

# 中职学校体育教学改革的思考

陈湘辉

(新疆生产建设兵团第十师北屯职业技术学校 新疆 北屯 836000)

**[摘要]** 随着教育改革的不断推进和完善, 体育教学也受到了更多的关注, 但体育教学与传统课程教学在机制和方法上都存在着差异, 开发新的教学体系、应用新的教学方法是中职学校体育教学改革的核心问题。本文就现阶段中职学校体育教学存在的问题, 分析其原因并提出相应的对策, 以期为推进体育教学改革提供策略依据。

**[关键词]** 中职学校; 教育改革; 体育教学

体育教学的质量是衡量一个学校教育实力的重要指标, 也是目前社会各界关注的热点问题, 对于中职学校来说, 体育是必不可缺少的课程, 担负着培养学生身心素质不断发展的职责, 然而, 中职学校体育教学面临着教学模式单一、师资力量匮乏、教学理念落后等诸多问题, 如何通过教学改革, 找出相应对策, 提高体育教学质量是中职学校的主要问题。

## 1、中职学校体育教学存在的主要问题

1.1 教学模式缺乏创新。随着教学改革的不断推进, 中职学校体育教学模式显得过于传统, 缺乏创新。教师的教学模式只关注任务指标, 把指标当做是任务的全部, 不能够采用创新实践型模式开展教学; 学生的学习态度消极, 思维固化, 被动的学习方式只是为了服从安排, 应付老师; 教师在教学过程中只注重肢体上的锻炼, 大量且重复性的运动只为了应付考试, 无法提升学生的综合素质。体育教学的课程设计最缺乏的是对于学生兴趣的培养, 教师在教学的思路上缺乏创新, 对于健康运动也不够重视, 不能有效的教授学生有用的锻炼方法和技巧。

1.2 师资力量匮乏且整体素质不高。体育教师既是课程改革的实施者, 也是教学活动过程中的引导者, 教师的综合素质对于中职学校体育教学起着至关重要的作用, 从师资配置上来看, 许多中职学校师资队伍不能满足学校的教学需求, 甚至许多教师跨学科兼职教课, 这无疑恶化了已有的教学体系。这对于学生的综合素质发展是有较大影响的, 教师的素质水平决定了学生的兴趣和爱好, 甚至会限制学生的个人发展。

1.3 教学理念落后。有效的锻炼和组织活动是学校课程体系的重要组成部分, 能够有效的促进学生的身心发展, 是实现人才培养的重要一环, 学校对于体育课程的安排, 应引起足够的重视, 然而传统观念却认为, 体育只能算是辅助学科, 主要的学习时间都应该留给文化课, 这样的观念导致教师和学生对于体育教学的重视都不够, 更严重的是, 受此观念影响, 学校对于体育教学的整体投入缺乏, 硬件配置和软件配置都不到位, 导致学生锻炼发展的机会缺失, 综合素质的发展也受到制约, 对于贫困地区和偏远地区而言, 这种情况更是严重, 体育教学的发展严重滞后。

## 2、中职学校体育教学改革措施

2.1 创新教学模式。传统的体育教学方法只是模式化的安排学生跑步、做操和自由活动来进行锻炼, 对于激发学生兴趣没有实质性的帮助, 应该从学生的角度出发, 通过实践采用不同的教学方法引导学生自主锻炼, 教师只负责引导和辅助, 在学生遇到问题或动作不规范的时候予以指出说明, 与此同时, 教师还应当不断学习, 引进新的活动内容, 将学生感兴趣的活动带入教学当中, 不必过于死板。针对学生的个性化要求, 安排组织活动或者游戏, 让学生在快乐中身心得到发展。把限定的、沉闷的教学活动转变成有趣的、自发的活动, 激发学生的兴趣和热情。

2.2 建设优质师资队伍。中职学校在建设核心师资队伍的同时, 也要注重培养青年优秀教师, 形成稳定而均衡的师资力量, 要强调教师应该不断接受新的信息和方法, 不断提升自我, 改变原有的教学模式, 采用最新的理论方法组织学生参与活

动。学校应该重视优秀体育教师的培养, 从硬件设备上予以大力支持, 保证体育器材的质量和活动场地的建设, 不断引进新的人才, 建设合理的奖励机制, 将体育老师和文化课老师平等对待, 以创新的理念强化师资力量建设, 同时制定完善的考核制度, 激励优秀的教师不断发展, 鼓励教师展现自我, 不断提出新的想法和改革意见, 营造积极向上的教学氛围, 帮助老师增加对自己学生的责任心, 通过教师的素质培养来感染学生。体育教师自身需要主动提高业务能力。利用课余时间主动学习体育知识, 提高体育专业技能。通过网络平台, 及时了解目前中职院校体育教学的信息, 更新教学观念, 完善知识结构, 努力提高科学文化知识, 将体育学科与其他学科知识有机联系, 加强与学生之间的互动, 提高在学生心中的威望。要求教师起到榜样的作用, 在任何活动项目上, 要求教师不仅在动作上规范化, 还要在心态上阳光开朗, 让整个体育教学活动朝着健康的方向发展。

