

创设欢快高效的英语课堂氛围,二来能够助力学生的单词语音学习,强化其记忆效率,使学生的学习成效大大提升。例如,在引导学生学习关于情绪的单词时,可以配上于单词对应的声音模仿“哈哈happy,呜呜sad,唉唉tired,啊啊scared,哼哼angry……”还可以配上生动的表情秀,这样学生在练习单词发音时便会多了更多乐趣和惊喜,自然更愿意去练习。在学习关于水果的单词时也可以自编歌曲的方式引导学生更好地记忆,如“orangejuice, orangejuice, fruitjuice, fruitjuice, orangejuice, orangejuice, juice, juice, juice”配上小学生熟悉的儿歌《两只老虎》的旋律,这一简洁有趣的单词歌曲改编,使学生更轻松也更深刻地记住了orange、juice、fruit这三个单词的正确发音,教学效率可见一斑。

### (三)设计游戏活动助推单词学习

游戏在很大程度上为学生提供了一个释放天性、表现自我的空间,课堂游戏一来可以启迪学生的思维,二来可以强化学生的学习踊跃性,在英语课堂上适时添加一定的游戏活动,往往可以收到事半功倍的效果。加之,乡镇小学生本身便更加爱玩喜动,在教学管理方面需要教师投入更多的精力,课堂游戏的适时规范,可以更好地带动学生学习,若是教师可以将单词语音知识融入游戏活动中,引导学生在多元有趣的游戏中练习所学知识,便可以真正做到乐学乐教。例如,教师便可以基于多媒体技术进行创新教学,在讲解单词时以课件的形式给学生展示单词以及与之对

应的单词图片,同时在图片上将单词的释义标注清楚,如potato(土豆)、tomato(西红柿)、fruit(水果)等。课件会将这些单词的正确读音一一播放,在引导学生熟悉之后,教师暂时关掉页面关掉,二十秒后再次打开,此时的页面上只有土豆、西红柿、水果等实物图片,却没有与之对应的单词,此时教师便可以适时向学生提问各个实物对应的单词是什么,正确读音又是什么?

如此,以课堂小游戏的方式给学生展示更多英语单词语音知识,学生在生游戏的启发和带动下更乐意去学,也更主动去读,课堂教学效率也可以得到自然而然的强化。

### 三、结束语

总而言之,单词语音教学在英语学习中的关键性毋庸赘述,广大英语教师在日常教学中要深刻认识到把好单词语音关的关键性所在,采取多元手段将单词语音能力的强化融贯于小学英语课堂教学当中,以此助推英语教学效率的提升和学生英语学习能力的强化。

### 参考文献

- [1]杨春娟.浅谈小学英语中单词语音教学的必要性[J].小学教学参考,2013(30).
- [2]周媛娟.巧用语音与教学活动引导学生乐学英语单词[J].福建基础教育研究,2019(06).

## 试论小学数学教学中创设有效问题情境的策略

李毓生

(广西贺州市富川瑶族自治县石家乡泽源小学 广西 贺州 542708)

**[摘要]**随着新教育改革工作的不断深入,对课堂教学效率提出了更高的要求,确保能够获得更好的教学效果。因此,教师需要转变教学观念,积极应用先进的教学方式,有效的提高小学数学教学质量。其中创设问题情境的教学方式适合应用在小学数学教学中,获得更好的教学效果,促进教学水平的提升。本文将对小学数学教学中创设问题情境的作用进行分析,探讨创设有效问题情境的策略,为教学工作提供有价值的参考。

**[关键词]**小学数学;问题情境;创设策略

### 1 引言

在小学阶段,学生的好奇心较强,喜欢在学习知识的过程中提出较多的问题,而教师需要在教学过程中充分发挥学生在这方面的优势,采取针对性的教学方式,调动学生的学习积极性,培养他们的学习兴趣,提高他们的发散性思维能力。为了实现这一目标,教师可以在课堂教学中创设问题情境,获得更好的教学效果,有效促进小学数学教学水平的提升。

### 2 小学数学教学中创设问题情境的作用

小学数学教学中,创设问题情境的作用主要体现在以下几个方面:

#### 2.1有利于培养学生的学习兴趣

随着我国教育事业的发展,素质教育的实现已经成为主流的发展方向,在这样的背景下,促进学生的主体性发展是小学教育的重要任务。在小学数学教学中,需要明确学生的主体地位,只有培养学生的学习兴趣,才能为提高学习效率奠定坚实的基础。在小学阶段,由于学生的年龄较小,更加容易对创造性的问题产生学习兴趣,对其进行认真的思考,产生自主学习的动力,有利于学生主体性的发展。

