过程中,由家长与幼儿园共同对幼儿进行教育与引导,这一教育模式的应用对幼儿的成长具有重要意义。教育是一项系统工程,不仅仅是幼儿园单方面的责任,同时还涉及到幼儿的家庭与(幼儿所处的社会环境)社会,三者不仅相互依托,而且还相互制约。幼儿园的幼儿年龄通常在3-5岁(3-6岁), (幼儿)由于年龄较小,与社会接触的机会较少,因而主要受到幼儿园与家庭的影响。而对于家长来说,并非为教育人员,但由于其与幼儿经常生活在一起,是幼儿的主要学习对象,因而影响力更高于教师。同时,相对于幼儿教育,家庭教育并不规范,但可以为后续教育活动的开展打下良好基础。所以说,只有将两者有效融合到一起,形成一个整体的教育模式,才能促进幼儿的良好成长。

2 幼儿园家园共育的优化

2.1 加强家庭和校园(幼儿园)的合作

必须将家长的资源进行有效的利用,由此真正做到家园共育,让家庭教育和学校教育联系在一起:因为幼儿的学习不可能是独立进行,而是从多方面来开展的,因此,必须让老师和家长形成合作,将家庭教育和校园教育联系在一起,构筑完整的教育体系。幼儿教育是一个需要花费很多时间和精力和精力的系统活动,而幼儿的年龄比较小,接触最多的就是家庭和校园,并且在家庭和校园的时间几乎相同,甚至在家庭的时间还更长,如果不能让家长们的资源被合理的利用,会导致孩子的教育出现“8小时教育”的情况,所谓“8小时教育”,就是学生觉得他们在幼儿园学到所有内容仅仅需要在幼儿园上课的8小时内遵守,其他时间可以不遵守,这明显是不符合教学要求(规律)的,只有发动家长,让家长参与其中,充分利用家长这一资源,延续幼儿教育,才能够更好地提升教学效果。另外,家长的职业完全不一样,从事的工作也是多种多样,技能也有所不同。我们可以开展“一日老师”活动,邀请不同行业的家长到学校来当一天的老师,教授他们擅长的东西,比如说消防员家长可以告诉孩子相应的消防知识,面点师家长可以开设烘焙小课堂,和孩子们一起进行糕点制作,从事音乐工作的家长可以教孩子们唱歌、弹琴等等,充分发挥家长的自身才能和资源,由此让家长更清楚学校教学工作的开展流程,也能够让孩子更了解自己的家长,通过让家长当老师的方式强化家长在学生心里的权威性,这样可以将学生、家长以及幼儿园的关系紧密联系起来,还能够丰富幼儿园的课程

活动内容,具有多重意义。

2.2 栏目设置,贴近需求(这一部分重新写一下,结合幼儿园的实际)

栏目分类是微信公众平台的门面,那么栏目的设置就显得十分重要。微信公众平台规定,平台栏目只能分为三个,所以这三个栏目如何设置以及每个栏目下的子菜单如何设计是每个幼儿园需要重点思考的。不同的幼儿园会将相同的资讯内容划分到不同的栏目中,这样会对用户的使用便捷度造成不同的影响,从而会影响用户对平台的使用依赖度。因此,幼儿园需要把信息做好分类,以简洁明了的方式展现在平台上。幼儿园微信公众平台主要是为家长服务的,所以在设置栏目时要考虑到家长的需求。家长对孩子的饮食情况比较关注,幼儿园可设置一周食谱的栏目,让家长对孩子幼儿园的饮食更加放心;大多数家长是第一次当父母,他们没有教育孩子的经验,幼儿园可设置教育理念这一栏目,给家长以正确教育观念的指导。由此利用微信公众平台,幼儿园就能更便捷地服务于家长与幼儿。

2.3 丰富幼儿园活动类型

为了使家园共育更好地融入到幼儿园领域活动当中,必须要丰富幼儿园活动类型,具体来说,可以采用以下几种活动:(1)家庭游戏,如运气球比赛,其中,父母吹气球,幼儿将父母吹气的气球运送到相应地点,通过这一游戏活动的开展,不仅培养幼儿与家长的协作能力,而且还促进了幼儿的平衡感。(2)户外亲子活动,在劳动节、国庆节等节假日,由幼儿园组织,到当地周边场所进行郊游,由父母陪同孩子度过愉快的假期,让家长在工作忙碌之余陪伴幼儿,与幼儿共同分享活动的乐趣,增进亲子情,同时拉近家长与幼儿园的距离,促进家长与教师的交流与沟通。(3)亲子体验活动,如“制作水果电池”,在活动开展之前,教师带领幼儿及家长到相关单位进行参观,简单了解电池的工作原理,并在教师的带领下,亲自动手制作一个水果电池,这样不仅达到家园共育的目的,而且提升了幼儿的实际动手能力。(4)亲子主题活动,如亲子读书会等,由幼儿的父母陪伴幼儿阅读,在达到家园共育目的的同时,提升幼儿的阅读能力。

