

么。让学生对自己的思想进行充分、自由的表达，要相信每一个学生身上都有着宝贵的财富，站在客观的角度对学生加以评价。与此同时，需要正确的对学生加以引导，使学生能够形成积极乐观的理念，尤其是高三学生，由于来自升学等各方面的压力，极有可能使其心理出现焦躁不安等情绪，对于学生的这种心理变化，班主任需要及时发现并对其心理加以疏导，使学生能够抱着良好的心态来面对升学竞争，使学生在面对压力的时候也能够保持从容淡定。除此之外，班主任还需要对自身的修养以及知识层面进行不断的提升，不仅要将知识传授给学生，还需要让学生能够深刻的了解做人的道理，同时还需要学生对其表示认同，只有这样，才能使学生对教学、管理等各方面加以接受，由于学生需要较长的时间对良好的行为习惯加以形成，因此，班主任需要相信班级里的每一个学生，给学生多一点包容和爱心，以此来对教学效果进行提升。

例如：有些学生在大扫除的过程中，经常拿着扫把嬉笑打闹或者是偷懒，对于这样的学生，班主任可以走到他面前，接过他的扫把，然后微笑着对他说“你辛苦了，休息会儿，我来吧”，然后拿起扫把，认真的扫地。学生通过班主任的这种行为，表面上虽然沉默不语，但是自身会感到十分的羞愧，对自己的错误能够得到更深的体会，从此避免犯同样的错误^[2]。

三、层次化管理

组织和管理班级的核心就是班主任教师，但是由于班级学生人数较多，并且有着较为复杂的事务，因此，仅通过班主任一个人的力量想要对班级开展良好的管理，是十分困难的。这个时候，班主任可以对班上各方面发展较为优秀的学生，对

其威信加以树立，形成一支高质量、高效率的学生干部管理团队，帮助班主任教师对班级的日常工作进行管理。在对班干部进行选拔的过程中，需要体现出公平性以及公正性，教师可以采用学生以自我推荐、学生投票等方式，鼓励引导学生参与到班级管理活动中来。并且结合不同学生自身不同的特点对岗位进行合理的划分。班级干部不仅需要帮助班主任教师开展各项管理活动，还需要做好教师与学生之间沟通的协调能力，发挥自身在班级中的中坚力量^[3]。班主任可以定期开展一些会议，并邀请班级干部一起讨论，如何对班级内部出现的各种情况加以讨论，然后与班干部一起对日后的工作计划加以制定，使其能够对自身的一些可行性方法进行发表，使学生能够真正的参与到管理中来。

综上所述：

班主任教师想要对自身的教学管理水平进行提升，就需要结合学生的实际情况，高中班主任不能局限于单方面的协调和组织，高中教学管理工作是一项具有艺术性的工作，作为高中阶段的管理者需要对这种艺术加以掌握，使学生能够得到全面的发展。

参考文献

- [1] 顾士平. 班主任班级管理工作实证探析——以张家港市乐余高级中学某班级为例[J]. 考试周刊, 2014(60): 176.
- [2] 石鹏. 高中班主任工作中的管理和教育艺术[J]. 学园: 学者的精神家园, 2015(06): 157.
- [3] 李文峰. 高中班主任的班级管理艺术[J]. 广西教育, 2015(02): 60-61.

落实“三精”管理 提升教学质量

高宇

(长兴县华盛高级中学 浙江 湖州 313100)

【摘要】学校的中心工作是教学管理，教学管理的核心目标是全面提升教学质量，提升教学质量的关键因素是教学常规、教学过程和精品课堂。通过整合校内资源。抓教学常规时，制定了“全员全程全时”管理模式，做实精细管理；在教学过程中，实施了“三个有效”的教学策略，实践精致教学；打造精品课堂时，将教师队伍分为新青年教师、骨干教师和名优教师三个层次，分层精准提升。践行教学本质，全面提升教学质量。

【关键词】精细管理；精致教学；精准提升

随着教育改革的全面深化，如何提升学校有效管理，打造高效课堂，从而不断提升学校教学质量？成为我们必须真实面对的课题。近几年，学校提出向管理要质量、向课堂要质量、向教师要质量的要求。整合校内现有资源，解决教学效率和教学质量的共进问题。

一、抓常规，做实精细管理

沉下心来，规范、精细的把事情做好。法国的亨利·法约尔强调管理教育的必要性和可能性，通过建立一定的管理理论来改善管理教育状况，并推动管理的发展与运用。根据管理教育理论，结合我校实际，制定和实施了“全员全程全时”管理模式，全员即全体行政领导和班主任；全程即全部教学过程；全时即学生在校全部时间段。为加强教学过程的管理，主要做好了以下四个方面：

