

升学的过程当中中学生大部分学习质量高的学生会选择普通高中,同时普通高中也在逐年开始扩招,所以针对中职院校来说其竞争力是比较差的,在实际教学的过程中通过分层教学的方式能够帮助学生更好针对自身的学习方式展开教学。中职学生的学习的主要目的是需要通过学习学到一些具有专业性的技能知识,所以在学习的过程中其学习方向和学习目标也是比较明确的,通过分层教学能够帮助学生更好根据自身的学习特点去进行相关的学习活动,同时在一定程度上能够帮助学生将自身的优势发挥到极致,将学生的技能培养到最优,从而突出中职院校的教学特点,提高中职院校的竞争力。

3. 分层教学在中职院校中的应用和实践策略

3.1 分层教学方向和目标的确定

在教学当中我们首先就需要确定分层教学的方向和目标,在教学的过程中中职院校的教学目标就是结合学生的实际情况,了解学生在学习过程中存在的差异和学生的发展水平,这样才能够能够在教学过程中对教学目标明确。所以我们首先要对学生的学习和学习特点进行了解,作为教师在学习活动当中对学生的兴趣进行调查和研究,像是教师可以做一个小小的问卷调查,调查的内容主要是学生对于未来的职业规划和学生在今后的学习中能够获得什么样的知识,在学习活动当中能够通过培养自身哪方面的技能。通过这种问卷的方式,了解学生的学习的兴趣,以及学生的学习特点,并且了解学生以后的发展方向,这样能够帮助学生更好找到自身所在的层次。然后我们在后期的教学过程当中还需要根据学生的实际表现去进行分层,学生的兴趣和意向是决定学生发展的一个方向,其还需要学生的具体的学习能力,学生可能自身的学习能力不能够支持目前的学习目标,所以教师就需要对其进行调整,让其处于一个适合自己的层次进行学习,所以在学习活动当中不断提升学生的学习能力,从而进步和发展去完成自己的学习目标。这是目前分层教学的大方向,其次我们在教学中还需要对学生的目标进行确定,我们可以定期为学生制订一个小的目标,每个层次的学生目标都不相同,这样每个层次的学生都能够朝着适合自己的目标进步和发展,在学习活动当中都会有所进步和发展。这样才能体现分层教学的价值所在。

3.2 分层教学的课堂教学

在课堂教学的过程中教师也需要对学生的实际能力进行教学。课堂教学中不

同的学生的理解能力都是不同的,一堂课的时间一部分学生可能吸收了大部分,而对于小部分学生来说就学会了一点。所以在课堂教学中教师要尽量平衡一下两者的关系,在教学的过程中教师应该学会注重学生学习能力的激发。我们可以在课堂教学中适当进行一些提问性的工作,在提问的过程中我们需要注意我们的目的是帮助理解课堂知识,而不是对学生进行考核,所以我们在问题设定上要注意学生层次进行变化,尽量让学生能够回答出课堂上的提问,这样可以有效地激发学生的学习兴趣,同时也能够帮助学生提高自身的学习成绩。在教学活动当中教师在课堂上还是需要布置相关的任务,让学生在指定的时间内完成相关的任务,提高课堂教学的实效性。最后为了巩固学生所学的知识,我们还需要在学习活动去布置课后作业,对于课后作业的布置教师也要进行分层设计,课后作业能够有效的巩固学生所学的知识,同时也是学生拓展知识的途径,由于学生的能力不同,在课后作业的完成中也会有不同的目标,所以教师就可以根据学生的层次进行作业的分配,在教学活动当中让学生能够完成适合自己的作业,稳步发展不断成长,就是我们的教学目标。

4. 结束语

综上所述,在中职院校教学的过程中分层教学在一定程度上取得了效果,这种方式不仅能够提高学生的综合素养和学习能力,同时也能够有效地激发学生学习的积极性,在教学活动当中能够为学生的未来发展制订高效有效的学习方案,培养学生成为高素质的专业技能型人才。

参考文献

- [1] 闫志金. 分层教学法在中职数学教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2019(50): 129-130.
- [2] 郭艳梅. 中职数学课堂教学中分层教学模式的探究[J]. 西部素质教育, 2017, 3(24): 216+229.
- [3] 刘雪英. 中职数学分层教学有效方式研究[J]. 赤子(上中旬), 2016(22): 237.
- [4] 卢从林. 基于网络课程的中职数学分层教学策略研究[J]. 江苏科技信息, 2015(18): 33-35.
- [5] 丁恩安. 科学进行分层分组教学提高中职数学学习效能[J]. 教育教学论坛, 2015(03): 244-245.