结语

综上所述,家园共育对幼儿的成长具有重要意义,有效将其融入到幼儿园领域活动当中,可以为幼儿的成长打下坚实基础。而想要达到这一目的,必须要建立家园共育理念构建家园共育平台,丰富幼儿园活动类型,加强幼儿父母的参与力度,有效利用社区环境,只有这样,才会促进幼儿健康成长。

参考文献

- [1]薛冰心.家园配合是做好幼儿卫生保健工作的关键[J].山东教育,2003(5)
- [2]林秀锦.美国的早期保育与教育[M].江苏:江苏教育出版社,2006:229-230
- [3]曾君霞.家园配合使幼儿迈好走向社会第一步[J].幼儿教育研究,2008(05):22-23
- [4]张玉敏.家园合作中有效互动模式的探索[J].贵州教育,2008(14)

低年级数学课堂教学活动中的小组合作学习

覃雄婵

(广西梧州市藤县藤州镇藤县第五小学 广西 梧州 543300)

【摘要】数学教学中有很多学习方式,其中小组合作学习是新的课程改革中学生学习数学的一种重要方式,它以课堂为载体,以问题为中心,学生进行自主合作学习,形成师生互动,生生互动的合作学习。作为教师,我们在教学过程中要不断探索,使我们课堂教学中小组合作真正达到实效。

【关键词】 小教数学; 小组合作; 有效性

在我们日常的教学活动中,我们知道动手实践、自主探究、合作学习是学生自主学习数学的重要方式。数学课程改革的核心理念是提倡合作学习。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助学习。合作学习有利于学生人人参与学习的全过程,学生学得生动活泼,孩子在活动中获得成功的喜悦,小组合作学习可以发掘个人内在潜能,又可以培养低年级学生集体、团体的合作精神。基于以上现象我在教学中进行小组合作学习的尝试有几点体会:

首先合理搭配小组成员是进行小组合作的保障

在平时的教学活动中我们知道低年级学生本来自制力就很差,贪玩好动,没有一个良好的合作学习氛围,就会导致课堂组织纪律散乱,教学活动只能是事倍功半。那么合作学习小组成员的搭配在学生自愿组合为原则,根据学生的知识基础,学习能力、智力水平、表达能力进行中和评定,然后组成学习小组。小组长应是组织能力较强,学习态度端正,乐于助人,有一定创新意识的学生担任。小组长的任

务是在老师的指导下组织安排小组成员一起合作学习,组织开展讨论探究学习过程,完成小组学习任务。要求各小组的成员相互帮助,民主平等,团结协作。从中学到知识,达到老师的要求,获取成功的体验,从而爱上数学课堂。

其次就是教师的示范是进行小组合作的有效途径:

如一年级的学生刚刚入学,对合作学习的概念是从来没有听说过的。那么我们就要在他们的大脑中建立起合作学习的概念,那就要求教师在教学活动中要做到好榜样带好头的作用。如:一年级学生刚上幼儿园上小学,在具体的这个学习活动,更需要老师的示范,数学认识自然数1-10,在进行数的组成教学活动中,先由教师示范——师生合作——生生合作——小组合作,给学生引导,这样由于教师示范在先,学生合作起来才更明确的,合作才得法,交流才有效。

第三:明确分工是进行小组合作的前提

我们在进行小组合作学习时,有了小组还有了老师的示范,在小组合作活动中

还要求每个学生应承担一定的学习任务，由小组长分工，要求组员掌握所分配的任务。在小组合作中，让每个孩子都可以积极主动地参与到学习活动中去，使每位组员能明确自己的完成任务状况对小组进行合作起着至关重要的作用。在合作中还要求学生间团结合作，面对面相互交流，相互启发，相互争论，相互鼓励，为自己的探究成果而努力。

第四：有效的指导方法是进行小组合作的核心

在教学《11-20各数的认识》时，教材是通过动手摆小棒，认识1个十和几个一，突破难点，在通过学生摆小棒的同时培养学生的动手操作能力。在具体的教学中，还应注重培养学生的小组合作意识，在合作过程中，使学生学会完整的表达自己的想法，学会与别人交流。这一层分3小层：第一：摆11.通过教师的“教—”使学生理解11的组成。第二：摆13通过教师的“扶”使学生理解13的组成。第三层：小组合作摆14~17，放开让学生自己学。在小组合作中，教师要给学生提出要求：

