

在开展应用题教学的过程中,教师需要将问题中所包含的基础知识、定理进行有效地发掘,进一步夯实学生的理论知识基础。让学生能够在基础知识的支撑下,形成正确的解题思路,全面提高学生的解题效能,同时也能够保证学生所得出的结果更加的精准。例如,在一些应用题中涉及到单位的换算,需要学生对具体的换算公式加以掌握。学生在解决实际应用题的过程中,首先需要通过认真审题观察单位是否一致,然后利用所学的公式进行换算,在统一单位之后再进行分析。比如说,教师“一个长方形纸盒的长是5厘米,宽是3厘米,问长方体的表面是多少分米?”教师需要引导学生掌握厘米与分米的换算公式,并在此基础上对问题进行自主分析,从而保证最终所得到的结果更加准确。

(三) 优化方法,提高解题效能

在小学阶段,教师在针对应用题开展解题教学的过程中,需要注重教学方法的优化。在解题教学的过程中向学生渗透多种数学思想、方法,让学生以此作为支撑进行规范解题,从而助力学生高效完成数学解题。在小学阶段的数学教学领域,数形结合是一种比较有效的教学方法,教师可以引导学生利用数形结合对具体的问题进行有效剖析,帮助学生有效地梳理解题思路,全面提高学生的解题能力。比如说,在小学阶段,相遇问题是重要题型,教师在针对该应用题进行讲解和教学的过程中,不妨引导学生践行数形结合的思想,通过绘制线段图的方式对具体的问题进行梳理。

(四) 专题训练,总结解题规律

在开展应用题教学的过程中,教师需要积极组织专题训练^[3]。转变传统的题海战术思想,按照应用题的具体类型设置专题训练体系,让学生规范性的参与到解题训练当中。例如,教师可以按照相遇问题、工程问题、面积问题等合理设置专题,引导学生进行自主训练,让学生在训练的过程中掌握正确的解题技巧,领悟解题的规律。同时,教师需要组织学生针对自身在专题训练中出现的困惑进行有效的互

动、交流,在互动的过程中分享解题经验,从而全面提高学生整体解题能力。

(五) 错题整理,规范解题习惯

在开展应用题教学的过程中,教师要注重学生解题习惯的规范性培养。引导学生在进行应用题解题的过程中,需要对计算公式认真书写,加强计算结果的验算,以及对单位的统一性进行确定。同时,教师需要引导学生在解题训练中出现的错误进行整理,做好错题原因和正确解题方法的整理,让学生养成良好的解题习惯。教师可以合理利用错题笔记,将其作为教学素材有效地应用到解题教学当中。针对学生出现的错误进行重点分析,渗透正确的解题方法和技巧。或者,借助错题笔记挑选类型题,设置测试体系。让学生在测试的过程中重新思考易错题的解决方法和思路,从而帮助学生对具体的解题要领进行内化和吸收,夯实学生的解题思维基础,保证学生的解题效能和质量更加突出,全面提高学生数学学习和应用能力。

结论

依前所述,在小学阶段,应用题作为学生数学学习过程中需要经历的重点内容,教师需要高度重视对学生解题能力的规范性培养。针对当前应用题教学中存在的问题进行深入的分析,并根据小学生的思维基础,以及在学习需求方面的具体表现,对具体的教学模式进行创新,从而让学生在应用题解题的过程中形成良好的分析思路,全面提高学生的解题效能。

参考文献

- [1] 司圣芹. 论小学高年级学生数学应用题解答能力的培养策略[J]. 当代教研论丛, 2019(08): 72.
- [2] 李果. 小学高年级数学应用题解题思路教学方法研究[J]. 中国农村教育, 2019(15): 98.
- [3] 李燕华. 小学高年级数学应用题解题能力培养[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(09): 77-78.

高中英语听力障碍分析及其对策探究

阿依江·叶尔肯

(新疆塔城地区第二中学 新疆 塔城 834700)

[摘要] 听力教学一直是英语教学的重点,它和写作、阅读教学不同,难以在题海战术中形成正确的解题方法。一些学生在英语听力考试的一遍播放题目中难以理解其大致意思,英语听力水平总体较差。基于此,高中的英语老师在听力教学中应该分析学生听力障碍,探究相应的解决对策,提升高中生听力的综合水平。

[关键词] 高中英语; 听力障碍; 对策探究

语言交际中学生需要通过“听”来获取信息,实现有效的沟通。现阶段高中英语对于学生听力的考察和重视力度大大提升,尤其是在高考考察听力的大背景下,大部分高中都加强了听力教学的研究,但局限于“听材料,对答案”的听力训练方式并不见成效,学生在听力方面还是存在障碍,做好听力教学依然非常关键,对于高中生长远的发展有重要意义。

一、高中英语学生听力理解中的障碍分析

第一,学生英语基础水平薄弱。听力影响着学生对词汇的理解,在听力的过程中快速掌握词汇的用法。很多高中生对英语缺乏兴趣,在较大的词汇量记忆要求下,高中生英语学习难度越来越大。一些学生在英语学习时没有正确的发音习惯,听到的内容和自己认知的单词读法存在偏差,学生难以快速做出准确的判断。在纠结发音的短暂时间里,学生丧失了最佳的机会回答问题。例如,在高中的听力中很多是以男女之间的对话形式展开的,听力的题目也是从对话中挖掘的,一些对话中掺杂着很多英式英语或美式英语,学生难以在对话中获得准确信息,这些都是因为学生英语基础水平不扎实导致的。