2.3 改变教育观念, 创新教学。首先, 更新教学方法。树立教学方法的统一性观点, 摒弃单一的教学方法, 将多种教学方法合理的组合和运用, 这样才能优化教学效果, 激发学生学习体育的兴趣。其次, 体育教师应利用现代媒体的特点, 丰富教学手段, 安排多种多样的教学形式, 使整个体育课堂呈现出集视听为一体的教学环境。学生在这种情况下容易集中精力学习体育知识, 并对体育运动产生浓厚的兴趣, 最终主动参与体育运动中来, 实现中职院校体育教学的目的。

中职学校学生无论是在生理上还是在心理上都处于可塑造的时期, 朝气蓬勃、精力充沛, 同时也处于学习深造和就业的选择时期, 自我意识、人际关系都需要通过集体活动来不断发展和完善, 所以体育教师应该首先树立起创新发展的理念, 积极完善活动项目, 确立以学生为主体的教学模式, 改变以往规则制定者的角色, 用启发式的思维与学生进行沟通, 听取学生们意愿, 还要和学生强调, 体育锻炼不仅仅只是为了活动身体, 要能够拓宽视野, 锻炼思维, 体育教师应该根据学生的意愿, 不断改变教学思路, 创造有趣和益智的活动项目, 以创新为基本思想, 让体育活动更加多元化, 鼓励学生以健康运动的理念参与活动, 这样一来, 学生的意识发生转变, 积极性也得到提高, 反过来还能促进师生关系的和谐发展。

## 3、结束语

体育是反映学校整体发展水平, 影响学生身心健康的重要课程, 体育教学更应该采取创新的思维组织和创建, 中职学校应当提高对于教学改革的重视程度, 早日树立正确的教学理念, 可以采取多种方式不断提高教学质量, 加大对于体育教学的支持和投入, 帮助体育教师尽早进行改变和创新, 提升体育教学效果, 进而提升学生的学习兴趣和精神状态。

## 参考文献

- [1] 张维; 中职学校体育教学改革的创新与实践[J]. 新课程(中旬), 2017(10): 61.
- [2] 程震; 对于中职学校体育教学改革的思考[J]. 新课程学习(下), 2018(07): 11.

# 中职语文课外阅读指导探究

李秀玲

(皖北经济技术学校 安徽 临泉 236400)

**[摘要]** 书籍是人类进步的阶梯, 素质教育的开展离不开大量阅读知识的积累, 但是在当前中职语文教学课堂中, 学生课外阅读的活动展开, 并没有得到更好的实施, 学生对课外阅读活动的重视度较低, 且课外阅读范围较窄, 导致量少质差以及阅读方法存在一定问题, 为此本文针对中职语文教学中如何有效实施, 对学生进行指导, 保证课外阅读活动的质量。

**[关键词]** 中职语文; 课外阅读; 指导探究

在当前中职语文教学活动中, 通过整体调查发现学生的课外阅读并没有形成良好的习惯, 其不仅是因为教师对课外阅读活动的正确指导实施力度不足, 学生自身对其重视度较低, 最根本原因是在基础教育情况下, 学生阅读活动主要以课内教材为主, 应试教育影响下, 学生难以应付更多的阅读量。为此需要教师对学生课外阅读活动的展开进行更为有效的指导。

## 一、目前课外阅读中存在的问题及其影响

(一) 受基础教育实际情况的影响, 学生未养成课外阅读的良好习惯。在当前中职语文教学活动的开展中, 受应试教育体制影响, 学校对升学过于注重, 受考试压力影响, 学生的课业十分繁重, 同时教育内容与教育时间方面并没有做到合理的结合, 导致学生缺少有效的时间对课外阅读所展开, 受整体教育活动还是的框架限制, 学生在阅读活动中所消耗的时间较短, 优良的课外阅读活动难以有效行程良好习惯。

(二) 学生对课外阅读的重要性认识不足, 自主课外阅读的兴趣不高。当前一些中职院校收取的学生是困难生, 在学习中并没有养成良好的学习习惯, 因此对课外阅读活动的参与兴趣较低, 在课外阅读活动的参与中对其重视度认知较低。中

职学校对学生技能的培训认知较高, 造成在语文学科的教学中, 受一些文化形式的影响, 学生对课外阅读活动的展开内容兴趣缺缺。

(三) 课外阅读量窄、量少质次, 阅读能力低下。有些学生课外阅读量较少, 除课本之外的课外书籍阅读活动较少, 特别是对一些成绩较为一般的学生, 其语文成绩难以提升, 最根本的情况是因为对学习的知识理解较低, 知识积累较少, 或是因为对课本知识的理解过于至关, 没有灵活的运用。其中知识面较为狭窄是共性。此外, 多数学生在学习过程中的阅读内容主要被限制在教科书中, 大量国内外优秀的经典名著与文学作品接触较低, 阅读量的知识涵盖较少, 最终导致层次较低。

(四) 课外阅读的方式不当。许多学生在开展与参加课外阅读活动中, 并没有制定明确的规划方案, 对书籍的选择, 阅读的时间规划以及阅读的内容通常是随意而为。有时看书时间会间隔较长时间, 有时会在一天之内在阅读方面消耗大量的时间, 所有的活动内容全是凭心情所决定。没有良好的阅读习惯的养成, 教师在活动的组织中没有采取良好的指导措施, 以及阅读的场合与氛围等难以对学生的实际需求相满足, 学校中所设立的图书馆在开放时间与开发时长等方面没有做到科学的安排与规