#### 2.2有利于提升课堂教学效率

在小学数学教学中,创设问题情境能够引导学生对数学知识进行更深层次的思考,有利于提高学生的理解能力,获得更好的学习效果,切实提高课堂教学效率。与此同时,创设问题情境是一种有效的课堂互动方式,可以活跃课堂氛围,避免学生在课堂上出现紧张的情绪,通过有利于课堂教学效率的提升。

#### 2.3有利于锻炼学生的思维能力

在教学阶段,学生的思维主要是形象思维,但由于大部分数学知识属于抽象知识,学生理解这些知识的难度较大。在这种情况下,可以通过创设问题情境的方式对抽象的数学知识进行转化,同时对学生的思维进行引导,使他们在问题情境下对数学知识进行更加深刻的思考,锻炼学生的思维能力。

### 3 小学数学教学中创设有效问题情境的策略

在小学数学教学中,为了创设有效问题情境,教师可以采取以下策略:

#### 3.1创设生活化的问题情境

在问题情境的创设过程中,教师应尽量选择与日常生活密切相关的问题,通过这样的问题引导学生应用已经掌握的数学知识解决实际问题,并将学生的生活经验融入到问题情境中,有效的提高学生解决实际问题的能力。在小学数学的学习中,由于数学知识枯燥乏味,学生可能会对其产生抵触情绪,再加上他们缺乏生活经验,无法将学习的数学知识应用到日常生活中,使数学知识只停留在课堂上。为了妥善的解决这一问题,教师需要在教学过程中更多的融入生活经验,通过生活化的问题情境时学生体会到数学知识在日常生活中的作用。例如,在进行混合运算相关

知识的教学时,教师可以在课堂上创设去超市购物的问题情境,计算各类商品的价格以及购买多种商品后计算总价,这样能够促进数学知识与日常生活的紧密结合,通过生活经验来验证数学知识。

#### 3.2创设游戏化的问题情境

在小学数学教学中,教师可以在课堂上融入一些小游戏,创设游戏化的问题情境,由于创造良好的课堂氛围,学生能够在游戏过程中学习到数学知识,并产生更加深刻的思考,掌握更多的内容。在创设游戏化问题情境的过程中,教师需要选择合适的创设时机,保证游戏化问题情境的可行性。与此同时,教师在选择课堂游戏时,应尽量保证尤其的操作简单,并且在恰当的时机引入游戏,一般会选择在课堂气氛沉闷或学生注意力不集中时。例如,在进行认识人民币相关知识的教学时,教师可以创设游戏化问题情境,列举出一些物品,让学生猜测这些物品的价格,如果学生猜出的价格不合理,教师需要对其进行相应的引导,使学生更好的融入到课堂教学中,在活跃的课堂氛围中使学生更好的掌握人民币相关知识。

#### 3.3创设启发性的问题情境

在小学数学教学中,教学内容需要适合学生的思维发展状态,重视学生在学习过程中的体验,在学习新知识时创设启发性的问题情境,借助数学知识具有连贯性的特点,实现新知识与已经掌握知识的顺利衔接,使学生明确这些知识之间的联系以及存在的差异,有效的提高学生的思维能力以及对知识的探索能力。例如,在进行两位数乘两位数相关知识的教学时,教师可以创设以下问题情境:我们一共有10箱苹果,每一箱苹果的数量为15个,问一共有多少个苹果。大部分学生可能不会计算,这是教师需要将题目内容转变成已经学习的知识,先计算出5箱苹果的数量,相加之后得出总数的数量。在这个过程中,将学生已经学习的乘法意义来引导和启发学生学习两位数相乘,使学生在启发性问题情境中学习新知识。

### 4 结束语

总而言之,在小学数学教学中,问题情境的创设能够切实的提高教学效率,促进教学水平的提升。因此,教师需要明确创设问题情境的作用,根据小学生的特点采取针对性的策略,创设有效问题情境。

### 参考文献

- [1]骆怀彬.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J].考试周刊.2018(87)
- [2]齐雪萍.试论小学数学课堂教学中创设问题情境的有效策略[J].新课程(上).2018(10)
- [3]王艳玲.试析小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].新课程(上).2019(12)