

习行为是学生的个人主观印象的体现。通过兴趣可以驱动学生自主参与学习,因此教师在教学过程中,要创设出良好的学习环境,激发学生学习兴趣,从而更好地引导学生积极的动脑,帮助学生形成数学思维能力。在教学中以引导学生学习乘法相关内容为例。笔者在教学过程中,让学生进行算术比赛,了解学生的回答状况。之后,对于学生的回答具体情况进行评比。首先可以将乘法运算转换成学生所熟知的加法,让学生进行观察,让学生发现其中的规律。在实际进行计算时,学生会感觉计算速度较慢,但如果引入乘法就直接可以得出答案。以这样的数学学习策略,能够让学生兴趣十足,对于乘法运算感觉到趣味十足,也会调动学生的学习自主性。学生可以自主地进行学习和思考。通过有效地学习,学生的数学思维能力也在潜移默化中得到提升。

#### (二) 引导学生发现新旧知识的关联性

在教学中教师引导学生学习新的知识过程中,可以引导学生去努力回忆,已学过的知识内容。通过对已经学过的知识内容的回顾,经过有效对比,从而导入新知识。通过已经学过知识联想新知识的过程,就能够体现出学生的思维能力。由于新旧知识本身所具备的逻辑性。因此,将相近的数学知识相互联系,要求学生拥有一定的思维能力。学生在学习时,需要将旧知识作为基础,学习新知识。学生通过对以往知识回顾,能够更好地学习新知识。通过教师引导,将二者相互结合,更有助于学生数学思维能力的提高。

#### (三) 实施启发式教育策略

数学教师在对学生实施数学教学时,可以采用启发式的教育策略。例如,在教学中,先让学生学会乘法计算,在此基础上,让学生进行探究寻找除法运算的规律。以这样的教学方法,能够帮助学生进行有效的比较,科学的分析,适当的推理。运用启发式的教学策略,不仅能够让学生自己寻找数学知识的特征,还能够让学生对所学

知识印象深刻,以此提高学生数学思维能力,让学生得到更好的发展和培养。在教学中教师采用启发式的教学模式,培养学生主动思考分析的良好习惯,是学生学习自主性提升的关键因素,也有利于提高学生知识学习的兴趣,增强学生自信心。

#### (四) 根据问题形式,进行科学引导

在数学学科教学过程中,让学生拥有良好的思维能力,教师在教学中需要运用一些引导性较强,价值较高的问题,让学生自主地思考。以这些问题提升学生逻辑思维能力让学生有效思考。例如,学生在学习乘法运算过程中,笔者事先准备几个加法运算,将学生分成学习小组,去分析几组加法等式的特征。由于小学学生他们的认知能力和思维能力存在局限性,笔者在教学时会给学生适当的提示,帮助学生有效思考。此外,在日常的教学活动中,笔者也会根据学生的思维特征,设置有效地问题对学生进行引导。通过潜移默化的方式,培养学生的数学思维能力。

#### 结语

总之,当前的新教育改革环境下,学生的数学思维能力的培养至关重要。在实际教学过程中,教师需要了解学生的思维特点,以此探究科学的培养策略。在教学过程中,首先教师需要激发学生学习兴趣,进而调动学生已有的知识经验,让新旧知识之间建立有效联系。引导学生深入思考,采用启发式的教学模式,对学生进行合理引导,让学生在自主探究中思维能力得到培养。

#### 参考文献

- [1]钟小蓉. 探析小学数学教学中学生思维能力的培养[J]. 速读旬刊, 2017.
- [2]庄荣木. 浅论小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养[J]. 考试周刊, 2015(57): 78-78.
- [3]蒋惠芬. 在小学数学教学中培养学生思维能力探析[J]. 新课程(小学)(2): 59-59.

## 小学语文低年级看图写话教学策略探析

陈俊勇

(四川省阿坝州红原县小学 四川 阿坝州 624400)

**[摘要]** 新时期改革下,小学语文教学也不断的将教学重点放于阅读以及写作能力的培养方面,而在这一过程中,看图写话有着十分重要的作用,如何让看图写话教学取得较高的成效,也成了当前教师教学中较为关注的话题。为此本文在分析中从该教学过程中存在的问题出发,在了解小学生的特点以及实际情况出发,进而对看图写话的教学提出更为有效的策略。

**[关键词]** 小学语文; 低年级; 看图写话; 教学策略

小学低年级语文教学中,需要格外的关注看图写话教学,它能够一定程度上促进语文基础素养的建立。看图写话的进一步深入即写作,而这一能力的锻炼需要以此为基础进行,从而为后续的写作奠定良好基础,从而实现学生综合素养的培养。如今受教育思想影响,不少小学教师缺乏先进的教学观念,未对学生进行充足的看图写话训练,也未认识到其重要性。作为语文教学中的一项内容,看图写作并不存在标准答案,为此教师并未对这类课程安排充足的时间,更多的流于形式。而小学生正处于语言学习的关键时期,有着较为活跃的形象思维,为此教师需要对看图写话教学给予足够的重视,为学生的语言学习奠定坚实基础。