1. 加强日常教学过程的巡查

坚持对学校的日常教学过程及课堂氛围进行定时或不定时巡查，在巡查时重点关注教师课堂教学行为规范，对不规范的行为课后进行及时沟通和纠正，教师的教学规范意识普遍增强。

2. 严格教师教学常规的检查

根据学校的实际情况，规范教师的备课、听课、作业批改、课后辅导。采取每月抽查或普查的方式及时反馈，期中 and 期末进行全面检查。并对优秀教师进行通报表扬，对不规范的教师进行个别沟通。

3. 坚持集体备课活动的督查

每位行政领导挂钩1至2个备课组。集体备课活动每周一次，要求每次活动前，备课组长必须精心准备主题、主备和辅备教师，并提前告知挂钩领导参与，保证集体备课活动的组织规范，真实高效，促进教学过程落实。

4. 规范每个阶段考试的考查

各年级每月组织一次大型考试，包括联盟考、期中考和期末考。按规范流程，严密组织，严格监考，严肃考纪，及时反馈，真实的检验教师教学状况与学生学习状况。为后期教学改进提供依据。

二、抓过程，实践精致教学

20世纪70年代末期，美国学者查里斯·瑞格鲁斯与大卫·曼里尔等人提出了精致教学理论。精致教学理论是一种综合性教学理论，它试图将当前所有有用的学习和教学理论结合起来，而不管该理论来自于行为主义、认知主义还是人本主义。在探索“精致教学”的实践中，充分认识到：精致的教学不仅仅在课堂教学的精致，更在于整个教与学的过程！至少要使课前准备、课堂教学、作业精选、课后辅导实现精致而有效。更关注过程，关注细节，关注个性，是有效开展精致教学的保证。为此，我校全体教师实施了“三个有效”的教学策略：

1. 确保“有效课堂”

实施精致教学，重点在课堂是否真正有效。树立“以生为本”的观念，体现学生主体性、自主性、民主性，用精致化的教学达成目标。在实际教学过程中，推广“四精”内容：设计精心（潜心备课）、内容精选（课程资源）、过程精细（精心巧构）、成果精美（注重效果）。

2. 注重“有效作业”

各学科教师根据教学需要精选、精留作业。坚持“三必”原则：有留必收、

有收必批、有批必评，提高作业实效性。严格实施各科限时练习。以数学限时练为主，分阶段布置其他科目限时练，提高单位时间内学习效率。限时练由备课组统一精选审核，规范练习过程，年管会巡查反馈的方式贯彻落实。同时，利用网上阅卷系统，提高试卷讲评的及时性和针对性。

3. 突出“有效辅导”

重视学生的课后辅导，关注学科和总分临界生。三个年级有效利用午间12点30分至13点10分、晚间17点50分至18点30分两个时段。各学科教师主动认领，年级组合理调配。在临界生辅导上，年管会负责协调、督促和落实管理。每位课任教师挂钩5-10名临界生，针对学生特点，盯准薄弱环节，灵活机动地进行辅导、交流和面批等。

三、抓课堂，分层精准提升

精品课堂的实现，离不开一支优秀的教师队伍。教师队伍素养和能力，决定了课堂教学质量。美国学者费朗斯·富勒提出的“关注”阶段理论认为：教师专业成长过程可分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。依据该理论，我们将学校教师队伍分为新青年教师、骨干教师和名优教师三个层次进行精准培养提升，做到人尽其才，共同进步，打造属于各个层次的精品课堂。

1. 新青年教师——规范课堂

组织新青年教师加强教育教学理论学习，用正确的思想和理念激励教师树立正确的世界观、人生观、价值观、教学观。完善师徒结对制度，通过骨干教师指导备考，互相听课，在组内上诊断课、汇报课，由骨干教师提出改进意见，促进新青年教师成长。新青年教师针对教研组内教学疑难，在集体备课的基础上，承担公开课。课后进行教研组集体研讨，分享经验与收获，指出不足，进一步提高教学能力。

2. 骨干教师——有效课堂

骨干教师是教师队伍的中坚力量，负责开展示范课活动。发挥引领和示范作用，展示教学技能与特色。为其他教师提供观摩、学习、提高的平台。促进学校教师的专业发展和教学质量的提升。推动全校教师专业化成长的进程，实现教师们的共同进步，共同成长！

3. 名优教师——魅力课堂

利用校内外名优教师资源，开设系列讲座。展示名优教师的教研研究成果，分享教学心得。拓展学科视野，拓宽解题思路，培养学生兴趣，提升学生综合素养。为教师和学生提供更好更多的交流学习机会，不断提高教学备考实战水平。

幸福都是奋斗出来的！展望未来，任重道远。以全面“提高教学质量”为中心，不断努力，不断进步，践行教学本质。

参考文献

- [1] 徐明达. 成功必须弥补“短板”[J]. 管理学家(学术版), 2013(08): 66.
- [2] 董志霞, 郑晓齐. 精致教学理论: 背景、内涵与教学设计[J]. 中国教育学报, 2014(10): 71-74.
- [3] 鹿其二, 方霞. 新手型教师与经验型教师对比研究[J]. 新课程(中), 2016(01): 16.