(1)你摆的是几？(2)你想怎样摆的？首先小组分工，然后再合作交流。通过让学生摆小棒，理解十几的数是由一个十和几个一合并起来的，由具体到抽象。这样孩子学起来更容易，可以激发学生学习的激情。

第五：教师的参与是发展小组合作的形成过程低年级学生的合作学习是学生的一种有效学习方式，同时也是教师教学的一种组织形式，学生的合作是否有效，跟我们教师是否参与指导是分不开的。因此，在学生开展合作学习的时候，我们教师不应就站在讲台在那里看，更不能做下一环节的准备，而应当从讲台上走到学生中间去，在组间巡视，对各个小组的合作进行观察和介入，对各小组合作的情况做到心中有数！同时，教师还应针对学生合作中出现的各种问题进行及时的指导，帮助学生提高合作技巧，顺利完成学习任务。

比如：低年级学生爱玩，上课容易走神，爱动，对不清楚任务的小组要及时说明操作的具体步骤；对开展得很顺利的小组也要及时予以表扬；对合作交流中有些偏离主题或遇到困难的小组提供及时的指导和点拨；对完成任务的小组进行检查；对小组成员的各司其职进行监督等等。总之小组合作学习的活动过程中，面对低年级学生，他们天性爱玩，坐不住，教师应当及时融入其中并指导和点拨，学生的小组合作学习有了教师的参与与指导，就能避免“短暂无效”和“华而不实”的无效合作场面的出现，学生的合作才更得法，交流才更有效。课堂效果才更有效，孩子也能从中有所收获。

第六：及时评价是促进小组合作的手段

在具体的教学活动中，对学生小组合作的评价，既要关注学生开展小组合作的结果，更要关注学生在小组合作过程中的变化、发展，包括知识与技能的发展，情感态度价值观的发展。在学生小组合作交流后，主动把课堂交给学生，让学生说说在小组合作中有什么收获，还有什么疑问？还有什么想法。然后教师用激励性语言对学生小组合作的过程与结果给予肯定，鼓励学生要乐于与他人合作共同解决问题，使学生感受到小组合作学习有利于交流解决问题，有利于发展自己的思维广度和深度。在教学过程中，要注意减少评价对学生可能产生的消极影响，避免评价对学生自尊的伤害，实行充分奖励，发挥评价的激励功能，反馈功能，引导和鼓励学生自己与自己比较，以体会自己的进步，消除落后生的沮丧情绪，增强自信。通过多种评价方式，学生能更积极主动的参与教学活动，自主学习。达到教学的目标，突出重点，打破难点，让孩子在活动中学好数学，在活动中学会表达，尊重别人，敢于质疑，爱上数学。感受数学教学中那种愉快。

试析项目收益债券在污水排水行业中的运用

曾碧仪

(广州市花都排水有限公司 广东 广州 510800)

【摘要】我国快速的城镇化过程伴随着污水排水行业的快速发展，然而，污水排水行业仍存在着一些问题。项目收益债券在污水排水行业中的运用创新了城市污水排水行业内企业的融资方式，对城市污水排水行业的整体发展具有重要意义。

【关键词】项目收益债券；污水排水行业；融资方式

污水排水是民生问题中重要的一环，城市污水排水行业的发展是城市基础设施建设的重要方面。近些年来，各地区都对城市污水排水工程投入巨额资金并取得了一定的成效。然而，随之而来的是在一些基础设施建设资金紧张的地区出现了污水排水行业资金支持力度不足的现象，因此，如何通过发行项目收益债券进一步发展污水排水行业成为一个迫切的问题。

1. 我国污水排水行业存在的问题

第一，当前我国对污水排水行业具体的立法工作严重滞后于现实需求，相关法律法规存在着严重的不健全问题。全国性的污水排水行业法律法规尚未推出，地方性法规也较为罕见，使得城市污水排水行业的进一步发展和创新改革难以顺利推进。

第二，污水排水行业的管理体制与企业的具体运营机制与目前市场经济体制下对现代企业的要求不符合。在污水排水行业，存在着企业产权不清晰、政企不分、运营与管理机制不顺畅等一系列问题，企业的经营效率不高，因此行业整体发展面临严重桎梏。^[1]

第三，在许多城市污水排水行业内部整体设施建设严重滞后于当地综合基础设施的建设。具体表现在污水处理设施较为落后，不能满足城市污水处理要求，整体处理率不高。在个别城市，污水排水行业的厂网建设配套率较低，特别是在一些人口密度较大的重点地区，大规模的城市污水处理项目的建设，使得之已经建成的污水处理设施不能够发挥其正常的运营作用。例如，在我国经济发展水平最高的上海市，由于诸多历史遗留原因，排水资产所有权和管理权不能很好统一于一身，造成城市污水排水基础设施不能与整体基础设施建设进一步调，大大影响了污水排水行业的整体效益。

