

得于课外 益于课内

——小学语文教学中课外阅读兴趣的培养策略

钟小群

(广东省广州市增城区中新镇福和小学 广东 广州 511300)

【摘要】在以往的小学语文教学中,教师大多集中在课堂书本知识教学上,较少注重课外阅读,导致学生对课外阅读兴趣平平,不利于学生的全面发展。因此,教师在语文课上注重阅读教学时,还应注重课外阅读教学,根据学生的具体情况设计和优化课外阅读,得于课外,益于课内,使学生能感受到课外乐趣,积极愉快地开展课外阅读。基于上述,本文中笔者就小学语文教学中课外阅读兴趣的培养策略展开研究与探索。

【关键词】小学语文; 课外阅读兴趣; 培养策略

一、小学语文课外阅读现状

(一)小学生缺乏自主阅读动力与兴趣

在当前的小学语文课外阅读过程中,笔者发现大部分学生缺乏自主阅读动力与兴趣,甚至对一些经典著作研读甚少,对名著中经典故事梗概的了解也仅来自于影视作品。加之教师对学生的课外阅读量关注较少,导致学生忽视课外阅读,提起阅读,有学生甚至表现出一副兴趣平平的样子,相反地,有学生对名著一问三不知,但在课余时间中,仍旧痴迷于漫画和小说,对某些漫画的情节表现出极大的兴趣,这种现状令人堪忧。

(二)在阅读过程中缺乏深度发掘与思考

阅读的过程本就是发掘自身学习能力的过程,但是小学课外阅读并不是机械地完任务式阅读,过程按部就班,毫无创新可言,导致学生的自我思维能力受限。当前阅读现状中,学生对经典故事情节阅读时,缺乏一定的洞察力,掌握不住文章中的精妙之处,对故事背后的真正内涵缺乏有效思考,存疑时间极短,在阅读过程中产生的问题得不到及时的反思与解决。

(三)学生的阅读与写作得不到有效衔接

写作时阅读能力得以升华的主要途径,读写结合才是学生阅读教学中的现代化教学方法。在小学生的课外阅读过程中,学生的阅读成果得到不及时与实践与巩固,且缺乏教师的专业指导,这是导致学生阅读能力原地踏步的主要原因。在阅读过程中,学生所谓的“阅读”也只是用眼睛看,并没有养成记录读书笔记、书写个人感想的习惯,在笔者看来,这样的阅读方看起来只是一个没有基础的架子,内里空虚,迟早坍塌。

二、小学语文教学中课外阅读兴趣的培养策略研究

(一)根据学生兴趣,扩展阅读范围

扩大阅读范围对学生开阔视野、丰富知识具有重要意义。然而,为了扩大学生课外阅读的范围,教师首先需要关注学生的阅读兴趣。课外阅读不同于课堂阅读。课外阅读削弱了教师的约束力,增强了学生的自主性。如果学生对阅读内容没有一定的兴趣,学生就很难阅读,自然就达不到扩大阅读的效果。因此,教师应根据学生的兴趣,扩大课外阅读的范围。例如:学生在看到语文教材中的《猴王出世》的课文后,对《西游记》表现出了极大的兴趣,虽然很多学生都已经通过影视剧了解过《西游记》的相关内容,但是影视剧观看与文字阅读感觉是不同的,大部分学生很喜欢阅读《西游记》的感觉。观察到学生的这种情况,我让学生在课外进行名著《西游记》的阅读,同时还可以阅读现代名人对《西游记》的解读,看看名人解读与自己的理解有什么异同之处,如果出现不一样的见解,深入思考原因。学生对这次的课外阅读任务表现得非常积极,如有学生为了更了解《西游记》,专门查阅了《西游记》作者吴承恩的相关资料。由此可见,兴趣的驱动力非常强大,教师应当结合或者激发学生的阅读兴趣,让学生积极阅读多方面资料,促进学生的能力发展。

(二)写练紧密结合

读写结合是小学生课外阅读训练中常用的教学方法。在课外阅读过程中,学生因为挣脱了书本知识的束缚,在阅读过程中,无法自主集中注意力。因此,笔者建议教师应当在学生的课外阅读中,布置适量的作业。

比如在《迷人的张家界》相关课外阅读中,就可以让学生思考和收集我国神奇的自然景观,并将自己收集的内容进行分类整理。另外,根据个人学习时间,制定个性化的阅读时间表,在阅读结束后,进行一定的写作训练,夯实阅读基础的同时,培养学生的写作能力。引导学生带着学习兴趣,坚持阅读,成就更好的自己。