基于就业导向的高职财会专业教学改革

乌云香

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330038)

摘要 财会专业是当前较为热门的专业,财会专业的毕业生就业率在总体毕业生就业率中也较为可观,而这主要是因为社会和市场对于财会专业的学生的需求量一直都非常大,因此这也证明了市场需要会计人才,而且需要更多更好的会计人才,为了能够更加符合市场的需求,也为了能够跟上时代的发展,财会专业的人才培养方式也需要不断的变化和更新,而当前的就业市场就要求财会人员需要具备一定的职业技能和职业素养,因此,高职院校财会专业就需要以此作为财会专业人才培养目标,以就业为导向,改革职业教育财会专业教学,本文也主要围绕基于就业导向的高职财会专业教学改革进行研究和探讨。

关键词 就业; 高职; 财会专业; 教学改革

1 财会专业人才市场的需求

在我国当前的高职院校教育体系中,大部分的教育理念和教学方法都是照搬的高等院校的专业设置,因此缺乏高职教育自身的教育特色。而这样也证明高职教育没有在社会中找到自身的正确定位,以及高职教育的教育方向和人才培养目标不够明朗,为了能够培养更加符合高职教育特色的财会专业人才,也为了更加适应时代的变化,必须对高职院校的财会专业教学进行改革,立足于实际的高职院校的财会专业教学情况,对高职院校财会专业的教学模式和教学理念进行适当的调整和创新。

随着经济全球化的发展,我国的经济市场对财会人员提出了更高的要求,要求财会人员必须提升自身的专业素质和职业素养,才能够满足市场和经济发展的需求。而当前因为企业的规模越来越庞大,所以财会人员所面对的财会信息也越来越复杂,为了能够满足企业的需求,财会人员也必须提升自身的专业能力,具备终身学习理念,不断学习新的财会知识。尤其是财会知识在随着时间的推移不断更新,所以这也给予了财管人员一个硬性要求,那就是必须跟随着财会知识的更新而不断更新自己的知识体系。

2 基于就业导向的高职财会专业教学改革方案

2.1 对财会专业人才的培养理念的改革

改革高职院校财会专业,首先就要求高职院校财会专业要明确自身的发展定位,并且找到符合自身发展需求以及发展特色的教学理念和教学方向,首先高职院校与高等院校的人才培养目标和培养方式都有所不同,所以,高职院校必须按照自身的人才培养需求和发展方向来改变和调整教学模式,高等院校的财会专业人才培养更加倾向于理论型,培养过程中更加注重对学生的理论教学,但是高职院校对财会专业的人才培养更加倾向于实务型,因此也就更加注重对财会专业人才的实践能力的培养,而我高职院校的财会专业要以就业为导向,以提升学生的市场竞争力为目的。高职院校财会专业毕业生应该在进入社会之后,能够迅速的走上就业岗位,迅速的适应就业岗位的要求,具备就业岗位所提出的岗位能力。而除此之外,高职院校的财会专业的毕业生也应该具备较高的思想水平,坚定维护党的发展政策,并且具备一定的职业道德。职业道德对于财会专业的人才而言是非常重要的,因为财会人员所面临的职业诱惑非常多,所以如果财会人员不具备抵抗诱惑的能力就很容易触碰到法律法规,因此这也要求高职院校必须加强对学生的职业道德的培

养,增强学生的职业道德的观念,使学生能够具有坚定的职业信念,能够坚定的拒绝职业诱惑,完成自身的本职工作,并且不断提升自身的工作能力。

2.2 建设强大的师资队伍

培养财会专业人才需要更多经验丰富的财会专业教师,因此高职院校也有必要建立优秀的财会专业师资队伍,师资队伍的质量也将影响高职院校财会专业教学改革的效果,由于高职院校财会专业的人才培养方向是以就业为导向,因此高职院校建设财会专业师资队伍也应该强调财会专业教师的实践能力和实践经验,如果教师仅仅只是具备一定的理论知识,那么就无法给予学生更多实践教学方面的帮助,但是当前的大部分高职院校的财会专业的教师都非常缺乏实践经验,很难将真实的会计岗位中的问题反映给学生,让学生能够对会计工作有更深的了解。因此高校有必要加强校企合作,让教师通过企业获取更多的实践经验,提升自身的实践能力,而企业也可以通过教师得到财会专业上的理论帮助。同时高职院校还应该鼓励教师真正走入企业,开展会计工作,以实践或是旁听的方式来更加了解真实的财会工作,并了解财会工作对财会人才工作能力的要求和工作技能的要求,并以同样的要求对学生进行培养,提高学生的工作能力,让学生在毕业之后,走上社会岗位时,也能够满足企业和岗位的要求。同时,在教师进行实习的过程中,教师也能够发现财会专业教学中的问题,并找到恰当的改革方式。

结语

总而言之,因为当前的经济环境非常复杂,而复杂的经济环境下,对财会专业人才的要求也更高,为了能够满足经济市场的要求,提高学生的就业率,高职院校就必须进行财会专业教学改革,通过教学改革,学生能够更加符合就业市场的需求。而高职院校在进行财会专业教学改革的过程中,也必须明确教学改革是以学生的就业方向作为基础和导向实施的。

参考文献

- [1] 就业指导视域下的高职财会专业教学改革路径思考[J]. 何俐. 中外企业家, 2016(35)
- [2] 基于就业导向的高职财会专业的教学改革策略[J]. 曾小琦. 中外企业家, 2016(33)
- [3] 基于就业导向的高职财会专业的教学改革策略[J]. 曾小琦. 中外企业家, 2016(33)