第二,学生英语听力训练的方法不正确。英语老师需要传授听力的方法才能有效解决学生的听力障碍问题,但现阶段很多英语老师将教学的重点放在词汇、阅读或写作当中,在听力方面没有给予足够的重视。很多英语老师认为足够多的词汇是听力能力的充分必要条件,忽视了学生英语学习的特点。学生的英语听力往往是先快速翻译成汉语再理解听力的内容,但在有限的时间内,学生转换的能力有限导致听力能力的欠缺,错误的听力方法下,学生往往乱猜听力的意思,逐渐形成听力的障碍。

第三,文化背景知识不到位。语言本身也是一种文化,不同文化形态产生了不同的语言,学生英语听力中涉及到的文化背景知识是丰富的,用国内的习俗去学习而忽视对当地文化知识的了解,在听力中往往会导致让人啼笑皆非的场景。例如,比较明显的差异是名字的写法,中国人的名字通常是姓氏在前名字在后,相反的是,英语中的名字都是姓氏在后名字在前,在听力过程中倘若学生对文化上的差异掌握不到位,就会形成理解上的偏差。

第四,学生对听力存在“恐惧”心理。一些学生在英语课堂上表现不错,词汇量也完全达标,但一到听力却仿佛完全不知道意思,在这种心理上的恐惧感中,学生对听力部分格外紧张,但在回看听力原文时又有恍然大悟之感。对听力的恐惧受到了学生心理素质的影响,学生学习英语时以词汇和语法的学习为主,做题时有充分的时间思考与解决问题,但学生听英语的次数是有限的,对于听力总是停留在模糊的印象中,心理上的压力导致学生难以在考场上有准确的发挥,甚至难以达到自己的正常水平。

二、解决高中生听力障碍的对策分析

第一,培养高中生的英语听力兴趣。一是高中生有很强的求知欲,生性活泼且好动,英语老师要把握这一点实施听力教学,将英文歌曲融合在每天的听力教学当中,以富有美感和动听的音乐调动学生的情绪,感受英文歌曲中蕴含的风土人情

和文化习俗,拓宽高中生的知识面。二是在选择听力材料时要注重多样性,以尽可能真实的、涉及生活方方面面的材料进行听力训练,学生能够在其中学习文化背景知识,用一些学生平常不太容易接触的知识进行教学,能够按照学生的听力合理选择单词辨音、听写句子和听故事写意思的听力教学方式,以期达到有效的听力教学。三是不同高中生英语听力基础水平存在很大差异,英语老师需要实施针对性的听力教育,重视课后的引导以提升全体高中生的英语听力能力。

第二,加强英语听力策略的训练。听力训练并不是简单的放录音材料、对录音答案如此简单,更重要的是实现听力策略的教学。高中英语老师要适当调动和活跃学生的思维,在准确的判断中解决英语听力障碍问题。首先,英语老师要让学生在听力之前调整好精神状态,稳定好情绪。听力练习和其他模块的联系不同,有稍纵即逝的难度,需要学生精神上保持高度集中。其次,要让学生学会进行听前预测,学生在听力测试开始前的几分钟宝贵时间里要根据选项大致判断材料中有可能听到的内容。另外,在听力练习的过程中,要让学生判断人物背景和多个角色之间的关系。最后,在听力的过程中对关键的名字和时间等内容进行标记,以便于加深印象。

第三,强化英语听力基本功训练。诚然,单纯注重听力策略的教学难以根除学生在听力方面的障碍,重视对学生基本功的训练才是听力能力提升的基础。一是英语老师要在晨读中锻炼学生对单词读音的把握,在连读、重读和弱读训练中,学生认识到美式英语和英式英语读音上的差异,提升语感。二是英语老师要让学生不断积累词汇,在听力材料的练习中实现精听和泛听相结合,在听、说、读、写的综合训练中不断提升学生英语综合运用水平。

第四,增强学生听力的自信心。一些学生之所以存在听力障碍,并非英语水平较低,而是本身对英语听力有心理上的畏惧感。英语老师首要任务是解决学生听力上的不自信问题,例如,用一首歌曲引入听力材料,学生在放松的心情下能够从从容对听力,学生取得一丝丝进步,英语老师都要看在眼里,用口头表扬的方式激发学生挑战的信心,让学生不再惧怕听力,这是解决听力障碍的重要条件。

总而言之,听力部分是在教学中很容易被忽视的环节,新课程改革背景下,英语老师不能单纯重视词汇教学和语法教学,还要关注听力教学,达到能够与人用英语流畅沟通的目标。听力的练习中,学生能够在听力中直接获取英国的语言方式以及当地的文化,这对于学生在生活中的运用有着一定的帮助。教师应该重视学生的听力能力培养,让每一位学生在听力这一版块中不断提升,在高考英语听力上不丢分。

参考文献

- [1] 朱彬. 从学生听力障碍成因反思高中英语听力教学. 基础教育论坛, 2010(6).
- [2] 杜玉花. 高中英语课堂听力有效性教学探究. 中学生英语(外语教学与研究), 2010(3).
- [3] 荆廷庆. 探究高中英语听力障碍及其对策[J]. 语数外学习(高中英语教学), 2014(5).