第四，污水排水行业的收费制度与投资补偿机制建立十分不完善，目前全国还有较多城市的污水处理费征收工作进展较为缓慢，污水排水行业的企业化程度不高，对社会闲散资金的吸引及行业发展水平的提升都存在较大损害。

2. 项目收益债券的主要特点及其发行概况

项目收益债券是指由某个建设项目承担者或者其实际控制人，为了满足某些特定项建设的融资需求而发行的债券。通过发行项目收益债券筹措的资金将用于该特定项目的相关建设过程，债券的还本付息实现则依赖于在项目建设完毕后产生的收益。目前，项目收益债券在我国尚属于融资方式的创新行为，具体的运作方式与美国的市政收益债券有类似之处。在我国，发行的项目收益债券有两种，一是由国家发展改革委员会负责进行监管的项目收益债券，另一种是由交易商协会监管的项目收益票据。

2.1 项目收益债券的主要特点

在2014年10月，我国国务院出台了《关于加强地方政府性债务管理的意见》(以下简称“意见”)，意见取消了各个融资平台原有的政府融资职能，因此过往依托于城市投资债券的地方融资方式急需出现创新的方式代替原有融资方式，此时项目收益类债券应紧迫的需求而推出。^[2]

不同于一般企业发行的企业债券，项目收益债券具备三个主要的显著特点：第一，项目收益债券发行主体具备特殊性。在我国，一般企业若需要发行企业债券，

其将面临来自债券发行监管机构对发行者成立时间、企业资产规模及企业整体利润水平等方面的苛刻要求，因此具备债券发行资格的发行主体基本上都是由大型企业特别是国有企业组成；项目收益类债券的发行则允许发行主体绕过以上对各方面严苛条件的审查，一个刚刚设立的全新的项目公司即可以作为一个发行主体具备项目收益债券的发行资格，从而最大限度上实现了建设项目的独立运营与资金隔离。第二，项目收益债券的交易结构具备特殊性。发行项目收益债券需要设置一个专户，通过交易结构的合理设置，将发行债券募集来的资金专款专用，通过资金隔离避免了资金使用与发行项目收益债券初衷不符合的问题。第三，项目收益债券必须同时推出增信措施。项目收益债券的发行必须以差额补偿机制的完善构建为基础，而企业债券的发行因为有了严格的审核机制存在，则没有规定强制的增信措施。

具体到项目收益债券在我国经济发展与基础设施中发挥的重要作用来看，党的十九大提出，我国要以“一带一路”建设为重点。而当前“一带一路”建设领域存在着较大的资金缺口，发行项目收益债券成为解决“一带一路”建设资金缺口问题的重要方式。

3. 项目收益债券在污水排水行业中运用的意义

3.1 项目收益债券在污水排水行业的运用能够加强行业规范的制定
项目收益债券的运用是污水排水行业发展过程中融资方式的重大创新，其运用能够加强各地区污水排水行业相关立法工作的推进、行业标准的进一步构建与完善。具体来看，项目收益债券在污水排水行业的运用，客观上要求通过制定相关法律法规明确不同所有制资本在污水排水行业的准入条件，同时，要对污水排水行业已有或创新推出的法律法规严格执行，为项目收益债券的运用创造合适的条件。

3.2 项目收益债券在污水排水行业的运用能够加快行业的改革步伐
污水排水行业企业在通过发行项目收益债券进行项目建设融资后，要保证项目运行产生一定的收益，满足债券还本付息需求。这对污水排水行业对自身改革步伐的加快提出了客观要求，要进一步明确改革思路，明确改革方向。处于还本付息的压力，污水排水行业内企业要在企业制度及经营方式的改革上下足精力，提高管理水平和服务意识，最终提升污水排水行业内企业的经营效益。

3.3 项目收益债券在污水排水行业的运用能够促进行业的合理规划
污水排水行业内的企业通过发行项目收益债券能够获得充足的建设资金，有助于城市在科学规划的前提下，对城市污水处理及排水设施进行进一步建设，以适应当前快速的城市化进程。

综上所述，项目收益债券是污水排水行业发展建设的有效融资方式之一，其在污水排水行业的运用对城市污水排水行业的整体发展具有重要意义。

参考文献

- [1]张博源.项目收益类债券发行特征与信用风险分析[J].产权导刊,2017.
- [2]郭实,周林,邓晶.棚户区改造项目收益债券的运作与实施[J].债券,2014(010):56-61.

作者简介:

姓名:曾碧仪(1983.11--);民族:汉,性别:女,籍贯:广州广州,学历:本科;现有职称:中级会计师、审计师;研究方向:财务管理。