

# 尝试“四小步”实现小学英语词汇教学的大作为

胡颖琳

(广东省东莞市东城实验小学 广东 东莞 523000)

**【摘要】**随着社会的发展,英语这门语言越来越被人们所重视。按照义务教育的标准,小学生在三年级就必须上英语课了。小学阶段的英语学习是打好英语基础的重要时期,英语词汇的学习和积累也是英语学习中最基础、最重要的一个环节,通过小学英语词汇学习的“四小步”:呈现、朗读、造句、练习,努力实现小学英语词汇教学的大作为。

**【关键词】**小学英语;词汇教学;四小步

在英语教学中,词汇教学是重要的内容。如果把英语的学习比作成一个人的话,英语字母相当于人体内的细胞,词汇就相当于人体的各个器官或者组织。义务教育英语课程标准(2011年版)明确提出要根据单词的音、义、形来学习词汇,但目前有些小学英语老师还不够重视词汇教学,只是按照词汇课的常规教学模式来授课,再领读几遍就这样过去了。其实,小学英语课程学的是基础,更应该重视词汇这方面的教学,教给学生学习的方法,词汇这方面的基础扎实了,才能为以后阅读文章,学习语法,学习文章打好基础。

## 一、有趣的“呈现”激发学习兴趣

兴趣是最好的老师。小学生的年纪尚小,心性不定,难以专注地去学习英语,需要家长和老师的督促才能完成学习任务。但是,小学生又极容易地对新鲜事物产生兴趣,并且小孩子的学习能力和接受能力都比较强。所以,词汇教学的第一步就是“呈现”,将词汇的呈现做到新颖、有趣、生动,引发学生的好奇心理,达到激发学习的兴趣的目的。

另外,编写口诀、顺口溜也能极大地降低词汇学习的难度,提高学生对词汇学习的兴趣,帮助学生轻松地记住单词,并且能更好地运用它。例如:点头yes摇头no,来是come去是go,我是I你是you,谢谢你thank you。在这个顺口溜中就把yes, no, come, go, I, you, thank you这些简单的英语日常用语清晰地给学生呈现了出来,这不仅学到了这些单词的意思,还能学到这些单词彼此之间的关系。词汇教学就需要达到这样的目的,让学生学习记住这些单词,并且能够掌握运用这些单词。

## 二、大声地“朗读”提升语感

英语同汉语一样,也是一门语言,在学习它的时候,大声的朗读是必不可少。朗读可以帮助学生分解、记住单词,提升语感,帮助学生在学词汇的时候减少死记硬背的压力,能够以音辨形地去理解和记住词汇。朗读的首要任务就是学习phonics自然拼读法。拼读教学也是许多小学英语老师做的不够扎实的方面,日常教学中缺乏对学生拼读能力的训练,只要教会学生单词怎么读就可以了。所以,这导致了很多小学生拼读单词的水平是很低的,如果他们连最基本的字母发音都不知道的话,那怎么让他们根据单词的音素来记忆单词呢?

在日常教学中,有一个现象是很常见的,小学生普遍会在英语单词上面注解“汉字或者拼音”,这可不是为了理解这个单词的意思而去注解的,而是为了会读这些单词而设置的。比如:apple用“哎pou”、book用“不可”、basketball用“巴士kei特bo”等等,有时候这些词语的注解创意能让人捧腹大笑,那真是千奇百怪,各有千秋。学生之所以会有这样的行为,是因为老师在课堂中对单词的领读就读那么几遍就过去了,可能当时记得住某个单词怎么读,但是没过多久就会忘记它,只有在单词的上面“注音”,才能持续地读准那个单词,才能在单词听写的时候知道老师读的是哪一个单词。这样就使得英语汉语化了,英语这门语言有它自身的发音特点,如果按“注音”去读的话很容易失去英语原来的那个“味道”。这样不仅增加了学生学习词汇的难度,还会增大学生学习词汇的压力,不利于培养语感,对学生将来的英语学习也没有推动作用,很容易被别人嘲笑这种“中式发音”,久而久之,学生就会对学习这门语言失去兴趣。

与其这样让学生用“中文或拼音”注音,还不如重视拼读教学,让学生学会通过拼读字母或字母组合的音来拼读单词。自然拼读和中文的拼音是一样的,中文这门语言可以依靠声母韵母地组合来拼成某一个字的读音,英语也可以通过字母在单词中的发音规律,利用发音规则来拼读单词,这两种方式如出一辙。所以小学英语老师要明白phonics自然拼读教学的重要性,打好小学生的语音学习的基础,让学生能够根据划分单词的音素来拼读出单词,形成语感,能做到“以音辨形”。

“朗读”的第二步就是根据学到的发音对单词进行音节分解,然后可以记住某一类相关读音的许多词汇。音节分解就是把复杂的音简化,这一方法用于合成词中特别适用。比如,对于schoolbag“书包”这个单词,就可以根据音节把它分解为“school”和“bag”进行记忆,老师通过这样的引导能够降低学习词汇的难度。学会字母在单词中的发音规律之后就进行分类记忆,就能做到“以音辨形”。比如oo这两个字母组合在一起经常发“u”或者“u:”这音,那么学生听到这个音就可以联想到“oo”这样的形式来拼写单词,这使得词汇的学习和记忆能够简单许多。