(三)开展有关课外阅读的主题班会

为了提高学生的阅读质量,教师可以定期在班级开展有关课外阅读的主题班会,以此来帮助学生提升他们的阅读质量。在主题班会中,教师可以让学生把自己喜欢的阅读精彩片段上讲台上有感情的朗读或背诵的方式来提升学生兴趣和阅读质量。还可以采用自由结组的方式让学生们将自己喜爱的阅读角色上讲台前演一演的方式,来加深阅读记忆,从而提升阅读质量。教师为了鼓励学生主动参与进来,能在这样的主题班会中提高语文素养,教师可以给参与的同学奖励棒棒糖、笔记本、小红花等。为了学生更好的完成角色扮演,使学生更好的入戏,教师可以在网上或者影楼租借与学生扮演的角色相关的服装、道具等。定期组织这样的组织班会,对提升学生的课外阅读质量具有重要的意义。

(四)注重阅读讨论,增加阅读深度

例如:在《将相和》的教学结束后,很多学生产生了廉颇不如蔺相如的想法,这种想法的是片面的,但仅凭教师解释,很难让学生的想法发生改变,因此,我让学生进行课外阅读,促进学生发生想法的自我转变。具体来说,我搜集了很多关于廉颇事迹的资料,但是由于课堂时间有限,不能在课堂上展示给学生看,只能作为课外阅读的内容以压缩包的形式传到班级交流群中,让学生自行下载阅读。在阅读之后,我在班级中开展了一场关于“我心目中的廉颇”的自由讨论活动,让学生讨论一下廉颇的事迹,并谈谈自己对廉颇看法的转变。通过这次阅读讨论,很多学生都重新认识了廉颇这一著名历史人物,意识到了自己之前思想的狭隘,并有了多角度阅读思考的意识,有利于学生阅读深度和思想深度的提升。因此,教师需要给学生提供课外阅读讨论的机会。

三、结束语

单纯的课堂阅读不能满足新形势下对人才的需求,因此要加强学生的课外阅读。在课外阅读的过程中,教师要注重的不是学生的课外阅读数量,而是培养学生的阅读兴趣,科学引导语文核心素养,这对学生适应社会需求,成长、成才、具有重大的意义。

参考文献

[1]刘能.小学语文教学中阅读兴趣的培养[J].东西南北:教育,2018(1):182-182.

小学语文阅读教学中的合作学习

成雅丽

(河北省武安市富强小学 056300)

【摘要】小学语文中的阅读教学旨在培养学生的语感、激发学生的兴趣和掌握学习的方法,一味地依靠教师的理论教授是很难使学生真正领悟到阅读的精髓,因此在小学语文的教学中教师要注重学生的合作学习重要性,让学生自己在合作学习的过程中掌握到阅读的技巧,感受到阅读的快乐,从而提升学生的阅读能力。因此本文就合作学习在小学语文阅读教学中的尝试进行探讨。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 合作学习

合作学习是一种行之有效的科学教学方式,也是一种教学理念,在提高学生的学习兴趣,增强学生的创新能力,激发学生对于语言文字的好奇心,营造自主学习的良好氛围方面具有明显的积极作用。它不仅是教学过程,而是在这个过程中培养学生审美能力与实现情感融合的方式。合作学习因其优越性,在发展过程中势必不断被深化和丰富,其将成为教学领域内一个充满活力的主题。作为当代主流教学理论中十分重要的一项,合作学习对于提高小学语文阅读教学质量,激发学生对于语文阅读热情,以及发挥学生对学习的积极性与创造性都很有意义。

一、合作学习对于小学语文阅读教学的价值体现

(一)注重提高学生的思维能力,促进个性发展

合作学习转变教学思维方式,传统教学中的教坛式的课堂氛围对于激发学生的创造热情与学习兴趣起到阻碍作用。进行合作学习,实现思维方式的转变,新时期

教学的目的与实际要求教师在课堂中创新教学方式。合作学习是实现教学方式转变的有效途径。

(二)注重全员参与性和人格培养

合作学习的目标是培养学生的合作意识和合作学习能力,合作学习中,学生的水平参差不齐,发挥彼此的互动功能,相互带动中得到益处,从而互相促进,得到提高。合作学习是各个主体间的主动合作,每个学生都可以参与其中,学会如何与人合作、竞争。例如,小学语文阅读中《望洋兴叹》一文,从这个故事中我们可以看出河伯是一个什么样的人,学生们通过合作学习,各抒己见,老师再给予启发,使学生有自己的是非标准,形成良好的人格。

二、合作学习在小学语文阅读教学中的运用

(一)关注语境的体验及语言实践