

更换硬件做出指导。

2. 计算机主机维护

对于计算机来说,由显卡、CPU、硬盘、主板等硬件组成的主机最为重要,而在日常计算机使用过程中不难发现,由于显卡、CPU一般造价昂贵,因此一旦发生故障,便会直接给使用者带来经济损失。对此,在日常计算机使用过程中,应采用周期性维护机制就计算机主机进行及时维护,尽可能确保计算机主机的稳定运行,并从根本上防止计算机主机故障产生。一方面,针对计算机运行环境如稳定、湿度等因素给计算机硬件尤其是电源系统带来的影响,要在日常使用时尽量确保计算机主机远离高温、潮湿环境,并应于每周至少保持计算机主机运行两小时以上,进而防止因计算机受潮所致的使用故障;另一方面,在维护时,应做好计算机主机除尘工作,其中,应尽量采用专业吸尘器或吹风机进行除尘,并应特别注重就电源、显卡以及风扇进行除尘作业,同时,在整体除尘完毕后,应采用小毛刷就拆卸后的显卡槽、硬盘槽进行清理,但需要注意的是,所有清理操作应保持力度适中,以免给主板或其他硬件造成破坏。

3. 计算机显示器维护

对于计算机显示器来说,长期显示器开启往往是造成显示器老化的主要原因。因此,在日常使用计算机过程中,如需长期外出,应尽量关闭显示器或调低显示器亮度,进而保证计算机显示器的使用寿命。同时,针对显示器表面灰尘问题,一般可使用玻璃清洁剂或专门的屏幕清洁剂进行清洗,但需注意的是,应禁止将清洗剂直接喷洒至屏幕,进而避免显示器进水所致的烧毁问题。

4. 计算机键盘、鼠标维护

对于计算机键盘、鼠标等硬件外,虽然近年来该类计算机硬件的精度和质量均已经有了显著提升,但总体而言其使用寿命仍有待提高。因此,在日常计算机使用过程中,应尽可能避免鼠标、键盘出现摔打问题。同时,在清理键盘上的油渍或灰尘时,应采用专用键盘清理泥进行清理,并禁止用水擦洗,以免键盘进水造成键盘键位失灵。

三、结束语

综上,本文基于计算机硬件维护工作,详细分析了计算机硬件维护的具体原则和主要方法,其中,对于现代人类来说,计算机技术已经成为了各行各业必不可少的手段,因此,只有构建完善的硬件维护机制,及时就计算机故障进行排查,才能确保计算机高效运行,才能发挥计算机技术的最大应用效果。

参考文献

- [1]蔡欣.计算机硬件维护原则与方法问题[J].电子技术与软件工程,2019(05):132.
- [2]陈丽强.计算机硬件维护原则与维护方法问题探讨[J].科技传播,2019,11(02):159-160.
- [3]陈欣悦.计算机硬件维护原则与方法问题[J].科技视界,2018(24):125-126.
- [4]刘彩红,王珂琦.计算机硬件维护原则与维护方法的探讨[J].电脑编程技巧与维护,2017(21):85-86+89.

浅析网课利弊及其应对策略

谢冰

(陕西省安康市平利县长安镇中心小学 陕西 安康 725000)

【摘要】信息时代下网课教学得以开展,信息教育进入新阶段。网课教学独特作用的发挥,为教育事业的发展提供了支持,但其也存在一定不足。在分析网课教学的优势与不足的基础上,进一步提出可行的网课教学建议,旨在促进网课教学质量与效率的显著提升,为教育事业的持续健康发展奠定基础。

【关键词】网课教学;利弊

引言

战“疫”期间,网课成为重要的教学手段被广泛运用,它是一种新兴手段,在现代化技术的支持下,赋予传统课堂以生动性,师生之间互动更为明显,对于学生产生强烈的吸引,学生学习主动性得到调动。但与此同时,网课教学对于硬件环境的要求较高,并且容易导致受教育者出现沉迷等症状,甚至出现其他副作用。基于此,对网课教学的利弊进行分析是非常必要的。

1 网课教学的优势

随着现代教育事业的不断发展,应试教育转向素质教育,学校教育也转变为自我教育与终身教育。传统课堂教学模式在这一形势下存在一定局限性,单一化的表现手法下,学生主观思维受到约束,教学方式对于客观事物的表现局限于平面,语言解释单一,导致学生存在想象偏差,不利于教学效果的改善。而通过网课教学的开展,能够运用丰富的教学形式,以多媒体手段来传递信息,促进学生肢体协调,对学生大脑神经产生刺激,促进记忆的强化。网课教学的优势主要体现在以下几个方面:

1.1 锻炼学生自学能力

网课教学模式下,教师与学生并不直接接触,学生自主学习,对自我学习过程加以设计,这就有助于学生会约束自我行为。整个学习过程中,学生的思维保持活跃,灵感得以激发,无形中促进学生自学能力和自我管理能力的提升。

1.2 促进学生个性发展

网课教学模式下,学生开展远程学习,可以免受时空限制。传统课堂学习过程相当于群体行为,而网课教学中的学习过程相当于个体行为,在这一过程中不仅形式发生了变化,个体作用也得以凸显出来,个性化素质教育也具备了优良的条件,有助于激发学生的创造性,与当今社会对于人才的需求也高度相符。