## 三、富有生活气息的“造句”加深认识

词不离句,要理解词的含义就要放到具体的情景中,单词的理解和运用离不开句子。由此,在学习生词时,围绕话题,通过真实具体的语境,让学生对单词有深刻的认识。也就是说,学生在使用某个单词进行表达时,通过想象这个词的“形象”以及其使用的语境,把它与现实情况或自己的生活经验联系起来。陶行知先生也说过:教育即生活。教育只有回归生活,才能实现其巨大价值,才能充满无限的生命力。学习词汇就要在生活的情景中去理解词汇的意义。

## 四、多样的“练习”巩固,丰富词汇量

在学习中,必不可少的环节就是练习。新的单词经过学习之后就需要通过反复练习来巩固记忆和检测学生是否真的掌握。小学生的单词练习不能是沉重的抄写单词、默写单词这么枯燥又繁重的教学方式,需要创新练习方式。小孩子都有好玩的心理,用游戏来充实教学环节,丰富课堂,学生的学习兴趣能够被大大地激发。而且,在轻松愉快的氛围中学习词汇,有利于他们记住词汇。课堂练习中,每当老师交完一些新单词后,可以通过拼读单词的游戏来进行练习。老师首先按组给学生分好小组,给每组中都分发字母卡片,然后由老师在黑板上写中文,学生在下面用卡片拼写单词,拼得又快又准的那个小组获胜。这样的游戏练习就能对课堂的词汇教学起到一个及时巩固的作用。还可以增加趣味性的游戏适合学生在课后继续学习。

练习的方式不仅是课堂上的,放学之后,让学生自主地去练习、拓展也是很有方法。总之,教学是一门艺术。在词汇教学方面,老师除了要教学生特定的单词,还要教会学生理解、记忆和运用单词的方法和技巧。让学生在快乐的氛围中学习,鼓励学生自己根据自身的状况发掘出更多学习词汇的好方法,激励学生自己在生活中拓展词汇量,为以后继续深入学习英语打下扎实良好的基础。

## 参考文献

[1]赵春生.《义务教育英语课程标准(2011年版)》【M】北京:北京师范大学出版社,2012.

[2]李湘江,尝试“四小步”实现初中英语词汇教学的大作为,《教学与管理》,2013.5

# 核心素养下小学数学高年级情境教学的策略探讨

余新元

(新疆和硕县第一小学 新疆 和硕 841200)

**【摘要】**小学数学高年级教学中,情境教学是当前最为有效的课堂教学方法,把数学的抽象内容变得直观化,让学生的学习兴趣得到提升,情境教学的目的在于:营造良好舒适的教学氛围,有利于学生学习知识,发展个性化学习,启迪学生的思维,产生求知欲,而且在情境教学中可以锻炼小学生的各种学习能力,本文就核心素养下小学数学高年级情境教学的策略进行探讨研究。

**【关键词】**核心素养;小学数学;情境教学;策略探讨

在新课改的推进影响下,小学数学教学中要以学生为教学主体,基于核心素养下培养小学生将所学知识能够运用到实际生活中去,以此提升小学生的综合学习能力。小学数学作为小学阶段最基础、最重要的一门学科,学生在数学学习中要形成良好的数学思维,把学习的数学知识能运用到实际生活中去解决问题,灵活应用。小学数学高年级教学中,情境教学是当前最为有效的课堂教学方法,把数学的抽象内容变得直观化,让学生的学习兴趣得到提升,情境教学的目的在于:营造良好舒适的教学氛围,有利于学生学习知识,发展个性化学习,启迪学生的思维,产生求知欲,而且在情境教学中可以锻炼小学生的各种学习能力,本文就核心素养下小学数学高年级情境教学的策略进行探讨研究。

## 一、小学数学高年级情境教学存在的问题

### 1.情境过于形式化

在教学情境内容设计时,要以核心素养为设计理念,贴合教学内容与实际运用的特点,这样才会更好的激发小学生的学习兴趣。但就当前小学数学高年级情境内

容设计来讲,大部分数学教师只是注重情境本身,在课堂上对于情境的设计也只是形式化,这就导致课堂情境与教学内容产生差异。如:教师想要给小学生讲解长方体的认识、体积、表面积时,拿来一个长方体的纸盒放到讲台上进行展示讲解,现在我们来认识什么是长方体,然后就在黑板上写上定义进行讲解,这样小学生会很难以直观的理解,反而会让学生的思维产生偏差,这种形式化的情境设计根本不能起到应有的效果,让课堂教学显得枯燥乏味,长此下去会削弱学生的学习兴趣,降低教学效果。

### 2.情境内容难度高

小学数学课堂的情境进行创设时,内容不能高于教学知识范围,因为小学生的认知接受能力有限,这不仅会给学习带来难度,而且还会使学生产生恐惧心理,教师在创设情境时没有充分考虑到这一点,产生了比较复杂的教学情境,这样会很难吸引学生的注意力,打击学生学习的积极性。例如:教师在教学前,通过多媒体播放的情境,展示正方体的立体结构与标记的教学重点,了解正方体有8个顶点,12