#### 一、小学看图写话教学中的不足之处

如今,小学语文教师虽然在教学中渐渐认识到看图写话教学的重要意义,然而在实践教学却依然有所疏忽,存在较多不足之处。其一,看图写话是一种经常使用的书面表达形式,但是不少学生在写作时却心中存在疑虑,常常不知如何对图片内容作出正确的表述,常常将它视为一件非常困难的事情,再加上教师在教学中未采用能够让学生产生浓厚兴趣的教学策略,从而导致教学效果较差。其二,小学低年级学生缺乏足够的生活阅历,缺乏充足的语言素材,难以对自己的看法进行准确的表达,进而导致所写出来的内容枯燥无味。其三,对于图片内容的认识过于浅显。小学生缺乏一定的逻辑思维,在面对图片时,无法准确的对其写作顺序进行掌握,也难以明确作者的意思,进而阻碍了教学实践。

#### 二、有效提高小学低年级看图写话能力的有效策略

##### 1. 激发学生对学习的学习兴趣

兴趣是学生学习中最好的老师,为了让学生更好的投入到学习当中,就需要对所学习的内容拥有充分的兴趣。为此身为小学语文教师,在看图教学中需从小学生的心理特点出发,进而制定合理的教学计划。通过对多媒体的运用,搜集关于看图写话的有效素材,小学生的看图写话旨在让学生以书面形式将其内心深处思想和观念进行描述。为此,我们需要对小学生的日常生活进行充分了解,真正进入到他们的内心世界,从教学出发为其提供他们感兴趣的图片,使其对看图写话有着较多的新鲜感。对于网络,小学生有着极大的兴趣,为此可通过对这些教学工具的运用,借助多媒体平台对这些素材进行展示,从而拓宽学生的视野,让他们获得更为直观的意境。

##### 2. 以插图的运用让学生进行说话练习

“授人以鱼不如授人以渔”,看图说话的教学中,教师需要让学生掌握的是看图写话的方法和技巧,而不是单纯的学会怎样对一副图画进行写作。新课程改革后的教材往往图文并茂,课文中有着十分丰富的插图,从而有利于对学生的想象力和观察力进行培养。为此教师在教学中可通过对这些插图的运用,让他们尽情地展开想象,在不知不觉中进行思考,将自己置身于图画当中,通过自己的真实感受来讲述出自己心中的感受,这样在想象下的说话,使其对看图写话拥有更大的爱好。

为此在看图写话教学时,教师需使其在想象下进行说话。

譬如《小小竹排画中游》一文有着意境优美的插画,明艳的色彩勾勒出来的一片美妙的江南水乡。在教学中可让学生在对比图画观察下,观看图上的景色和特点。进而引导学生说出那里有什么。以较为公式化的方式让学生在不断渗透中对图画的涵义有着正确的理解,进而依照顺序说出图上的内容。这样一步步的引导下,让学生了解图片观察的顺序包括上下、远近、左右等,从而在这样的说话训练下学会看图写话的方法。

#### 3. 以情景创设为看图写话营造活跃的环境

情景教学法是当前小学语文教学中常常使用的一种方法,该方法即通过对生活有趣的情景的创设来对课本中的场景进行还原。这一情景的创设,能够让学习在学习时更加的投入,对内容的理解也更加深刻。小学低年级学生思维活跃,有着较强的好奇心。为此在实践教学中,可从小学生这一特性出发创设有效的情景来进行教学。

譬如人教版的语文中的看图说写为例。要求依照四张不同的心情图片进行说写,图片展示的是一位小女孩的四种心情:高兴、生气、难过以及害怕。为对课堂氛围进行调动,让学生所写出来的内容更富有想象力。可在教学中创设相应的情景,通过不同小朋友的故事来分别制作出四个不同心情的短视频进行播放,让学生们在观看的过程中仿若身临其境,也以此进行说话训练。并鼓励学生按照短视频中的图画来自自己对四种心情进行表现,以饱含情感的表情让学生对此次看图写话有着深刻的认识。而通过这样的情景教学,学生也能够因此写出更多涵义丰富的言语,且充满积极性,也将自己的想法作出了最为真实的表述。

#### 三、总结

看图写话,是小学生锻炼写作的基础,对它的有效掌握能够让学生在各种认识、表达以及想象能力方面产生积极意义。然而在具体分析下可知,小学看图写话教学在传统思想约束下有着不少不足之处。为有效的培养其在图片观察下联系书写和火花的能力,就需要教师提高强化意识,在教学中依据学生的心理特点,结合实际学习状况,采用适合他们的方法让他们对学习有着更多的兴趣,借用插图让他们练习说话,以情创设使其在活跃的环境中练习说话,从而提高学生看图写话能力,最终促进写作能力的进一步提升。

#### 参考文献

- [1]许燕萍. 小学语文低年级看图写话教学的几点探索[J]. 品位经典, 2019(03): 107-108.
- [2]罗琴. 探究小学语文看图写话教学[J]. 课程教育研究, 2018(44): 72-73.
- [3]刘俊国, 邵广民, 贾志红. 小学语文低年级看图写话教学策略[J]. 文教资料, 2017(19): 68-69.