1.3 提高学生协作精神

网课教学模式下,学生平等的参与交流活动中,为性格内向的学生提供了契机,协作学习的弹性更强。随着交流区域的不断扩大,学生参与积极性更高,在兴奋的情绪下开展学习,有助于学生共同进步。

1.4 利于学生终身学习

现代科技快速发展,知识量明显增长,交叉学科得以出现,为满足社会对于人才的需求,个体需要不断更新知识体系,终身学习的重要性也得以凸显出来。在网课教学模式下,个体随时学习的需求得以最大化满足,这是相比与其他教育形式的明显优势。远程教育的发展推动了终身学习实践,是终身学习的最佳选择,能够通过信息技术来开展个性化教育,以丰富的资源和有效的支助系统来促进远程学习,扩展了教育功能,促进各类教育相互沟通,为终身学习体系的完善构建提供保障。网课教学形式下教育学习资源得以共享,强化学习支持服务,促进高效教育的实现。

2 网课教学的不足

尽管网课教学具有一定优势,在但实际开展过程中,也暴露出一些问题,若得不到有效解决,势必会影响网课教学的实际效果,甚至会对学生的发展产生一定影响。网课教学的不足主要表现在以下几个方面:

2.1 缺乏情感交流

传统课堂教学形式下,师生之间开展面对面交流,学生能够被教师的人格魅力所感染,在学习知识的同时产生情感触动,对于书本以外的内容加以领悟。部分教师善于打造趣味课堂,调动学生学习积极性的同时,深化学生对于知识的理解和记忆。而在网课教学方式下,学生面对的是毫无感情的智能终端,导致“信息孤独”的情况出现,情感交流缺乏,因而网课教学面临着一定挑战。

2.2 对于硬件环境要求较高

网课教学是一种新兴教学模式,信息存储量大,访问频率高,可能24小时运转,其正常使用性能的发挥对网络设备、服务器、管理及维护人员技术都提出了较高的要求。

2.3 带来自闭性

网课教学模式下,学生处于一个相对自闭的环境中,通过网络设备来进行学习和交流,并没有直接接触人群。尽管网络世界是广阔的,但并无法真正代替现实,这就需要协调应用网课教学与其他教学方式,以免个体与群体之间被动隔离,这是网课教学必须要重视的问题。

2.4 其他副作用

网课教学模式下,学生长时间面对屏幕,极易出现视觉疲劳,并且在终端使用过程中,肢体长时间保持固定姿势,尤其是学习内容枯燥的情况下,极易对学习效果产生影响,学生可能会存在注意力不集中的情况,甚至会放弃网课学习。部分群体适应了传统课堂学习、课下思考的方式,而网课教学模式下很多学生缺乏适应性,甚至产生抵触情绪,这就需要经历一个从适应到接受的过程,才能够顺利开展网课教学。

3 网课教学的建议

3.1 加强多媒体课件建设

为促进网课教学质量与效率的显著提升,必须要加强多媒体课件建设,改善其中的不足,结合教学需求对内容进行合理取舍,妥善编排知识点,优化处理人机界面等。合理的色彩搭配能够对使用者产生强烈吸引,促使其保持注意力高度集中,加深其记忆,为教育教学活动的顺利高效开展提供支持。比如通过网络平台中的“微课视频”模块开展教学,组织学生观看视频,通过系统化教学的开展,来促进学生脑海中知识体系的构建。

3.2 开发网上交互功能

在网课教学模式下,通过网上交互功能的开发,能够赋予机器以情感,使得网课教学更具拟人化的特征。在网上交互功能方面,可对智能答疑系统、智能测试系统、智能学习系统等进行开发,促进学习者网课体验的优化,从而充分发挥自身主观能动性参与到网课学习中。

3.3 全面提升教师素养

网课教学对于教师的素质技能都提出了更高的要求,在明确网课教学的优势与不足的基础上,需要立足传统方式开展教学,追求学科新动向,对网课内容进行补充完善,并应用开发工具来对网络课程进行开发,确保教师的职业素养以及教学能力都得到明显增强,这就有助于促进网课教学目标的顺利实现。教师应当立足自身实际出发,积极运用互联网学习新知识新技术,探寻可行的教学方式,在教学实践中不断尝试,以切实改善网课教学质量。

3.4 加强网络信息资源系统建设

为确保网课教学的不足得到弥补,并充分发挥其优势,需要坚持可靠性原则,采用大型商业数据库,以确保整个系统得以24小时安全高效运转。在网课教学的数据管理方面,需要加强网络教学素材管理,保证其扩展性以伸缩性,后期管理与维护也更为便利。网课教学过程中,受教育者群体较大,所涉及专业领域众多,教学内容形态复杂,网络标准开放,在消息处理和数据交换方面,要合理应用普通网络协议与数据格式,在互联网的支持下,做好身份验证、授权、保密等,以确保网课教学得以安全进行。数据存储方面,要确保所应用技术具有较强的并发性,网络请求快,以满足网课教学过程中对于数据和使用的高标准要求。

结语

网课教学的高效开展,需要客观分析其优势与不足,充分发挥其优势,结合教学需求出发,合理投入资金,积极整合资源,打造优质的人才队伍,建立健全网课教学规章制度,以确保网课教学得以规范化开展,促进教育事业的持续健康发展。

参考文献

- [1]徐健.学生满意度是教学质量评价的重要一极[J].江苏教育.2014(44)
- [2]余彩云.大学生心理健康教育课程的学生满意度调查及其启示[J].长春教育学院学报.2017(02)